

Рассмотрено на
заседании
педагогического совета
протокол №6 от 25.03.2022г.

Директору МАОУ «Новомусинская СОШ»
И.А.Апсалимов.
Приказ №35 от 15.04.2022 г.



Отчет о результатах самообследования за 2021 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Новомусинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №6 от 25.03.2022г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Новомусинская СОШ»
_____ /Г.А.Апсалямов.

Приказ №35 от 15.04.2022 г.

Отчет о результатах самообследования за 2021 год

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Новомусинская средняя общеобразовательная школа»

Оглавление

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	5
2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	8
3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	9
4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	28
5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ	30
6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	30
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	32
8. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	33
9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	43
10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
11.АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	49
12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» Шарлыкского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

– п.3 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

– приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

– приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г.№462».

– приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

– Письмо №01-23/3285 от 03.06.2020г Министерства образования Оренбургской области «Методические рекомендациями по организации и проведению самообследования в образовательной организации»

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» Шарлыкского района Оренбургской области
Директор общеобразовательной организации	Апсалямов Галинур Адинурович
Юридический адрес	461473 Оренбургская область с. Новомусино ул. Школьная, 1
Телефон, факс	8 (35333) 2-71-42
Адрес электронной почты	novomusino45@yandex.ru
Адрес сайта	novomusino.sharlikroo.ru
Учредитель	Муниципальное образование Шарлыкский район в лице главы администрации района
Лицензия на образовательную деятельность	Выписка из реестра лицензий по состоянию на: 09:55 «25» июня 2021г, регистрационный № 56-89 выдана 25 июня 2026 г, на право ведения образовательной деятельности по программам: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительного образования детей и взрослых. Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа о предоставлении лицензии: №01-21/1088 от 25.06.2021 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 56А01 №0004247. Срок действия до 29 декабря 2023г.
Устав ОО	Устав муниципального автономного общеобразовательного бюджетного учреждения «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» Шарлыкского района Оренбургской области (Постановление администрации Шарлыкского района №995-п от 17.12.2020г)

Программа развития	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомусинской средней общеобразовательной школы» на 2021-2026 годы
Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО	<p>Правила внутреннего распорядка обучающихся</p> <p>Правила внутреннего трудового распорядка</p> <p>Коллективный договор</p> <p>Правила приёма обучающихся</p> <p>Режим занятий обучающихся</p> <p>Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся</p> <p>Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в МАОУ «Новомусинская СОШ»</p>

1.ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в МАОУ «Новомусинская СОШ№» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3698-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", Постановлением Главного Государственного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", Постановлением Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными МАОУ «Новомусинская СОШ».

Таблица 1 Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	63
в том числе:	
– на уровне начального общего образования	27
– на уровне основного общего образования	34
– на уровне среднего общего образования	2
в том числе:	
– получающих общее образование в очной форме	63
– получающих общее образование в очно-заочной форме	0
– получающих общее образование в заочной форме	0
– получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	6
Всего классов	10
– реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
– реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Таблица 2 Социальный паспорт МАОУ «Новомусинская СОШ» в 2021г.

№	Название	Количество	Всего детей.	Школьного возраста.
1	Многодетные семьи	8	28	17
2	Неполные семьи	121	171	150

№	Название	Количество	Всего детей.	Школьного возраста.
3	Семьи группы риска	1	3	3
4	Малообеспеченные семьи	2	4	8
5	Неблагополучные семьи	1	3	3
6	Опекунские семьи	2	2	2

Образовательная деятельность в МАОУ «Новомусинская СОШ» 2021г. осуществлялась по следующим образовательным программам

Таблица 3 Перечень образовательных программ реализуемых в МАОУ «Новомусинская СОШ» в 2021г.(на 31.12.2021г).

Наименование ОП	Нормативные сроки освоения ОП	Количество обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	2021-2024	27
Основная образовательная программа основного общего образования	2021-2025	34
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для детей с ОВЗ (ЗПР) Варианты 7.1 и 7.2	2018-2022	2
Адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования для детей ЗПР (ОВЗ).	2020-2025	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Варианты 1 .	2020-2025	2
Адаптированная основная общеобразовательная программа образования для слабовидящих обучающихся. Вариант 4.1.	2020-2024	1

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что

подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам учебного 2021, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования.

Программа среднего общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа ФГОС ОВЗ реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

Дополнительное образование

В 2021 году общеобразовательная деятельность по дополнительному образованию осуществлялась по программ на базе центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Обучение по программам дополнительного образования началось 1 октября 2021 года в очной форме

Таблица 4 Реализация программ дополнительного образования на базе МАОУ «Новомусинская СОШ» МБУДО «Центр внешкольной работы», «Точка роста». (31.12.2021)

№ п/п	Направленность деятельности	Название образовательной программы	Количество объединений	Количество учащихся
1.	Спортивно-оздоровительное	«Лыжи»	1	15
		«Шахматы»	1	15
2.	Общекультурное	«Основы журналистики»	1	15
3.	Социальное	«Театр»	1	15
		Итого:	4	60

Таблица 5 Реализация программ внеурочной деятельности в МАОУ «Новомусинская СОШ» (31.12.2021)

№ п/п	Направленность деятельности	Название программы	Количество объединений	Количество учащихся
1.	Обще-интеллектуальное	«LEGO-Конструирование»	1	15
		Промышленный дизайн.	1	15
		« Шахматы»	1	15
2.	Духовно-нравственное	«Моё Оренбуржье»	4	27
3.	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	1	15
		«Лыжи»	1	15
4.	Общекультурное	«Основы журналистики» »	1	15
5.	Социальное	«Театр»	1	12
		«Дошкольник»	1	7
		Итого	13	136

Выводы.

В условиях стабильной санитарно-эпидемиологической ситуации и отсутствия введенных ограничений реализация дополнительных образовательных программ дополнительного образования в МАОУ «Новомусинская СОШ» проходили в штатном режиме с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19), в том числе сокращения количества обучающихся, находящихся в помещении, при помощи деления группы обучающихся на подгруппы, корректировки учебных планов и рабочих программ дисциплин (модулей), практик, предусматривающей сокращение времени учебных занятий и акцент на освоение нового учебного материала, без сокращения объемов педагогической нагрузки педагогических работников».

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы (Приказ № 161/1 от 01.09.2016 г.).

Сведения об административных работниках

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

Сведения об административных работниках

Директор: Апсалям Галинур Адинурович, ВП, высшая квалификационная категория, Менеджер образования, стаж работы 29 лет.

Заместители директора: Мустафина Гузаль Халильевна, ВП, Менеджер образования, первая категория, стаж работы 26 лет;

Заместитель директора:

Шабаева Найля Марсельевна, ВП, Менеджер образования, первая категория, стаж работы 31 год.

Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 внутренних уровня управления:

-первый уровень управления:

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за всю деятельность в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления: Совет школы, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательной организации.

-второй уровень управления представлен заместителями директора образовательной организации.

Каждый член администрации курирует определенное направление учебно - воспитательной системы, хозяйственной части, безопасности образовательного процесса и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

-третий уровень управления: руководители методических объединений.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается из состава членов методических объединений и утверждается директором школы. Методическое объединение ведет методическую работу по предметам, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению образовательной деятельности, согласует свою деятельность с администрацией школы и в своей работе подотчетно ей.

-четвертый уровень управления:

органами управления являются родительские комитеты классов. Их мнение учитывается при принятии локальных актов, затрагивающих законные права и интересы учащихся и родителей (законных представителей).

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления - самоуправления.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления. В целях реализации принципа открытости и доступности информации об образовательной организации в сети Интернет работает сайт согласно действующим нормативным документам novomusino.sharlikroo.ru

3.СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 6.Результативность обучения 2-11 классов. 2021 г.

Класс	Количество	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2	5	1	2
3	10	0	3
4	8	1	3
5	5	0	0
6	8	2	2
7	9	0	2
8	4	0	1
9	8	1	1
11	2	2	0
Итого	59	7	14

Таблица 7.Результаты ВПР за 2020-2021 учебный год

Предмет	Класс	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость %
Русский язык	4	7	7	85
	5	4	4	100
	6	8	8	75

	7	9	9	78
	8	4	4	100
Математика	4	7	7	100
	5	4	4	100
	6	8	8	75
	7	9	9	78
	8	4	4	100
	Окружающий мир	4	7	7
Биология	5	4	4	100
	6	8	8	83
	7	9	7	100
	8	4	4	100
История	5	4	4	100
	6	8	8	83
	7	9	9	87
	8	4	4	100
География	6	8	8	100
	7	9	9	100
	8	4	4	100
Обществознание	6	8	8	100
	7	9	9	78
	8	4	4	100
Немецкий язык	7	9	9	72
Физика	7	9	9	100
	8	4	4	100
Немецкий язык	11	2	2	100
История	11	2	1	100
Физика	11	2	1	100
Биология	11	2	2	100
Химия	11	2	2	100

Назначение ВПР в 4-11 классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4-11 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся, получивших «4» и «5», при 100% успеваемости в 4 классе остаётся стабильным. Но следует обратить внимание на 6 и 7 классы, где успеваемость по русскому языку и математике составляет 75 % и 78 %, немецкому языку в 7 классе успеваемость 72% , по поэтому необходимо повышение качества подготовки обучающихся 6-7 классов по русскому языку, математике и по немецкому языку.

