

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Новомусинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на педагогическом совете
Протокол № 4 от 26.03.2021 г.

Утверждено
директором школы
Г.А. Агисалямов
Приказ № 27-ОД от 29.03.2021 г.



**Отчёт о самообследовании
МАОУ «Новомусинская СОШ»
за 2020 год.**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Р А З Д Е Л 1 . ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	4.
Р А З Д Е Л 2 . СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО.....	5.
Р А З Д Е Л 3 . СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	6.
Р А З Д Е Л 4 . ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.....	9.
Р А З Д Е Л 5 . СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	22
Р А З Д Е Л 6 . ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	29
Р А З Д Е Л 7 . ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
Р А З Д Е Л 8 . КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	32
Р А З Д Е Л 9 . УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	34
Р А З Д Е Л 10 . БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	44
Р А З Д Е Л 11 . МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА.....	46
Р А З Д Е Л 12 . АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ.....	51
Р А З Д Е Л 13 . ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.....	52

Аналитическая часть

отчета о самообследовании МАОУ «Новомусинская СОШ» по итогам 2020 года.

Самообследование Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» Шарлыкского района Оренбургской области проводилось в соответствии:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от № 462 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательных организаций, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» Шарлыкского района создано в соответствии с типовым уставом.

Учредителем школы является администрация Шарлыкского района.

Основным правоустанавливающим документом школы как юридического лица является устав. Устав утвержден постановлением главы Шарлыкского района от 17.12.2020 № 995-п. Основные документы, регламентирующие организацию образовательного процесса, необходимая информация в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» размещена в школе в доступном для всех участников образовательного процесса месте – информационных стендах, на официальном сайте школы.

Школа располагается по адресу: 461473, Российская Федерация, Оренбургская область, Шарлыкский район, село Новомусино, ул. Школьная, дом № 1.
Тел.(83535) 27-142
E-mail: musinoshkola@mail.ru

Село Новомусино расположено примерно в 32 километрах от районного центра - села Шарлык. Население села составляет 916 человек, преимущественно татары. Площадь села - 180,4 га. Образовательный и культурный центр – средняя школа, в здании школы также расположены сельский совет, сельская библиотека, отделение почты и филиал сберегательного банка. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал окружающей школу социальной, предметно- эстетической, природной среды и на взаимодействие с культурными центрами района (районным Домом культуры, библиотекой, музеем, Детской школой искусств, и Центром воспитательной работы районного центра). Целями деятельности школы в соответствии с уставом являются:

- формирование общей культуры обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ;
- достижение обучающимися соответствующего образовательного уровня;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- воспитание у обучающихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирование здорового образа жизни;
- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ выпускниками Учреждения;
- поощрение любознательности, развитие мыслительных и творческих способностей, расширение духовного горизонта личности;
- помощь в осуществлении личностной ориентации и самоопределении ребенка.

С 2011 года в МБОУ «Новомусинской СОШ» были введены Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, с 1 сентября 2013 года введены Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), а с 1 сентября 2018 года введены Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) в

экспериментальном режиме. В 2020 году по плану реализации федерального проекта «Современная школа» на базе школы создана и открыта центр «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарных профилей.

Администрация школы поставила перед собой **цель:** организация процесса реализации ФГОС СОО в штатном режиме и реализация федерального проекта по созданию и открытию центра «Точка роста» для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарных профилей.

Задачи:

1. Выявление проблем, потребностей по вопросам введения и реализации ФГОС СОО.
2. Выявление проблем, потребностей по вопросам введения и реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарных профилей на базе центра «Точка роста».
3. Осуществление методического сопровождения введения ФГОС СОО в штатном режиме.
4. Осуществление методического сопровождения по реализации дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарных профилей на базе центра «Точка роста».
5. Обеспечение безопасных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса
6. Совершенствование условий по организации учебно-воспитательного процесса
7. Развитие творческой образовательной среды для:
 - выявления и раскрытия способностей каждого ребёнка;
 - успешной социализации личности;
 - поддержки мотивации личности к приобретению знаний, творчеству и труду;
8. Формирование имиджа школы, как школы высокой педагогической и ученической культуры, отвечающей современным требованиям, предъявляемым к российской школе.
9. Воспитание достойного члена общества.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Новомусинская средняя общеобразовательная школа»