Таблица 8. Результаты ГИА выпускников 11 класса 2021г.

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку по предмету МАТЕМАТИКА

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2019	3	3	1	1	1	68
2020	9	9	9	8	8	55,25
2021	2	2	2	2	2	66

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2019	3	3	3	3	3	67,3
2020	9	9	9	9	9	75,7
2021	2	2	2	2	2	94

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2019	3	3	3	2	2	50
2020	9	9	9	1	1	68
2021	2	2	2	2	2	79.5

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету ИСТОРИЯ

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2018	2	2	2	1	1	63
2019	3	3	3	2	2	62,5
2020	9	9	9	1	1	79
2021	2	2	2	1	1	81

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету ФИЗИКА

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2020	9	9	9	7	7	57,3
2021	2	2	2	1	1	49

Выводы:

В 11-ом классе обучались 2 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

По всем предметам: математике, русскому языку, обществознанию, истории, физике были получены положительные результаты. А результаты ЕГЭ по истории выше районного и соответствует среднему показателю областного уровня. Стабильный результат показан по математике. Повысились результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию. Но снизился результат по физике. Необходимо усиление внимания психолого-педагогическому сопровождению, использованию внешних ресурсов в подготовке выпускников, целенаправленной индивидуальной работе с обучающимися, построению методической стороны уроков в старшей школе на основе системно – деятельностного подхода.

Таблица 9.Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА

В 2021 году в 9 классах обучалось 8 выпускников,7 из них проходили ГИА в форме ОГЭ.

МАТЕМАТИКА

Год	Всего выпускников (допущенных)	Принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2018	15	15	100	15	100	8	53,3	14,6

2019	9	9	100	9	100	9	100	22,1
2021	7	7	100	7	100	1	100	11

РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Всего выпускников (допущенных)	Принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2018	15	15	100	15	100	12	80	30,5
2019	9	9	100	9	100	8	88	33,6
2021	7	7	100	7	100	6	88	27

В 2021 году обучающиеся 9 класса, в связи со сложной эпидемиологической обстановкой вместо экзаменов по выбору обучающихся, выполняли контрольные работы.

Таблица 10. Результаты контрольных работ по выбору обучающихся

Предмет	Количество писавших работу	Успеваемость	Качество знаний	Средний СОУ
Обществознание	3	100%	100%	64%
Химия	4	100%	75%	75%

Все выпускники 9 классов получили аттестат об основном общем образовании, один выпускник получил аттестат особого образца.

Выводы.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

В результате анализа результатов обученности выпускников 9-ых классов за 2020 -2021 учебном году рекомендовано:

- обсудить аналитические материалы на заседаниях педагогических советов и школьных методических объединений учителей - предметников;
- учесть отмеченные недостатки, предусмотреть их ликвидацию в процессе подготовки и проведения аттестации выпускников в 2022 учебном году;
- разработать план мероприятий по организации и проведению государственной итоговой аттестации выпускников школы;
- продолжить практику проведения пробных и диагностических письменных экзаменов в 9-х классах для отработки действий всех участников аттестации учащихся;
- при подготовке учащихся к ГИА обратить особое внимание на повторение и обобщение наиболее значимых элементов содержания.

Результативность участия в предметных олимпиадах.

В 2021 г в школьном этапе Всероссийской олимпиад приняли участие 32 учащихся, из них

определено 12 победителей. Олимпиада проведена по 10 предметам, процент охвата участников составил 42 %. В муниципальном этапе – 14 участников, призеров- 5, победителей - 4; в региональном этапе – 1 участник (из-за болезни не смогла принять участие). В сравнение с 2020 годом повысилась результативность участия обучающихся на 50%.

Таблица 11.Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	класс	Статус	Ф.И.О Учителя
Биология	7	Призер	Зарыпова Ф.К.
Биология	8	Победитель	Зарыпова Ф.К.
Биология	9	Призер	Зарыпова Ф.К.
Татарский язык	9	Победитель	Шамьюнова Р.Р
Немецкий язык	7	Призер	Мустафина Г.Х.
Немецкий язык	8	Призер	Мустафина Г.Х.
Немецкий язык	8	Победитель	Мустафина Г.Х.
Химия	8	Победитель	Зарыпова Ф.К.
Физическая культура	9	Призер	Апсалямов Г.А.

Выводы.

В 2021году отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения высоких результатов внеучебной деятельности.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми; недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов - предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержки, развития одарённых детей», исходя их анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся;
- разработка методические рекомендации по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

Таблица 12. Достижения школьников в конкурсном движении различной направленности за 2021 год

Название конкурса	Уровень конкурса	Результат
Районный конкурс «Волшебная кисточка».	муниципальный	2 место
Районный конкурс «Мастера и подмастерья».	муниципальный	1 место-2 2 место-2 3 место-2
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».	муниципальный	1 место

Выводы.

В 2021 году понизилась результативность участия школьников в интеллектуальных конкурсах, олимпиадном движении, поэтому необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся продолжалось развитие системы поддержки талантливых детей в условиях информационной среды школы.

Оценка результативности воспитательной работы

Анализ воспитательной деятельности за истекши 2021й год показал, что педагогический коллектив школы, вооруженный современными технологиями воспитания, грамотно и эффективно выполняет свои функциональные обязанности, целенаправленно вел работу совместно с родителями и общественностью, что значительно повысило уровень общей культуры и дисциплины обучающихся детей. Этому способствовал творчески спланированная педагогами и учащимися работа.

Усилия администрации и педагогического коллектива школы были направлены на *создание условий для духовно-нравственного воспитания учащихся, формирование у них качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, доброте и культурной полноценности в восприятии мира, воспитание учащихся, способных к творческому самовыражению, с активной жизненной позицией в самореализации и самоопределении.*

Цель воспитательной работы МАОУ «Новомусинская СОШ» в 2021 календарном учебном году:

«Воспитание личности, способной к адаптации в современных условиях».

Задачи:

1. Совершенствовать работу по реализации аналитико-прогностической функции классного руководителя для улучшения качества воспитательной работы школы.
2. Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся в учебной и внеклассной работе.
3. Продолжить развивать систему ученического самоуправления как основу гармоничного и всестороннего развития личности учащихся.
4. Активизировать взаимодействие семьи и школы, а также органов здравоохранения и правопорядка в реализации конкретных мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и различных отклонений в поведении учащихся.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

Интеллектуальное.

Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

В течение календарного года проходили предметные декады: хотелось бы отметить наиболее

интересные мероприятия: Литературный балл, математический КВН, в рамках декады технологии прошёл конкурс «А ну-ка, девушки!» между старшеклассниками и учителями.

Вывод. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Социокультурное и медиакультурное.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование Воспитание нравственных чувств и этического сознания. В нашей школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В школе проводится КТД для всех классов по ступеням. Это та деятельность, где наши обучающиеся учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические мероприятия и линейки, выпускаются стенгазеты, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий».

Весомый вклад вносят члены ДОО «Искра» и ученического актива в проведение акций, оформление и подготовке к разным конкурсам. По сложившейся традиции 9-классники на День Учителя на высоком уровне провели «День дублёра». В этот день ученики – старшеклассники стали учителями, провели уроки в 1-8 классах по всем предметам школьной программы. Это стало для них серьезным испытанием, с которым они успешно справились. Организатором дня стал Школьный совет самоуправления.

Вывод. Для межвозрастного конструктивного общения, социализации и творческого развития обучающихся необходимо вовлекать ребят в КТД и вести мониторинг участия в конкурсах разного уровня.

Здоровьесберегающее.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся; воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма. Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса: учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности (ответственные заместители директора по УВР и ВР);
- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по разным видам спорта, работа секций и спортивного клуба «Олимпиец» (отв. учитель физической культуры);

- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы:

1-4 кл. - «Азбука здоровья»;

4-5 кл.- «Советы Айболита»;

6-9 кл. - «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»;

1-4 кл. - «Вредные привычки»;

5-8 кл. - «Предупреждение употребления ПАВ»;

8-9 «Можно ли победить СПИД» (отв. кл. рук-ли 1- 9-х классов).

В течение года классными руководителями в 1-11 классах были проведены «Уроки здоровья», на уроках ОБЖ в 5-11 классах организован просмотр учебных фильмов и презентаций по ЗОЖ, а также мероприятия, в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом.

Традиционные, ежегодно проводимые в школе соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу не теряют своей популярности среди учащихся. Соревнования пропагандируют здоровый образ жизни, способствуют воспитанию спортивной культуры, привлечению детей к занятиям спортом.

Были выпущены стенгазеты, посвященные пропаганде здорового образа жизни, в начальной школе были организованы «Весёлые старты», в основной школе спортивные состязания по

перетягиванию каната, прыжкам на скакалке и т.д.

В течение года учащиеся школы приняли активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

-Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

-Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

-Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

-Учёт посещаемости учащихся школы.

-Оформление листков здоровья в классных журналах.

Вывод. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Культуротворческое и эстетическое воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение календарного года и в каникулярное время учащиеся школы с классными руководителями и родителями посещают музеи, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, привитию их эстетического вкуса, культуры.

Вывод. Работа в данном направлении ведется систематически. Учащиеся школы за 2021 календарный учебный год приняли участие в мероприятиях библиотеки. Посещение учреждений культуры и мероприятий по данному направлению запланированы и на следующий учебный год.

Гражданско-патриотическое

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывают чувство любви и уважения к своей стране, родному краю, селу, школе, семье.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь труженикам тыла (в нашем селе их осталось всего 16 человек), всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.). Ежегодно наши учащиеся ухаживают за могилами на сельском кладбище.

Важным направлением в гражданско-патриотической деятельности учащихся стал сбор материалов по истории родного края и своего учреждения. В школе реализуется проект ко дню Победы. В каждом классе оформляется уголок, посвященный Великой Отечественной войне и землякам, прославившим свою малую Родину.

Был проведен школьный конкурс сочинений «След войны в моей семье», а также классные часы «Люди, на которых хотелось бы походить», «Никто не забыт, ничто не забыто», выставки литературы военной тематики, участие в конкурсе рисунков «Поклонимся великим тем годам». С 15 ноября по 12 декабря 2021 прошел конкурс «Права ребенка в рисунках детей», участниками конкурса были учащиеся с 1 по 8 класс - всего 19 человек. Победители были награждены грамотами. Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает и проводит в течение учебного года ситуационные классные часы по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию. У нас тесная связь с сельской мечетью. Имам мечети проводит беседы с учащимися о доброте, честности и прочих нравственных ценностях.

В год 76 годовщины Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне большинство мероприятий были посвящены достойной встрече этой даты: уроки мужества с

участием ВОВ, тружеников тыла, воина-афганца. Впечатляющей состоялась встреча с воином – афганцем Мангутовым З.Н. Ребята навсегда запомнят наказ – служить родине от, казалось бы, давно знакомого неприметного человека, но для них ставших героем.

В школе имеется музейная комната. Хотелось бы её расширить, чтобы она выглядела по-современному, но для этого недостаточно средств.

С родителями были проведены беседы на тему:

- Роль семьи в воспитании патриота Родины.

-С чего начинается патриотическое воспитание?

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, становятся нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности. Результаты деятельности систематизированы и регулярно обновляются на сайте школы.

Результаты проводимой работы очевидны:

1. Отсутствие правонарушений.
2. Вовлечение учащихся в различные внеклассные мероприятия.
3. Отсутствие межличностных конфликтов внутри школы.
4. Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на формирование навыков ЗОЖ.
5. Результативное участие в конкурсном движении патриотического и спортивного направления.

Вывод. Все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планов ВР классов. Посещённые классные часы и мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Духовно- нравственное.

Формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

-формирование нравственного сознания;

-поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;

-создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера

- честности, мужества, трудолюбия, и т.д. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-Праздничный концерт, посвящённый Дню Пожилого человека, проведённый учащимися 1-9 классов.

-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери.

-14 февраля в Международный день книгодарения в нашей школе прошла акция «Дарите книги с любовью». Учащиеся школы ответственно отнеслись к этому мероприятию и подарили школьной библиотеке сорок семь книг. Книги самые разные: сказки для младших школьников, справочную литературу для ребят постарше, художественные произведения русских и зарубежных классиков. Обучающиеся 6 класса (классный руководитель Зарыпова Ф.К.) собранные книги подарили многодетным семьям.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.

Вывод. Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся.

Правовое воспитание и культура безопасности

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной

работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. В рамках месячника правовых знаний для учащихся был оформлен уголок «Мои права и обязанности», где ребята в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в викторине «Мои права и обязанности».

С 10 по 21 ноября прошла акция «Пост прав ребенка». Был проведен «Круглый стол» «Пост прав ребенка», интеллектуальная – игра «Права ребенка: Вопросы и ответы».

Инспектор по защите прав детей и классные руководители провели рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» с целью оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений». В классах проводилось анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся.

Дети, которые воспитываются в неблагополучных семьях имеют постоянные или временные поручения, занимаются в кружках.

В школе среди учащихся 5-8 классов прошли мероприятия по профилактике правонарушений на дорогах и по противопожарной безопасности.

В период с 17-по 19 января обучающиеся 3-4 классов приняли активное участие в конкурсно-игровой программе на противопожарную тематику «Готовность 01». В рамках мероприятия команды начальных классов соревновались в теоретических знаниях по борьбе с пожаром, по технике безопасности, по мерам предотвращения возникновения пожаров. Так же участники команд показали свои практические навыки и умения в тушении пожара и спасении пострадавших из очага возгорания в игровой форме. Все участники данной игровой программы получили новые знания и умения в области борьбы с пожарами, что и являлось целью проведения данного мероприятия.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы по профилактике ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», устный журнал с учащимися «Знаки дорожные – друзья надежные», викторина «Знатоки ПДД».

Ежегодно в сентябре на первом родительском собрании проводятся беседы об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах, в Ч.С., пожарной безопасности. В течение всего учебного года на родительских собраниях и классных часах вели разъяснительную работу по профилактике ДДТТ и ППБ учитель ОБЖ Апсалямов Г.А.

Вывод. Продолжить работу по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Воспитание семейных ценностей

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная

семья». Активно участвовали родители в школьных мероприятиях. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В школе проведены общешкольные родительские собрания на тему «Ранняя профилактика наркомании и правонарушения», «Профилактика экстремизма в подростковой среде»; родительские всеобучи.

Вывод. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями и уровень посещаемости общешкольных родительских собраний. Продолжить работу с родителями и разнообразить формы организации по сотрудничеству.

Формирование коммуникативной культуры

Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть. Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура, тренинги, ролевые игры и т.д. Кроме того учителя ведут работу по организации коммуникативной среды, отслеживаются результаты сформированности коммуникативных УУД, организована проектная и исследовательская деятельность как во внеурочное, так в урочное время.

Вывод. Отмечаем хорошую работу учителей начальных-классов, учителей-предметников Зарипову Ф.К., Апсалямову М.Ф., Баландину И.А., Вагапову Н.Р. по формированию умения обучающихся строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде. Основной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

В школе оформлен информационный стенд «Охрана окружающей среды». Большую исследовательскую работу по экологии проводит учитель биологии Зарыпова Ф.К., ее воспитанники занимают призовые места в конкурсе исследовательских работ.

Обучающиеся школы ведут большую работу по охране природы, каждый год проводят экологический субботник на территории «Аллея Победы», сажают и ухаживают за деревьями и цветами на клумбах территории. Учащиеся начальной школы и родители предоставили на конкурс «Птицы - наши верные друзья» - 25 скворечников и кормушек.

Учащиеся школы принимают активное участие в акции экологический урок «Сделаем вместе» проводится регистрация и отправляются материалы экологической деятельности по нескольким подразделам (Эколидеры, Экоплакаты, Экоуроки).

Выводы. Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Предложение: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы воспитания школьников на основе эколого-краеведческой

работы.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда, уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы. В апреле школа принимает участие в акциях «Чистое село», «Мой школьный двор».

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Основной целью которой являлось информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий. Были организованы встречи со специалистами «Центра занятости» и представителями разных профессий, ребята защитили проекты «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» Проводилась дорог-одна твоя», «Как превратить мечты в реальность», «К чему люди стремятся в жизни» и др.

Выводы. Обратить внимание на организацию профориентационной работы классными руководителями 1-4-х классов, активизировать работу школьного психолога, по оказанию помощи учащимся по самоопределению.

Основные направления работы по воспитанию и социализации обучающихся на -2021 календарный учебный год:

- социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа);
- социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей);
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимодействия в семье);
- социально-педагогическая профилактика, коррекция, профилактика и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися «группы риска», совместная работа с инспектором ПДН);
- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности (проведение классных часов, школьных мероприятий);
- поддержка социально ценностной деятельности детей и подростков;
- выявление проблем, трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся. Оказание социальной помощи и поддержки;
- социально-педагогическое сопровождение учащихся по месту жительства;
- взаимодействие с классными руководителями по выявлению проблем, которые возникают в процессе работы с учащимися «группы риска»;
- индивидуальная работа с родителями учащихся;
- участие в функционировании школьного Совета профилактики;
- организационно-методическая деятельность (анализ работы, участие в семинарах, конференциях, изучение правовых актов, документов, приказов).

Важное место в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с неблагополучными семьями, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями): в течение года было проведено 8 заседаний. Школа продолжает совместную деятельность с родителями (законными представителями), направленную на оказание помощи семьям и учащимся, находящимися в трудной жизненной ситуации,

социально опасном положении.

К таким мероприятиям относятся:

- 1) индивидуальные беседы и занятия с учащимися «группы риска»;
- 2) работа Службы школьной медиации;
- 2) групповые занятия, беседы, тренинги;
- 3) единые дни профилактики.

В течение 3 лет ведется мониторинг образовательного процесса:

Таблица 13.