1.2. Место нахождения образовательного учреждения в соответствии с Уставом
461473, Оренбургская область, Шарлыкский район, село Новомусино, ул. Школьная, д. 1

Телефон **(835358)27-1-42** Факс **-** e-mail **musinoshkola@mail.ru**

1.3. Устав образовательного учреждения

Дата регистрации	17.12.2020 г.
Название инспекции ФНС	Межрайонная инспекция ФНС №10 по Оренбургской области

1.4. Лицензия на ведение образовательной деятельности Лицензия на право осуществлять образовательную деятельность № 1574-31, выданная Министерством образования Оренбургской области от 30.12.2014 г. на срок **бессрочная** с приложениями:

Приложение №1.

Реализуемые образовательные программы	Уровень	Нормативный срок освоения
1	2	3
1. Основные общеобразовательные программы начального общего образования	Начальное общее образование	4 года
2. Основные общеобразовательные программы основного общего образования	Основное общее образование	5 лет

3. Основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования	Среднее общее образование	2 года
---	---------------------------	--------

Приложение №2.

Дополнительное образование детей и взрослых.

1.5. Свидетельство об аккредитации организации выдано 01.08.2016, регистрационный номер № 1975, Министерство образования Оренбургской области, серия 56А01 №0003640, срок действия свидетельства до 29.12.2023.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью), **квалификационная категория (как директора)**, преподаваемый предмет

Апсалямов Галинур Адинурович, нет, ОБЖ.

1.7. Заместители директора ООУ по направлениям (Ф.И.О. полностью), предмет

❖ **Мустафина Гузаль Халильевна** – учебно-воспитательная работа, государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов

❖ **Шабаева Наиля Марсельевна** – внеклассная и внешкольная воспитательная работа

Цели образования:

- воспитание социально активной личности, имеющей гражданскую позицию, способной к самореализации и сотрудничеству в условиях быстроменяющегося общества, умеющей брать ответственность на себя, в том числе и за собственную судьбу.
- Новое качество образования как результат деятельности школы в новых условиях.

Задачи:

- обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований федерального государственного образовательного стандарта второго поколения;
- создать условия для повышения качества образовательного процесса, обеспечения его стабильности и результативности;
- обновить содержание образования с учетом УП-2020 г., повысить доступность и эффективности образовательного процесса;
- совершенствовать систему предпрофильного обучения;
- ввести в образовательный процесс новые образовательные и информационные технологии;
- обеспечить системное использование здоровьесберегающих технологий;
- создать систему дополнительного образования (расширить сеть предметных кружков и кружков по интересам);
- создать условия для самореализации педагогов и учащихся через проектную, исследовательскую и другие виды деятельности;
- совершенствовать содержание и формы работы Совета школы; модернизировать работу с родителями;
- усилить воспитательный потенциал учебных занятий и совершенствовать систему работы классных руководителей.

Р А З Д Е Л 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы

Сведения об административных работниках

Директор: **Апсалямов Галинур Адинурович, ВП, высшая квалификационная категория, Менеджер образования, стаж работы 28 лет.**

Заместители директора: **Мустафина Гузаль Халильевна, ВП, Менеджер образования, первая категория, стаж работы 25 года;**

Заместитель директора:

Шабаева Наиля Марсельевна, ВП, Менеджер образования, первая категория, стаж работы 30 лет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление

образовательным процессом, финансово-хозяйственной деятельностью осуществляет директор школы.

В школе создан методический совет, который осуществляет руководство методической деятельностью. Учителя одной или нескольких родственных учебных дисциплин объединяются в школьные методические объединения.