Показатели / учебный год	2019	2020	2021
кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0	0
кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0	0
кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении	2	1	1

Нормативной базой профилактической работы в школе являются:

- Международные документы (*«Декларация прав ребенка» от 20.11.1959г., «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка» от 30.09.1990 г., «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990*);
- Кодексы, федеральные законы и письма министерства (*Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях (с изменениями на 1 декабря 2007 года), Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»*);
- Устав МАОУ «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» и школьные локальные акты (*Программа по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений и педагогической поддержки детей, Программа ЗОЖ «Уроки здоровья», Программа по изучению правил дорожного движения (1-11 класс), Алгоритм действий классного руководителя при отсутствии обучающихся на занятия, Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.*)

В 120-ФЗ определены субъекты, на которых возлагается проведение профилактических мероприятий в рассматриваемой сфере – это:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы управления социальной защиты населения,
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости
- органы внутренних дел.

Взаимодействие с КДН и ЗП профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящимися в СОП. Зам директора по ВР принимает участие при разработке индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Ежеквартально отчитывается о реализации программы, оформляя информационные справки.

Взаимодействие со специалистами по молодежной политике Администрации Шарлыкского района, администрации Новомусинского сельского совета заключается в активном участии школьников во всех мероприятиях на уровне села и района. Команды школы являются победителями и активными участниками всех культмассовых и спортивных мероприятий проводимых Новомусинским сельским советом: игры, посвященные 23 февраля "Честь

война", КВН, игра-викторина для детей СОП " и т.д .

В рамках профилактической работы школа тесно сотрудничает с центральной районной больницей и Новомусинским ФАП. В течение учебного года организуются встречи обучающихся, родителей, педагогов с врачом-наркологом Леваевым Павлом Константиновичем. Он проводит беседы о влиянии алкоголя, наркотиков на организм, о способах распознавания алкогольного или наркотического опьянения подростков и многом другом. Ежемесячно фельдшер ФАП проводит беседу с учащимися нашей школы.

Наиболее тесно в профилактической работе школа сотрудничает с отделением полиции. Сотрудники МВД регулярно проводят профилактические классные часы. Выступают на родительских собраниях.

Результатом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются количественные показатели. Проанализировав данные на конец сентября за пять лет, мы получили следующие показатели:

- Количество детей, состоящих на ВШУ -0.
- Количество детей, состоящих на учете в ПДН – 0
- Количество детей из семей СОП, к счастью уменьшилось– с 7% до 4%

Вывод. Школой ведется большая профилактическая работа с обучающимися, но постоянный приток детей из неблагополучных семей требует включение мероприятий по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Таким образом, в результате профилактической работы, организованной в МАОУ «Новомусинская средняя общеобразовательная школа», нет учащихся состоящих на ВШУ и в ПДН, что говорит о стабильности во взаимодействии субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе систематически создаются условия для равноправного взаимодействия школы и семьи, направленные на развитие личности учащихся. Вопросы организации и проведения Дней открытых дверей, тематических лекций для родителей по вопросам поддержки развития талантов у своих детей, сложностей коммуникации, социализации одарённых детей, а также трудностей подросткового возраста, вопросов адаптации учащихся на каждой ступени обучения, снятия стресса учащихся при подготовке к экзаменам, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование, мониторинг развития индивидуальных способностей учащихся – это не полный перечень вопросов, которые школа решает совместно с родителями.

Родители принимали активное участие в подготовке юбилея, участвовали во всех конкурсах и соревнованиях. По результатам учебного 2021 года на Общешкольных родительских собраниях (законных представителей) явка составляет 95-100%. Классные руководители являются связующим звеном между школой, учащимися и родителями (законными представителями).

Вывод. Родители (законные представители) учащихся заинтересованы в жизни класса и школы, и готовы активно принимать участие во всех мероприятиях.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

С огромным удовольствием многие посещали спортивные секции по лыжам и волейболу (руководитель Апсалямов Г.А.), «Юноармеец» (руководитель Апсалямов Г.А.), «Умелые руки» (рук. Шабаева Н.М.). В школе созданы 8 кружков для учащихся 1-11 классов. Все учащиеся 1-11 классов, согласно требованиям ФГОС занимаются в кружках, что составляет 100% от общего числа учащихся.

Для 1-11 классов работа ведётся согласно утверждённому учебному плану внеурочной деятельности. Среди учащихся 7-11 классов охвачены школьной системой ДО 83%. Всего охвачено системой ДО 93% учащихся.

Охват дополнительным образованием (сравнительный анализ)

Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего

образования. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но, в первую очередь, - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться применять свои знания на практике. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов (ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека) удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше.

Направления и формы организации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной частью учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезные практики, и т.д.

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для каждого обучающегося.

Таблица 14.

№	Направления	Формы организации
1	Спортивно - оздоровительное	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • подвижные игры • спортивные акции • тематические беседы о здоровом образе жизни («Режим дня», «Что такое гигиена»)
2	Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> • экскурсии • викторины • проекты к урокам • доклады, сообщения • олимпиады
3	Социальное	<ul style="list-style-type: none"> • творческие акции, • экскурсии, • конкурсы, выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся, • тематические беседы по культуре поведения и речи, концерты.
4	Общекультурное	
5	Духовно - нравственное	

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования основного общего образования организуется по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её 4 видах:

1. познавательная деятельность;
2. художественное творчество;
3. туристско-краеведческая деятельность;
4. спортивно-оздоровительная деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.

Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1 классе на 33 учебные недели, во 2-9 классах на 34 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.

Режим организации внеурочной деятельности.

При проведении занятий внеурочной деятельности допускается деление класса на группы. Минимальное количество обучающихся в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии внеурочной деятельности 30 человек.

При организации внеурочной деятельности используются программы линейных курсов и программы нелинейных курсов внеурочной деятельности.

В целях минимизации рисков распространения COVID-19 по поручению Президента Российской Федерации Роспотребнадзором совместно с Минпросвещения России разработаны и утверждены санитарные правила 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" возможна реализация программ внеурочной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Время, отводимое на внеурочную деятельность для детей ФГОС с ОВЗ составляет десять часов, пять из которых отводится на коррекционную область и не более пяти часов на внеурочную деятельность.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, для обучающихся ФГОС НОО составляет до пяти часов на одного ребенка.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов на уровне начального общего образования и 1750 часов на уровне основного общего образования.

Для предотвращения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на период каникул, но не более половины количества часов.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.

Продолжительность занятия внеурочной деятельности составляет в 1-х классах - 35 минут, во 2-4-х - 45 минут. Внеурочная деятельность реализуется после обязательных уроков учебного плана во второй половине дня. В соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности составляет не менее 30 минут.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО и ООП ООО определяет школа, продолжительность занятий внеурочной деятельности, их количество в неделю определяется приказом по ОУ, расписание составляется отдельно для обязательных и внеурочных занятий.

Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностной инструкцией.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого оформляются журналы учета занятий внеурочной

деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогического работника. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами курсов внеурочной деятельности.

Контроль за реализацией образовательной программы в соответствии с ФГОС, в том числе за организацией внеурочной деятельности, осуществляют заместители руководителя школы в соответствии с должностными инструкциями.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Модель организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в МАОУ «Новомусинская СОШ» осуществляется на основе **оптимизационной модели организации внеурочной деятельности** и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, социальный педагог, педагог- психолог, библиотекарь) и сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования на основе договора о сотрудничестве.

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом школы;

организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования и на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения соответствующей основной образовательной программы школы.

Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Классификация результатов внеурочной деятельности:

1 уровень результатов – приобретение социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

2 уровень результатов – получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

3 уровень результатов – получение опыта самостоятельного общественного действия.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим **критериям:**

- рост социальной активности учащихся;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения учащимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

Объекты мониторинга:

- Оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворенности воспитательными мероприятиями;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля.
- Вовлечённость учащихся во внеурочную образовательную деятельность, как на базе школы, так и вне.
- Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
- Результативность участия субъектов образования в целевых программах и проектах различного уровня.

Ожидаемые результаты.

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом; воспитание уважительного отношения к родному дому, к школе, городу; воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни; формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления и реализация, в конечном счете, основной цели

программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и духовно- нравственный потенциал, высокий уровень самосознания, дисциплины, способности сделать правильный нравственный выбор.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся и организации дополнительного образования. Вся система работы школы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- свободного выбора детьми программ, объединений, которые близки им по природе, отвечают их внутренним потребностям;
- помогают удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои таланты, способности.
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится, прежде всего, с помощью диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива

«Какой у нас коллектив?», разработанной А.Н. Лутошкиным.

Формы представления результатов внеурочной деятельности

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется Портфолио – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений.

Основными целями составления Портфолио являются:

- развитие самостоятельности и объективности в оценке деятельности обучающихся, повышение их конкурентоспособности;
- мотивация обучающихся в достижении индивидуальных учебных результатов через активное участие во внеурочной деятельности по овладению универсальными учебными действиями.
- переход на более объективную, справедливую и прозрачную форму оценивания достижения обучающихся.

Основными задачами составления Портфолио являются:

- систематизация результатов различных видов деятельности обучающихся, включая научную, творческую, спортивную и другую деятельность;
- создание условий для индивидуализации оценки деятельности каждого обучающегося.

Структура Портфолио определяется на основании Положения о портфолио обучающихся начальной школы МАОУ «Новомусинская СОШ».

Другими формами представления достижений обучающихся могут быть выставка достижений обучающихся, выставки работ, выступление обучающихся с творческими проектами, самооценка, педагогический мониторинг.

План внеурочной деятельности является дополнением к учебному плану и одним из способов реализации основной образовательной и адаптированной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования.

Выводы.

Необходимо продолжить более качественную работу, использовать более эффективные методы и приемы работы с родителями и учащимися.

Продолжить реализацию конкурсного движения и достижения максимальных результатов.

Классным руководителям, психологической службе и педагогам, принимающим то или иное участие в воспитательном процессе, продолжать активную работу по становлению личности ребенка, проявлять инициативу и ответственность, вносить весомый вклад в развитие воспитательной системы школы.

4.ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Режим работы учреждения

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс),34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели -5 дней (1-11 классы).

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен

по 10 минут (после 1,4,5 уроков) и по 20 минут (после 2,3 уроков).

Начало занятий : 9.00 ч.

Учебный план школы на 2020 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

– в 1 классе предусмотрен "ступенчатый " режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре

– по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

– домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х- 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

– продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы –34 учебные недели.

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

– продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

– продолжительность урока в 10-11 классах– 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

–продолжительность учебного года –34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса

мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Таблица 15.

Показатели	Исполнение показателей	Примечание
Дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Не дублируется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в дублировании
Дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Тактильные таблички со шрифтом Брайля на входе в школу.	
Возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)	Не предоставляется.	Отсутствуют инвалиды, нуждающиеся в услуге.
Альтернативная версия сайта организации для инвалидов по зрению	В структуре сайта внесены изменения в части обеспечения доступности к сайту лицам с ослабленным зрением	
Помощь, оказываемая работниками организации, прошедшими обучение (инструктирование), по сопровождению инвалидов в помещении организации	Нет	Не требуется
Возможность предоставления образовательных услуг в дистанционном режиме или на дому	Имеется возможность для осуществления обучения детей-инвалидов как в режиме электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, так и с учителями на условиях домашнего обучения.	Составлены учебные планы для индивидуальных занятий на дому и расписания занятий для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов (в % от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг – инвалидов)	95%	В связи с отсутствием адаптированного лифта в школе, нет поручней на этажах для детей – инвалидов с НОДА, обучение возможно на 1 этаже школы.

На основании Указа Губернатора Оренбургской области от 17.03.2020 № 112-ук «О мерах по противодействию распространению в оренбургской области новой коронавирусной

инфекции(2019-пCoV)» для обучающихся находящихся на карантине, обучение велось с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в процессе реализации образовательных программ в МАОУ «Новомусинская СОШ».

В организации обеспечены условия доступности, позволяющие инвалидам получать образовательные услуги наравне с другими.

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"

4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований

5. СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 16. Поступление выпускников по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2021 г.

Наименование	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Целевой набор
ОГАУ	+	-	-
РГУП	+	-	-

Таблица 17. Поступление выпускников 9 классов в учебные заведения в 2021 г.

Наименование	Бюджетна я основа	Коммерческая основа	Целевой набор
ОрИПС (фил. СамГУПС)	+	-	-
ОГК	+	-	-
ГАПОУ «Университетский колледж»	+		
ГАПОУ «Шарлыкский тех. техникум»	+	-	-
ГБПОУ «Гуманитарный технический техникум»	+	-	-

Выводы: все выпускники 11 класса и 9 классов успешно поступили в вузы и ссузы.

По адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью легкой степени окончили обучение 1 человек.

На бюджетной основе ВУЗАх и СУЗАх обучаются 100 % от общего количества выпускников.

6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Таблица 18. Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников	14	100
Всего педагогических работников (количество человек)	14	100

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием		10	72	
	с высшим непедагогическим образованием		1	7	
	с незаконченным высшим образованием		0	0	
	со средним специальным образованием		3	21	
Имеют учёную степень	кандидата наук		0	0	
	доктора наук		0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года			12	86	
Имеют квалификационную категорию	Всего		13	93	
	Высшую		4	28	
	Первую		9	65	
	Соответствие занимаемой должности		0	0	
	Не имеют (молодые специалисты)		1	7	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	7	
	Заместитель директора по УР		1	7	
	Заместитель директора по ВР		1	7	
	Учитель		11	73	
	Учителя, работающие на первом уровне Обучения		7	50	
	Учителя, прошедшие курсы		3	21	
	Образовательный уровень с высшим образованием		11	78	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		13	93
		Высшую		4	28
		Первую		9	64
		Не имеют		1	7
	Учителя, работающие на втором уровне Обучения		11	78	
	Учителя, прошедшие курсы		5	45	
	Образовательный с высшим образованием Уровень		10	90	
	Имеют квалификационную категорию	Всего		11	100
		Высшую		4	37
		Первую		6	53
		Не имеют		0	0
	Учителя, работающие на третьем уровне Обучения		10	71	
Учителя, прошедшие курсы		6	60		
Образовательный с высшим образованием Уровень		9	90		
Имеют квалификационную категорию	Всего		10	100	
	Высшую		4	40	
	Первую		6	60	
Педагог-психолог		1	7		
Количество работающих пенсионеров по возрасту			1	7	
Количество молодых специалистов			1	7	
Показатель			Кол-во человек		

Имеют звание «Заслуженный учитель»	0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)	0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные Звания	0	0

Выводы: Педагогический состав школы преимущественно среднего возраста от 28 до 59 лет, с высшим образованием 78%, со средним специальным- 22%, имеют высшую квалификационную категорию 29 %, первую-63 %. Один молодой специалист пока не имеет квалификационную категорию. Весь педколлектив своевременно проходят курсы по повышению квалификации.

Таблица 19. Участие педагогов МАОБУ «Новомусинская СОШ» в профессиональных педагогических конкурсах

ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень (федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
Амерханова А.Р.	Учитель начальных классов	Олимпиада УЧИ.РУ по математике для начальных классов	Всероссийский	Благодарственное письмо

Вывод: активизировать работу по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в профессиональных педагогических конкурсах.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Деятельность администрации школы была направлена на поиск эффективных методов стимулирования деятельности педагогических работников школы во всех направлениях деятельности ОО, соответствующих стратегии ее развития.

Решением педагогического совета методическая работа в 2021 году была продолжена в рамках методической темы школы, выбор которой был обусловлен актуальными для школы проблемами и образовательными запросами педагогов школы «Инновационная деятельность и развитие профессионально - личностных качеств педагога как необходимое условие повышения качества образования»

В текущем году были проведены тематические заседания педсовета:

«Итоги работы классных коллективов за 1 четверть. Опыт работы с учащимися, требующими особого педагогического внимания»;

«Итоги работы классных коллективов за 2 четверть. «Организация внеурочной деятельности в школе при обучении по 5 дневной недели»;

«Итоги работы классных коллективов за 3 четверть. Эффективные формы и методы подготовки к ОГЭ».

Организационные педсоветы:

Реализация школьной системы качества образования в 2020-2021 учебном году, проблемы, пути их решения в новом учебном году.

О допуске к итоговой государственной аттестации выпускников 9,11 классов.

О завершении учебного года в 1-4,5-8,1,9-х,11-х классах.

Об окончании основной общеобразовательной школы.

Об окончании средней общеобразовательной школы.

Решения педсоветов носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются школьные методические объединения (ШМО). Каждое из которых работает над своей методической темой, связанной с темой школы, руководители и состав которых утвержден приказом директора школы. В своей деятельности ШМО ориентируются на организацию методической

помощи учителю.

Работа всех ШМО была нацелена на реализацию ФГОС, использование современных педагогических технологий. Серьёзное внимание уделяется подготовке к ГИА.

Все методические объединения работали удовлетворительно, каждым из них проведено 4-6 заседаний, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с темой школы, с практикой обучения и воспитания школьников.

В 2021 году в школы для сопровождения молодых педагогов, составлен план, обеспечивающий информационное и методическое сопровождение учителя, были посещены уроки администрацией и наставником с целью оказания методической помощи.

В школе оборудована локальная сеть с выделенным сервером с выходом в интернет (1 Мбит/с каждый). Ежегодно приобретаются лицензии на антивирусное ПО, операционные системы и офисное ПО.

В соответствии со статьёй 29 федерального закона №273 о-ФЗ от 29.12.2013 г. «Об образовании в Российской Федерации» - «Информационная открытость образовательной организации» в общеобразовательной организации создан и функционирует официальный сайт.

В соответствии с требованиями ФЗ РФ от 31.12.2014 г. №531-ФЗ «О внесении изменений в статьи 13 и 14 ФЗ «Об информации, информационных технологиях и защите информации» сайт образовательной организации расположен на территории Российской Федерации. Сайт ОО содержат версию для слабовидящих соответствующую ГОСТ Р 52872-2012 «Интернет- ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». на сайте установлена версия для слабовидящих. Структура сайта приведена в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора №785 от 29.05.2014 г. На сайте созданы обязательный раздел Сведения об образовательной организации с соответствующими подразделами. Информационное наполнение разделов соответствует требованиям нормативных документов. Обновление сайта проводится не реже 1-2 раза в неделю.