В соответствии с уставом в школе функционируют органы управления. Основными формами самоуправления являются Общее собрание трудового коллектива, Совет школы, педагогический совет, совет обучающихся. В состав Совета школы входят представители родителей, педагогического сообщества и обучающихся, что обеспечивает право всех участников образовательного процесса в управлении школой в соответствии с полномочиями этих органов самоуправления.

Выводы.

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний администрации при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Структура управления, позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определённого в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определён в моделях выпускников соответствующих уровней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

Р А З Д Е Л 3. СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анализ основной образовательной программы

Образовательная деятельность осуществляется по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС НОО);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО);
- Образовательная программа основного общего образования (ФКГОС);
- Основная образовательная программа основного среднего общего образования(ФГОС);
- Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	
ФГОС НОО, ФГОС ОВЗ(1-4 класс) ФГОС ООО (5-9 класс) ФГОС СОО 11 класс	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	

наличие целей и задач образовательной деятельности ОО, конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС целям, особенностям ОО и контингента обучающихся	да
соответствие рабочих программ элективных курсов, практикумов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да

соответствие рабочих программ по дополнительным платным образовательным услугам, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	Платные услуги не предоставляются
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с образовательной программой типом, целями и особенностями ОО	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да
наличие в пояснительной записке обоснования преимущественности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана БУП ФГОС	да
соответствие кол-ва часов, отведённых на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	

указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, внеурочной деятельности)	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие в требованиях к уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учётом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной лабораторном оборудовании литературы, а также данные об используемом учебном и	Да

Выводы.

Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования.

Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Программа среднего общего образования реализована в полном объёме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану.

Доля обучающихся, показавших положительный результат на ЕГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Режим работы ОО

Продолжительность учебного года - 33 недели (1 класс), 34 недели (2 -11 классы)

Режим учебной недели - 5 дней (1-11 классы).

Количество учебных четвертей - 4

Продолжительность учебного занятия – 1 класс - 35 минут (I и II четверти); 40 минут (III и IV четверти);

2 – 11 классы – 40 минут.

Продолжительность перемен

по 10 минут (после 1,4,5 уроков) и по 20 минут (после 2,3 уроков).

Начало занятий : 9.00ч.

Учебный план школы на 2020 учебный год обеспечивал выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189), и предусматривал:

– 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;

– в 1 классе предусмотрен "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии в сентябре, октябре

– по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый (п.10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10); организация в середине учебного дня для учащихся 1-х классов динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут; обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

– домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3-х - 1,5 ч, в 4-х - 2 ч (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10).

– продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

– 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

– продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - х - 2 ч, в 6 - 8-х – 2,5 ч, в 9-х – до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– продолжительность учебного года – 5 -9 кл. - 34 учебные недели, не включая летний период итоговой аттестации в 9 классах.

– 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов;

– продолжительность урока в 10-11 классах – 40 минут (п.10.9. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– домашние задания задаются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11-х - до 3,5 ч. (п.10.30. СанПиН 2.4.2.2821-10);

– продолжительность учебного года – 34 учебные недели (не включая летний период итоговой аттестации в 11-х и проведение учебных сборов по основам военной службы в 10 классах.).

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

В условиях введения **ограничений связанных с пандемией COVID -19**, учебный процесс с 06.04.2020г. претерпел изменения, а именно организовано обучение по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования с применением дистанционных образовательных технологий до особого

распоряжения. Кроме этого отменены все культурно массовые мероприятия в школе ,введены ограничения ,соблюдения мер личной гигиены и поведению в школе на уроках и переменах.

Уроки проводились в дистанционном формате с 06.04.2020 г. по конец учебного года. Для проведения уроков использовались различные платформы для дистанционного обучения, такие как РЭШ, Учи.ру. Кроме этого для взаимодействия с учениками и организации учебной деятельности использовались платформы для онлайн конференции, такие как ZOOM,Skype.