МАОУ «Новомусинская СОШ» оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости». Муниципальная услуга "Предоставление информации о текущей успеваемости учащегося, ведение дневника и журнала успеваемости" реализована в автоматизированной информационной системе "Государственные(муниципальные) услуги в сфере образования" Оренбургской области на портале "Электронные услуги Оренбургской области в сфере образования" (адрес портала <http://edu.orb.ru/>).

Выводы.

В школе создано единого методическое-информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школой, ОО, ДО и общественностью.

8.БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информация об учебной литературе

Таблица 20. Школьный перечень учебников МАОУ «Новомусинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

№ в ФПУ	Уровень, ступень образования, вид образовательной программы,	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы.
---------	--	---

	наименование предмета, дисциплины в соответствии с учебным планом.	
	1 класс.	
1.1.1.1.1.1.1	Обучение грамоте. Азбука.	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. В 2-х частях. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017, 2021г. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Прописи. 1 класс. В 4-х ч. - М.: Просвещение, 2021г.
1.1.1.1.1.1.2	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс.- М.: Просвещение, 2017, 2021г.
1.1.1.1.2.2.1	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 1 класс.- М.: Просвещение, 2017, 2021г.
1.1.1.3.1.8.1	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-х частях. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
1.1.1.4.1.3.1.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 1 класс.- М.: Просвещение, 2017, 2021г.
1.1.1.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 1 класс.- М.: Просвещение, 2015, 2017г.
1.1.1.6.2.2.1	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 класс.- М.: Просвещение, 2015, 2017г.
1.1.1.7.1.4.1	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 1 класс.- М.: Просвещение, 2015, 2017г.
1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 класс. - М.: Просвещение, 2015, 2017г.
	2 класс.	
1.1.1.1.1.1.3	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 2 класс.- М.: Просвещение, 2016,2018г.
1.1.1.1.2.2.2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 2 класс.- М.: Просвещение, 2016,2018г.
1.1.1.2.2.2.1	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим. Немецкий язык. 2 класс.- М.: Просвещение, 2016,2021г.
1.1.1.3.1.8.2	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-х частях. 1 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
1.1.1.4.1.3.2	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 2 класс.- М.: Просвещение, 2016,2018г..
1.1.1.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 2 класс.- М.: Просвещение, 2016,2018г.
1.1.1.6.2.2.2	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 класс.- М.: Просвещение, 2016, 2018г.
1.1.1.7.1.4.2	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 2 класс.- М.: Просвещение, 2016,2018г.
1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 класс.- М.:

		Просвещение.2016,2018г.
		3 класс
1.1.1.1.1.4	Русский язык.	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2017г., 2019г.
1.1.1.1.2.2.3	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2017г., 2019 г.
1.1.1.2.2.2.2	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим. Немецкий язык. 3 класс.- М.: Просвещение, 2017г.
1.1.1.3.1.8.3	Математика	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. В 2-х частях. 3 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
1.1.1.4.1.3.3.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 3 класс.- М.: Просвещение, 2017г., 2019 г.
1.1.1.6.1.1.3	Изобразительное искусство.	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас. 3 класс.- М.: Просвещение, 2017.г, 2019 г.
1.1.1.6.2.2.3	Музыка.	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 класс.- М.: Просвещение, 2017г., 2019 г.
1.1.1.7.1.4.3	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 3 класс.- М.: Просвещение, 2017г., 2019 г.
1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура.	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2017г., 2019 г.
		4 класс
1.1.1.1.1.1.5	Русский язык	Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. 4 класс.- М.: Просвещение, 2018,2020г.
3.1.1.1.22.4	Родной язык	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Казакова Е.И., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В.Русский родной язык. 4 класс. -М.: Просвещение, 2020,2021 г
1.1.1.1.2.2.4	Литературное чтение	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. В 2-х частях. 4 класс.- М.: Просвещение, 2018, 2020г.
1.1.1.2.2.2.3	Иностранный язык (немецкий язык)	И.Л. Бим. Немецкий язык. 4 класс.- М.: Просвещение, 2017г.
1.1.1.3.1.8.4	Математика	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. В 2-х частях. 4 класс. - М.: Просвещение, 2018г.
1.1.1.4.1.3.4.	Окружающий мир	Плешаков А.А. Окружающий мир. В 2-х частях. 4 класс.- М.: Просвещение, 2018, 2020 г.
1.1.1.6.1.1.4	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 4 класс.- М.: Просвещение, 2018, 2020 г.
1.1.1.6.2.2.4	Музыка	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 класс.- М.: Просвещение, 2018, 2020 г.
1.1.1.7.1.4.4	Технология	Лутцева Е.А., Зуева Т.П. Технология. 4 класс.- М.: Просвещение, 2018, 2020 г.

1.1.1.8.1.3.1	Физическая культура	Лях В.И. Физическая культура. 1-4 класс.- М.: Просвещение, 2018г.,2021г.
1.1.1.5.1.2.6	Основы религиозных культур и светской этики	Шемшурина А. И. Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс.– М. Просвещение, 2018г.
Основное общее образование		
5 класс		
1.1.2.1.1.3.1	Русский язык	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. – М.: Просвещение. 2020, 2021г.
3.2.1.1.12.1	Русский родной язык	Александрова О.М., Загоровская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. Русский родной язык. 5 класс. – М.: АО "Издательство "Просвещение", 2020г.
1.1.2.1.2.3.1	Литература	Меркин Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2016г.
1.1.2.4.1.7.1	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
1.1.2.5.2.4.1	Биология	Сивоглазов ВИ, Плешаков А А, Акционерное общество «Издательство «Просвещение». 2021г,
1.1.2.3.4.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020,2021г.
1.1.2.3.2.1.1	Всеобщая история	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. - М.: Просвещение. 2021г.
1.1.2.2.2.1.1	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.7.1.1.1	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ Под ред. Казакевич В.М. Технология. 5 класс. – М.: Просвещение . 2019, 2020 г.
1.1.2.6.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. –М.:АО "Издательство "Просвещение". 2020
1.1.2.6.1.1.1	Изобразительное искусство	Горяева Н.А., Островская О.В./под ред.Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М.: Просвещение2016,.2020 г.
1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение. 2020г.
2.1.2.2.1.1.1	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Виноградова Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. Основы духовно- нравственной культуры народов России. 5 класс. – М.: ООО Издательский центр Вентана-Граф. 2019, 2021 г.
6 класс.		

1.1.2.1.1.3.2	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. – М.: Просвещение. 2020 г.
1.1.2.1.2.3.2	Литература	Меркин Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2017г.
1.1.2.4.1.7.2	Математика	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.2.2.1.2	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Садова Л.В., Санникова Л.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.2.1.2	Всеобщая история	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. – М.: Просвещение. 2016 г.
1.1.2.3.1.2.1	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др./под ред. Торкунова А.В. История России. 6 класс. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2016г.
1.1.2.5.2.4.2	Биология	Сивоглазов ВИ, Плешаков А А, Акционерное общество «Издательство «Просвещение» , 2021
1.1.2.3.3.1.1	Обществознание	Боголюбов Л.Н.,ВиноградоваН.Ф.,Городецкая Н.И. и др. Обществознание. – М.: Просвещение.2021г.
1.1.2.3.4.1.1	География	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2020,2021г.
1.1.2.7.1.1.2	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ Под ред. Казакевич В.М. Технология. 6 класс. – М.: Просвещение . 2019, 2021 г.
1.1.2.6.2.1.1	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. –М.: АО "Издательство Просвещение". 2020, 2021 г.
1.1.2.6.1.1.2	Изобразительное искусство	Неменская Л.А./под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. - М.:Просвещение.2016г.
1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение.2020г.
7 класс		
1.1.2.1.1.3.3	Русский язык	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. – М.: Просвещение. 2021г.
1.1.2.1.2.3.3	Литература	Меркин Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2018г.
1.1.2.4.2.4.1	Математика (Алгебра)	Макарычев Ю.Н., МивдюкН.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
1.1.2.4.3.1.1	Математика (Геометрия)	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс. – М.: «Просвещение», 2021г.
1.1.2.2.2.1.3	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Садова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,

1.1.2.3.2.1.3	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред.Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени.- М.: Просвещение.2020 г.
1.1.2.3.1.2.2	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Толкунова А.В. История России. 7 класс. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2017г.
1.1.2.3.3.1.2	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И., Обществознание.7 класс. – М.: Просвещение, 2021г.
	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Материки и океаны. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2016г.
	Биология	Н.И. Сонин, Биология. М.: Дрофа.2017 г.
1.1.2.5.1.7.1	Физика	Пёрышкин А.В. Физика 7 класс, М.: «Дрофа» 2017г. Громцева О.И./ФГОС.Контрольные и самостоятельные работы по физике к учеб. Перышкина/7 кл.-М.: Экзамен, 2018г
1.1.2.4.4.3.1	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2.2.2.9.1.1.1.	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 кл. – М.: ООО Издательский дом «Вентана-Граф». 2019, 2021г .
1.1.2.7.1.1.3	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ Под ред. Казакевич В.М. Технология. 7 класс. – М.: Просвещение . 2019, 2021 г.
1.1.2.6.2.1.3	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.– М.:Просвещение. 2020,2021 г.
1.1.2.6.1.1.3	Изобразительное искусство	Питерских А.С.,Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. – М.:Просвещение. 2017,2021 г.
1.1.2.8.1.1.1	Физическая культура	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-7 кл. – М.: Просвещение.2020г.
	8 класс.	
1.1.2.1.1.3.4	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др..- М.: Просвещение, 2021г.
1.1.2.1.2.3.4	Литература	Меркин Г.С., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2018г.
1.1.2.4.2.4.2	Алгебра	Макарычев Ю.Н., МивдюкН.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
1.1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс, М.: «Просвещение» 2016г.

1.1.2.2.2.1.4	Иностранный язык. (Немецкий язык)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2018
	География.	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2017г.
	Биология	Н.И. Сонин, М.Р. Сапин, Биология. Человек. М.: Дрофа. 2017 г.
1.1.2.3.2.1.4	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. - М.: Просвещение. 2021г.
1.1.2.3.1.2.3	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./под ред. Толкунова А.В. История России. 8 класс. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2018г.
1.1.2.3.3.1.3	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание. – М.: Просвещение. 2016, 2018г.
1.1.2.5.3.5.1	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман В.Г. Химия. – М.: Просвещение. 2017, 2018г..
1.1.2.5.1.7.2	Физика	Пёрышкин А.В. Физика 8 класс, М.: «Дрофа» 2018г. Громцева О.И./ФГОС. Контрольные и самостоятельные работы по физике к учеб. Перышкина/8 кл. -М.: Экзамен, 2018г.
1.1.2.4.4.3.2	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2.1.2.7.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 кл. - М.: ООО Издательский дом «Вентана-Граф». 2020г .
1.1.2.7.1.1.4	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ Под ред. Казакевич В.М. Технология. 8-9 класс. – М.: Просвещение . 2019, 2021 г.
1.1.2.6.2.1.4	Музыка	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. – М.:Просвещение. 2021 г.
1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9. – М.: Просвещение. 2018, 2020 г.
9 класс		
1.1.2.1.1.3.5	Русский язык	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 9 класс.- М, Просвещение, 2016 г .
1.1.2.1.2.3.5	Литература	Зинин С. А., Сахаров В.И., Чалмаев В. А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2016г.
1.1.2.4.2.4.3	Алгебра	Макарычев Ю.Н., МивдюкН.Г., Нешков К.И. и другие; под редакцией Теляковского С. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
1.2.4.3.1.1	Геометрия	Атанасян Л.С. Геометрия 7-9 класс, М.:

		«Просвещение» 2016г.
1.1.2.2.2.1.5	Иностранный язык (немецкий язык)	Бим И.Л., Садомова Л.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»,
	Биология	С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин, , Биология. Общие закономерности. М.: Дрофа.2018 г.
1.2.3.1.2.4	История России	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./под ред. Толкунова А.В. История России. 9 класс. В 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2019 г.
1.2.3.2.1.5	Всеобщая история	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М./ Под ред. Искандерова А.А. Всеобщая история. История нового времени. 9 класс. - М.: Просвещение. 2019 г.
1.2.3.3.1.4	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание. – М.: Просвещение. 2019г.
	География	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География. Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово -учебник» 2017г.
1.1.2.5.1.7.3	Физика	Пёрышкин А.В. Гутник Е.М.: Физика. 9 класс, М.: ООО «Дрофа» 2019 г . Камзеева Е.Е./ОГЭ-2021.Физика.Типовые тестовые задания.14 вариантов/9 кл.- М.: ФИПИ.2021г.
1.2.5.3.5.2	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман В.Г. Химия. – М.: Просвещение. 2017г., 2019 г.
1.1.2.4.4.3.3	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В., Общество с ограниченной ответственностью «БИНОМ. Лаборатория знаний»
2.2.2.9.1.1.2	Основы безопасности жизнедеятельности	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 -9 кл. - М.: ООО Издательский дом «Вентана-Граф». 2019г .
1.1.2.7.1.1.4	Технология	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю./ Под ред. Казакевич В.М. Технология. 8-9 класс. – М.: Просвещение . 2019 г.
1.1.2.8.1.1.2	Физическая культура	Лях В.И., Маслов М.В. Физическая культура. 8-9. – М.: Просвещение.2012, 2020г.

Таблица 21.Перечень учебников по татарскому языку и литературе МАОУ «Новомусинская СОШ» на 2020-2021 учебный год

№	Класс	Название уч	Автор учебника
1	1	Алифба	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.
2	1	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.
3	1	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф., Сиражиева Г.Д.
4	2	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.
5	2	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф.,Харисова Ч. М,Панова Е. А.
6	3	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.
7	3	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф.,Шакирова Г.Р.
8	4	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.
9	4	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.
10	5	Татарская литература (Татар	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М.,

		эдебияты)	ГарифуллинаМ.Я.
11	5	Татарский язык (Татар теле)	Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В.
12	6	Татарская литература (Татар эдебияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., ГарифуллинаМ.Я.
13	6	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.
14	7	Татарская литература (Татар эдебияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., ГарифуллинаМ.Я., Сафиуллина А.Н.
15	7	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабиржанова Л.К, Нуриева М.А.
16	8	Татарская литература (Татар эдебияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., ГарифуллинаМ.Я. Сафиуллина А.Н.
17	8	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И.
18	9	Татарская литература (Татар эдебияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., ГарифуллинаМ.Я.
19	9	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х.

Таблица 22.Перечень учебников для классов, обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ ФГОС (УО) МАОУ «Новомусинская СОШ» на 2020 - 2021 учебный год.

Предмет	Автор учебника	Название учебника
Русский язык. (I-II ч) ФГОС	Аксенова А.К. Коршунова Я.В.	Русский язык Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП: 4 класс.- М.:Просвещение.
Речевая практика	Комарова С.В.	Речевая практика Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП: 4 класс.- М.:Просвещение.
Русский язык.	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 5 класс.- М.:Просвещение.
Русский язык.	Якубовская Э.В. Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 6 класс.- М.:Просвещение.
Чтение. (I-II ч) ФГОС	Ильина С.Ю Богданова А.А.	Чтение. Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП: 4 класс.- М.:Просвещение.
Чтение	Малышева З.Ф.	Чтение Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 5 класс.- М.:Просвещение.
Чтение	Бгажнокова И.М., Погостина Е.С.	Чтение Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 6 класс.- М.:Просвещение.
Математика.	Эк В.В.	Математика. Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 4 класс. М.:Просвещение.
Математика.	Перова М.Н. Капустина Г.М.	Математика. Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 5 класс М.:Просвещение.
Математика	Перова М.Н., Капустина Г.М.	Математика: Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 6 класс.

		М.:Просвещение.
Природоведение	Лифанова М.Т. Соломина Е.Н.	Природоведение: Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 5 класс. М.:Просвещение.
Технология Ручной труд	Кузнецова Е.А.	Технология: Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 4 класс. М.:Просвещение.
Технология	Ковалева Е.А.	Технология: Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 5 класс. М.:Просвещение.
Технология	Ковалева Е.А.	Технология: Учебник для образовательных организаций, реализующих АООП 6 класс. М.:Просвещение.

Вывод.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

Таблица 23. Библиотечный фонд

	всего
Книжный фонд (экземпляры)	9009
В том числе: учебники	2265
Учебно- методическая литература	46
Художественная	6698

Таблица 24. Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	9009
Электронные образовательные ресурсы	да
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (менее 2МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (менее 2МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да

Наличие электронных журналов и дневников	да
--	----

Таблица 25. Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

классы	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	0	100%	100%
2 классы	0	100%	100%
3 классы	0	100%	100%
4 классы	0	100%	100%
5 классы	0	100%	100%
6 классы	0	100%	100%
7 классы	0	100%	100%
8 классы	0	100%	100%
9 классы	0	100%	100%
11 классы	0	100%	100%

Вывод.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в «Федеральный перечень учебников», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

МАОУ «Новомусинская СОШ» располагает материально-технической базой, обеспечивающей необходимые условия для учебной деятельности, развития способностей и интересов обучающихся. Материально-техническая база школы соответствует требованиям санитарных правил СП 2.4.3648-20, правилам противопожарной безопасности, требованиям техники безопасности и охраны труда и обеспечению безопасности участников образовательных отношений, а также требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Таблица 26. Сведения о материально-технической базе МАОУ «Новомусинская СОШ» на 31.12.2021

№ п/п	Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)	Форма владения и пользования помещениями (на правах собственника, аренды, праве оперативного управления и т.п.) и реквизиты правомочных документов	Наименование организации-собственника, арендодателя	Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные, для практических занятий, лаборатории, библиотека, читальный и актовый залы), социально-бытового и иного назначения
1	2	3	4	5	6