Данные о контингенте обучающихся, формах обучения

Показатель	Количество
Всего обучающихся	64
в том числе:	
- на уровне начального общего образования	28
- на уровне основного общего образования	34
- на уровне среднего общего образования	2
в том числе:	
- получающих общее образование в очной форме	64
- получающих общее образование в очно-заочной форме	0
- получающих общее образование в заочной форме	0
- получающих общее образование в форме семейного образования	0
в том числе дети-инвалиды	7
Всего классов	10
- реализующих образовательные программы профильной подготовки	0
- реализующих образовательные программы профессионального обучения	0
- реализующих специальные (коррекционные) образовательные программы	0

Выводы.

1. Начало учебных занятий в ОО соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
2. Установленная Уставом ОУ сменность соответствует п.10.4. требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
3. Расписание уроков соответствует п. 10.7, п. 10.8 требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
4. Режим образовательного процесса в школе соответствует п. 10.5 требований СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

Состояние воспитательной работы и дополнительного образования

Цель данной работы в МАОУ «Новомусинская СОШ» заключается в организации воспитательной деятельности образовательной организации как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной деятельности (жизни). Внеклассная деятельность объединяет общешкольные дела и мероприятия, проводимые внутри классных коллективов.

Но в условиях введения **ограничений связанных с пандемией COVID - 19**, воспитательной процесс с 06.04.2020г. претерпел изменения. Проведено информирования

всех родителей (законных представителей) учащихся и о новой форме проведения классных часов и родительских собраний. Собраны заявления о согласии на обучения в дистанционном режиме . Проведен ряд мониторинговых мероприятий , как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей , позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронные, дистанционное обучение. Для реализации воспитательной компоненты классными руководителями были скорректированы планы воспитательной работы .Классные часы и родительские собрания проводились в дистанционном форме с 06.04.2020г. до конца учебного . Для проведения уроков использовались различные платформы для дистанционного обучения , такие как , РЭШ, Учи.ру. Кроме этого для взаимодействия с учениками и организации учебной деятельности использовались платформы для онлайн конференций ,такие как ZOOM, Skype. Учащиеся подключались к участию в дистанционных конкурсах.

Цель воспитательной работы МАОУ «Новомусинская СОШ» в 2020 календарном учебном году:

«Воспитание личности, способной к адаптации в современных условиях».

Задачи:

1.Совершенствовать работу по реализации аналитико-прогностической функции классного руководителя для улучшения качества воспитательной работы школы.

2.Совершенствовать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья учащихся в учебной и внеклассной работе.

3. Продолжить развивать систему ученического самоуправления как основу гармоничного и всестороннего развития личности учащихся.

4.Активизировать взаимодействие семьи и школы, а также органов здравоохранения и правопорядка в реализации конкретных мер по профилактике правонарушений, безнадзорности и различных отклонений в поведении учащихся.

Организация воспитания и социализации учащихся школы строилась, исходя из следующих направлений деятельности:

Интеллектуальное.

Формирование научного мировоззрения у обучающихся, развитие у них умственных сил, способностей и дарований; развитие познавательных интересов и формирование познавательной активности; развитие потребности постоянно пополнять свои знания, повышать уровень подготовки.

В течение календарного года проходили предметные декады: хотелось бы отметить наиболее интересные мероприятия: Литературный балл, математический КВН, в рамках декады технологии прошёл конкурс «А ну-ка, девушки!» между старшеклассниками и учителями.

Вывод. Продолжить работу по развитию интеллектуальных способностей обучающихся.

Социокультурное и медиокультурное.

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование Воспитание нравственных чувств и этического сознания. В нашей школе уже сложилась система КТД. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. В школе проводится КТД для всех классов по ступеням. Это та деятельность, где наши обучающиеся учатся выполнять различные функции: то они организаторы, то соучастники или зрители. Каждый ученик проявляет себя в той или иной роли. Эти дела вносят в жизнь школы определенный ритм и упорядоченность. От педагогов во время проведения КТД требуется умелое и тактичное соучастие.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Ежемесячно проводятся тематические мероприятия и линейки, выпускаются стенгазеты, постоянно проводятся операции «Внешний вид», «В школу без опозданий».

Весомый вклад вносят члены ДОО «Искра» и ученического актива в проведение акций, оформление и подготовке к разным конкурсам. В этом году учащиеся 9-го класса под

руководством классного руководителя Баландиной И.А. интересно и необычно провели «Посвящение 9-классников в старшеклассники» в стиле «Стиляжной вечеринки». По сложившейся традиции 11-классники на День Учителя на высоком уровне провели «День дублёра». В этот день ученики – старшеклассники стали учителями, провели уроки в 1-10 классах по всем предметам школьной программы. Это стало для них серьезным испытанием, с которым они успешно справились. Организатором дня стал Школьный совет самоуправления.

Вывод. Для межвозрастного конструктивного общения, социализации и творческого развития обучающихся необходимо вовлекать ребят в КТД и вести мониторинг участия в конкурсах разного уровня.

Здоровьесберегающее.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; повышение умственной и физической работоспособности у обучающихся; воспитание у них таких нравственных качеств, как смелость и настойчивость, решительность и дисциплинированность, ответственность и чувство коллективизма. Большое внимание школа уделяет физическому воспитанию, основными задачами которого является просвещение в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся. Работа по формированию у детей потребности здорового образа жизни проводилась через реализацию школьной программы «Здоровье», которая включает в себя:

- рациональную организацию учебного процесса: учебный план, расписание учебных занятий и внеурочной деятельности(ответственные заместители директора по УВР и ВР);

- организация физкультурно – оздоровительной работы: «День здоровья», Школьные соревнования по разным видам спорта, работа секций и спортивного клуба «Олимпиец» (отв. учитель физической культуры);

- просветительско – воспитательную работу с обучающимися, направленную на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: тематические классные часы:

1-4 кл. - «Азбука здоровья»;

4-5 кл.- «Советы Айболита»;

6-11 кл. - «Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний»;

1-4 кл. -«Вредные привычки»;

5-8 кл. -«Предупреждение употребления ПАВ»;

9-11 «Можно ли победить СПИД» (отв. кл. рук-ли 1- 11-х классов).

В течение года классными руководителями в 1-11 классах были проведены «Уроки здоровья», на уроках ОБЖ в 5-11 классах организован просмотр учебных фильмов и презентаций по ЗОЖ, а также мероприятия, в рамках Всемирного дня борьбы с туберкулезом.

Традиционные, ежегодно проводимые в школе соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу не теряют своей популярности среди учащихся. Соревнования пропагандируют здоровый образ жизни, способствуют воспитанию спортивной культуры, привлечению детей к занятиям спортом.

Были выпущены стенгазеты, посвященные пропаганде здорового образа жизни, в начальной школе были организованы «Весёлые старты», в основной школе спортивные состязания по перетягиванию каната, прыжкам на скакалке и т.д.

В течение года учащиеся школы приняли активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса по следующим направлениям:

-Обеспечение соблюдения санитарно - гигиенических норм при организации образовательного процесса, норм по охране труда и технике безопасности (инструктажи при проведении массовых мероприятий).

-Обеспечение здоровьесберегающего режима работы школы (расписание занятий, проветривание помещений, влажная уборка, дежурство по школе учащихся).

-Обновление банка данных о заболеваемости учеников, анализ заболеваний и их динамика.

-Учёт посещаемости учащихся школы.

-Оформление листков здоровья в классных журналах.

Вывод. Деятельность всего педагогического коллектива направлена на организацию здоровьесберегающего процесса, т.к. проблема физической подготовленности детей, недостаточное количество знаний о сохранении и укреплении здоровья, а также двигательной активности современных школьников по-прежнему актуальна.

Культуротворческое и эстетическое воспитание – воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

В течение календарного года и в каникулярное время учащиеся школы с классными руководителями и родителями посещают музеи, что способствует развитию творческих способностей обучающихся, привитию их эстетического вкуса, культуры.

Вывод. Работа в данном направлении ведется систематически. Учащиеся школы за 2020 календарный учебный год приняли участие в мероприятиях библиотеки. Посещение учреждений культуры и мероприятий по данному направлению запланированы и на следующий учебный год.