1	<p>Типовое 461473 Оренбургская область Шарлыкский район село Новомусино улица Школьная дом 1</p>	<p>Учебно – лабораторные, административные 1965,5 кв.м</p>	<p>На праве оперативного управления</p>	<p>Администрация Шарлыкского района</p>	<p>Кабинеты: кабинет центра «Точка роста»-1 Начальных классов – 3 Физики – 1 Математики – 1 Информатики – 1 Истории – 1 Немецкого языка – 1 Родного языка -1 Русс яз и литературы – 1 Химии и биологии – 1 Домоводства – 1 Библиотека с читальным залом – 1 Лаборатория – 1 Столовая -1 Спортивный зал -1 Комбинированные мастерские – 1 Туалеты теплые – 2 Хоз. помещения -3 Иного назначения – 7</p>
---	--	--	---	---	--

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв. м)	Документ - основание возникно- вания права (указыва- ются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты выданного в установленном порядке санитарно- эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам и нормам зданий, строений, сооружений, помещений и заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация)
1	3	6	9
1.	Учебные кабинеты (734,8 кв.м), учебно-лабораторные (62,8 кв.м), административные (35,2 кв.м), подсобные помещения (172 кв.м), помещения для занятий физической культурой и спортом (172,9 кв.м), помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием (66,3 кв.м), помещение для работы медицинского работника (12,4 кв.м), музей (22,8 кв.м), библиотека (47,9 кв.м)	Свидетельство о государственной регистрации права от 22.03.2016	Санитарно-эпидемиологическое заключение № 56.02.03.000.М.000208.11.21 от 02.11.2021 Выдано Центральным территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области. Заключение №53 256 825-ТО-00039 от 20 февраля 2019 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Шарлыкскому и Александровскому районам Управления надзорной деятельности и профилактической работы по Оренбургской области.
	1965,5 кв.м	Х	Х

Школа располагает необходимым оборудованием, наглядными средствами для проведения учебных, практических и лабораторных занятий. Имеющаяся в школе лабораторная база позволяет проводить лабораторные и практические работы в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов среднего обще образовательного образования.

В целях охраны здоровья работников и обучающихся МАОУ «Новомусинская СОШ» и противодействия распространения коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2021 г. использовались рециркуляторы воздуха - 11 шт. и бесконтактные термометры - 2 шт., организованы мероприятия по ежедневной влажной уборке в помещениях школы с применением антисептических средств.

Вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса в МАОУ «Новомусинская СОШ» решается комплексно. Родители (законные представители) учащихся и посетители проходят в здание школы после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

В помещениях школы установлены:

- кнопки тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции;
- системы видеонаблюдения;

– автоматическая пожарная сигнализация.

Школа в достаточном объеме укомплектована первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, выход сигнала на пульт пожарной охраны, огнезащитная обработка чердачных помещений, поэтажные планы эвакуации, тренировочные занятия с учениками и учителями).

Коллектив школы регулярно в соответствии с графиком проходит инструктажи по всем видам техники безопасности. Вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Наружная лестница дополнительной входной зоны продублирована пандусом с поручнями.

Парковки автотранспорта на территории МАОУ «Новомусинская СОШ» нет.

Парковки автотранспорта для инвалидов нет.

Состояние территории образовательной организации находится в удовлетворительном состоянии, по периметру участок ОУ огорожен частично деревянно-сетчатым и чугунным забором, в котором имеются два входа. Школа имеет освещение фасада и прилегающей к нему территории и двора.

На территории школы имеется контейнерная площадка для мусоросборника в количестве двух баков, на вывоз мусора заключен договор с МО «Новомусинский сельсовет».

Анализ организации питания в МАОУ «Новомусинская СОШ»

В школьной столовой установлены: электроплита на 6 конфорок, духовой шкаф, мясорубка; холодильной оборудование: морозильные камеры – 1 шт., холодильники бытовые – 2 шт. Для подачи горячей воды установлены 2 водонагревателя. Установлены ванны для мытья кухонной посуды, для обработки сырья, имеются смесители, ополаскивающие души. Обеденный зал соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, обеспечен посадочными местами в количестве 60 мест. Технологическое оборудование столовой готово к использованию. Питание учащихся в МАОУ «Новомусинская СОШ» организуется в соответствии с нормативными правовыми актами.

Калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов), соблюдение норм питания соответствует требованиям. Имеется разнообразие ассортимента продуктов, проводится витаминизация, объем порций соответствует, имеется наличие контрольного блюда. Хранение проб (48-часовое), использование йодированной соли, соблюдение питьевого режима соответствует санитарно- эпидемиологическим правилам и нормами СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".

В школе имеется вся необходимая документация:

- приказ по организации питания ;
- график получения питания; накопительная ведомость;
- журналы бракеража сырой и готовой продукции;
- 10-ти дневное меню;
- картотека блюд;
- таблицы: запрещенных продуктов, норм питания.

Имеются инструкции соблюдения правил техники безопасности на пищеблоке.

Предписание надзорных органов выполняется.

За качеством питания постоянно следит комиссия, в ее составе учителя, члены Совета школы из числа родителей и учеников. Их совместная работа позволяет контролировать организацию питания в школе, его качество, вносить необходимые коррективы и, в конечном счете, сохранить здоровье каждого ученика нашей школы.

Для родителей проводится анкетирование с целью выяснения - устраивает ли их

организация питания в школе, удовлетворены ли они санитарным состоянием столовой, качеством приготовления пищи.

Вопросы работы школы по улучшению питания учащихся с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Выводы.

Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Здание и территория МАОУ «Новомусинская СОШ», помещения школы, имеющиеся оборудование и оснащение, соответствуют требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса, и позволяют в полном объеме реализовывать основные образовательные программы в соответствии с ФГОС общего образования. Организация питания в школе осуществляется согласно требованиям СанПиН.

10.ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов
- качество реализации образовательного процесса
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Таблица 27.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данныхвнутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе

Объекты мониторинга качества условий	<p>кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);</p> <p>качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»;</p> <p>качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе;</p> <p>материально-техническое обеспечение;</p> <p>использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;</p> <p>документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).</p>
--------------------------------------	---

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках по итогам проверок.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020-2021 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС ООО, СОО ;ФГОС ОВЗ, изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 4,9,11 классах; фронтальный - состояние школьной

документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, преподавание профильных предметов, организация работы с высокомотивированными обучающимися.

Уроки посещались по различным направлениям: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС, молодые и вновь прибывшие учителя, в рамках подготовки к региональным экзаменам, ЕГЭ и ГИА. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью отказаться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

В связи с этим учителям-предметникам необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников. Включать в методические разработки уроков задания по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Систематическая проверка электронных журналов является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализируется прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

11. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324

Таблица 28. Показатели деятельности общеобразовательной организации подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	63 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	27
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	21 чел /33%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27 балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	11 балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	94 балл.

1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66 балл.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел /14%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 чел /100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 чел/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 чел/50%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел/1%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных	0 чел/0%

	программ, в общей численности обучающихся	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	3 чел/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел /93%
1.29.1	Высшая	4 чел/28%
1.29.2	Первая	9 чел / 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1чел/ 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел /42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	1 чел/7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел / 7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел/93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13чел /93%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,46 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	9009
2.3.	Наличие в образовательной организации системы	да

	электронного документооборота	
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 в м

12.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общие выводы по итогам самообследования.

1. Несмотря на изменившиеся условия обучения, связанные с распространением пандемии COVID-19, в 2021 году обучение и воспитание обучающихся школы в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками министерства образования и науки РФ, Министерства образования и науки Оренбургской области, Программы развития школы.

2. Образовательное учреждение функционирует стабильно, созданы условия с целью предоставления обучающимся оптимальных возможностей для получения высокого качества образования, в том числе с использованием дистанционных технологий для реализации индивидуальных способностей и социальной адаптации к жизни; повышение эффективности образовательного процесса

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов соуправления школой.

5. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

6. В школе создаются условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

7. Родители высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8.Формируется взаимодействие с социальными партнерами, повышается эффективность их взаимодействия со школой.

9.Формируется информационная открытость образовательного учреждения посредством представительства в сети интернет: сайт школы, страница в социальных сетях.

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1.Недостаточность индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута, для раскрытия индивидуальных творческих возможностей обучающихся.

2.Недостаточность помещений для организации и проведения внеурочной

деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1.Продолжить работу педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

2.Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.

3.Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.

4.Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор МАОУ «Новомусинская СОШ» _____ /Г.А.Апсалямов.

деятельности, занятий дополнительного образования.

Исходя из результатов самообследования, определены следующие задачи школы:

1.Продолжить работу педагогического коллектива по внедрению новых форм и методов по профориентации и интенсификации интеллектуального развития школьников; формированию и развитию функциональной грамотности.

2.Расширять применение индивидуального и дифференцированного подхода к обучению и воспитанию учащихся с использованием индивидуального маршрута для повышения качества образования и интеллектуальных возможностей обучающихся.

3.Повысить эффективность работы педагогов в подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации по выбранным предметам.

4.Активизировать работу с одаренными детьми, по вовлечению детей конкурсное и олимпиадное движение и повышению результативности участия.

Директор МАОУ «Новомусинская СОШ» _____ /Г.А.Апсалямов.