Гражданско-патриотическое

Одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является гражданско-патриотическое воспитание. Организация и проведение мероприятий, имеющих патриотическую направленность, способствует формированию гражданской позиции, воспитывают чувство любви и уважения к своей стране, родному краю, селу, школе, семье.

В целях воспитания патриотического сознания, привития любви к своему Отечеству в школе прошел цикл мероприятий военно-патриотической направленности.

Одним из значимых направлений в патриотическом воспитании является шефство над ветеранами Великой Отечественной войны и труда. В течение всего года проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь труженикам тыла (в нашем селе их осталось всего 16 человек), всем нуждающимся оказывается посильная помощь учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь на приусадебном участке и др.). Ежегодно наши учащиеся ухаживают за могилами на сельском кладбище.

Важным направлением в гражданско-патриотической деятельности учащихся стал сбор материалов по истории родного края и своего учреждения. В школе реализуется проект ко дню Победы. В каждом классе оформляется уголок, посвященный Великой Отечественной войне и землякам, прославившим свою малую Родину.

Был проведен школьный конкурс сочинений «След войны в моей семье», а также классные часы «Люди, на которых хотелось бы походить», «Никто не забыт, ничто не забыто», выставки литературы военной тематики, участие в конкурсе рисунков «Поклонимся великим тем годам». С 15 ноября по 12 декабря 2020 прошел конкурс «Права ребенка в рисунках детей», участниками конкурса были учащиеся с 1 по 8 класс - всего 19 человек. Победители были награждены грамотами. Каждый классный руководитель ежегодно разрабатывает и проводит в течение учебного года ситуационные классные часы по гражданско-патриотическому и военно-патриотическому воспитанию. У нас тесная связь с сельской мечетью. Имам мечети проводит беседы с учащимися о доброте, честности и прочих нравственных ценностях.

В год 75 годовщины Великой Победы нашего народа в Великой Отечественной войне большинство мероприятий были посвящены достойной встрече этой даты: уроки мужества с участием ВОВ, тружеников тыла, воина-афганца. Впечатляющей состоялась встреча с воином – афганцем Мангутовым З.Н. Ребята навсегда запомнят наказ – служить родине от, казалось бы, давно знакомого неприметного человека, но для них ставших героем.

В школе имеется музейная комната. Хотелось бы её расширить, чтобы она выглядела по-современному, но для этого недостаточно средств.

С родителями были проведены беседы на тему:

- Роль семьи в воспитании патриота Родины.
- С чего начинается патриотическое воспитание?

Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в ОУ прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания принимают системный характер, становятся нормой в повседневной деятельности школы. В имидже школы как в образовательной системе создана

система гражданско-патриотического воспитания; обогащено содержание; вовлечены в систему гражданско-патриотического воспитания представители всех субъектов образовательной деятельности. Результаты деятельности систематизированы и регулярно обновляются на сайте школы.

Результаты проводимой работы очевидны:

1. Отсутствие правонарушений.
2. Вовлечение учащихся в различные внеклассные мероприятия.
3. Отсутствие межличностных конфликтов внутри школы.
4. Вовлечение учащихся в мероприятия, направленные на формирование навыков

ЗОЖ.

5. Результативное участие в конкурсном движении патриотического и спортивного направления.

Вывод. Все мероприятия прошли согласно общешкольному плану и планов ВР классов. Посещённые классные часы и мероприятия соответствовали заявленной теме. Поставленные цели и задачи были реализованы.

Духовно- нравственное.

Формирование личности, устремлённой к добру. Для этого в школе решается комплекс задач:

- формирование нравственного сознания;
- поддержание процесса формирования нравственных убеждений, ценностей, определяющих стойкое позитивное отношение к добру и негативное отношение к злу через классные часы и беседы;
- создание условий для формирования нравственных привычек и нравственных черт характера

- честности, мужества, трудолюбия, и т.д. В рамках данного направления прошли следующие мероприятия:

-Праздничный концерт, посвящённый Дню Пожилого человека, проведённый учащимися 1- 11 классов.

-Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Матери.

-14 февраля в Международный день книгодарения в нашей школе прошла акция «Дарите книги с любовью». Учащиеся школы ответственно отнеслись к этому мероприятию и подарили школьной библиотеке сорок семь книг. Книги самые разные: сказки для младших школьников, справочную литературу для ребят постарше, художественные произведения русских и зарубежных классиков. Обучающиеся 6 класса (классный руководитель Зарыпова Ф.К.) собранные книги подарили многодетным семьям.

Формирование культуры межнациональных отношений – еще одно из направлений воспитательной работы в школе. Ведется работа по развитию у учащихся толерантного мышления. Большое внимание уделяется противодействию проявлениям экстремизма, деятельности неформальных молодежных объединений экстремистского толка (беседы «Кто такие неформалы», диспут «Быть гражданином», «Молодежные игры. К чему они приведут?», «Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.

«Культура подростка», акция «Мир без нацизма», «Я рисую мир!» и т.д.

Вывод. Продолжить работу по формированию нравственных качеств обучающихся.

Правовое воспитание и культура безопасности

Формирование правовой культуры подростков – одна из основных задач воспитательной работы. Основу ее составляют такие важнейшие характеристики как знание своих прав и обязанностей, чувство собственного достоинства и уважения окружающих, миролюбие, терпимость. В рамках месячника правовых знаний для учащихся был оформлен уголок «Мои права и обязанности», где ребята в доступной форме смогли познакомиться с основными положениями Конвенции ООН по правам ребенка, Декларацией прав человека, принять участие в викторине «Мои права и обязанности».

С 10 по 21 ноября прошла акция «Пост прав ребенка». Был проведён «Круглый стол» «Пост прав ребенка», интеллектуальная – игра «Права ребенка: Вопросы и ответы».

Инспектор по защите прав детей и классные руководители провели рейды в неблагополучные семьи, семьи учащихся «группы риска» с целью оказания педагогической помощи и профилактики правонарушений.

В рамках сотрудничества с родителями по вопросам профилактики проводились родительские собрания на темы: «Об ответственности родителей за воспитание детей», «Авторитет родителей в воспитании детей», «Профилактика преступлений и правонарушений». В классах проводилось анкетирование с целью выявления причин неблагополучия в семье.

По вопросам правового воспитания учащихся в школу регулярно приглашались сотрудники правоохранительных органов. В школьной библиотеке организована постоянно действующая выставка по антинаркотической и алкогольной пропаганде. Ежедневно ведется в школе контроль за посещаемостью учащихся.

Дети, которые воспитываются в неблагополучных семьях имеют постоянные или временные поручения, занимаются в кружках.

В школе среди учащихся 5-8 классов прошли мероприятия по профилактике правонарушений на дорогах и по противопожарной безопасности.

В период с 17-по 19 января обучающиеся 3-4 классов приняли активное участие в конкурсно-игровой программе на противопожарную тематику «Готовность 01». В рамках мероприятия команды начальных классов соревновались в теоретических знаниях по борьбе с пожаром, по технике безопасности, по мерам предотвращения возникновения пожаров. Так же участники команд показали свои практические навыки и умения в тушении пожара и спасении пострадавших из очага возгорания в игровой форме. Все участники данной игровой программы получили новые знания и умения в области борьбы с пожарами, что и являлось целью проведения данного мероприятия.

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа ежегодно, в начале и конце учебного года, участвует в профилактической акции "Внимание - дети!", которая проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Согласно районному плану работы по проведению «Месячника дорожной безопасности детей» были проведены классные часы по профилактике ДТП, целями которых является – предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Беседы с учащимися «Автомобиль. Дорога. Пешеход», «Мои друзья – дорожные знаки», «Азбука дорожного движения», устный журнал с учащимися «Знаки дорожные – друзья надежные», викторина«Знатоки ПДД».

Ежегодно в сентябре на первом родительском собрании проводятся беседы об ответственности родителей за безопасность детей на дорогах, в Ч.С., пожарной безопасности. В течение всего учебного года на родительских собраниях и классных часах вели разъяснительную работу по профилактике ДДТТ и ППБ учитель ОБЖ Апсалям Г.А.

Вывод. Продолжить работу по предупреждению детского дорожно- транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий.

Воспитание семейных ценностей

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционными стали концерт ко Дню матери и проведение школьных соревнований «Папа, мама, я – спортивная семья». Активно участвовали родители в школьных мероприятиях. Родители оказывают большую помощь классным руководителям в подготовке и проведении классных часов, праздников, экскурсий. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это, прежде всего, педагогические консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений,

сохранению и укреплению здоровья, т.е. педагогическое просвещение родителей. В школе проведены общешкольные родительские собрания на тему «Ранняя профилактика наркомании и правонарушения»,

«Профилактика экстремизма в подростковой среде»; родительские всеобучи.

Вывод. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями и уровень посещаемости общешкольных родительских собраний. Продолжить работу с родителями и разнообразить формы организации по сотрудничеству.

Формирование коммуникативной культуры

Проблема формирования навыков коммуникативной культуры воспитанников - одна из самых актуальных в современном образовании и воспитании. Для подростков обучение и общение являются ведущими видами деятельности, поскольку в ближайшей судьбе воспитанников именно коммуникативная компетентность начнет играть основополагающую роль, помогая в профессиональной подготовке и трудовой деятельности. Важно сформировать у подрастающего поколения умение строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания, готовности принять других людей, их взгляды, обычаи, привычки такими, какие они есть.

Классными руководителями 1-11 классов проведены тематические классные часы: культура общения, поведения, межличностных отношений, речевая культура, тренинги, ролевые игры и т.д. Кроме того учителя ведут работу по организации коммуникативной среды, отслеживаются результаты сформированности коммуникативных УУД, организована проектная и исследовательская деятельность как во внеурочное, так в урочное время.

Вывод. Отмечаем хорошую работу учителей начальных-классов, учителей-предметников Зарипову Ф.К., Апсалямову М.Ф., Баландину И.А., Вагапову Н.Р. по формированию умения обучающихся строить взаимоотношения в процессе взаимодействия с окружающими их людьми на основе сотрудничества и взаимопонимания.

Экологическое воспитание

Формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде. Основной целью экологического воспитания является формирование экологической культуры учащихся, воспитание чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю; формирование прочных знаний, умений, навыков экологически целесообразного поведения, этических норм и принципов отношения к окружающей природной среде.

В школе оформлен информационный стенд «Охрана окружающей среды». Большую исследовательскую работу по экологии проводит учитель биологии Зарыпова Ф.К., ее воспитанники занимают призовые места в конкурсе исследовательских работ.

Обучающиеся школы ведут большую работу по охране природы, каждый год проводят экологический субботник на территории «Аллея Победы», сажают и ухаживают за деревьями и цветами на клумбах территории. Учащиеся начальной школы и родители предоставили на конкурс «Птицы - наши верные друзья» - 25 скворечников и кормушек.

Учащиеся школы принимают активное участие в акции экологический урок «Сделаем вместе» проводится регистрация и отправляются материалы экологической деятельности по нескольким подразделам (Эколидеры, Экоплакаты, Экоуроки).

Выводы. Проведена работа по реализации воспитательных целей и задач, поставленных перед педагогическим коллективом школы по формированию экологической культуры учащихся, воспитанию чувства единства с природой, любви ко всему живому, к родному краю.

Предложение: В следующем учебном году необходимо продолжить работу по совершенствованию системы воспитания школьников на основе эколого-краеведческой работы.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству. Целью трудового воспитания в школе является: совершенствование навыка организации коллективного труда,

уважение к труду и людям труда, воспитание бережливости, аккуратности, ответственности за результаты труда, вооружить учащихся основными трудовыми умениями и навыками, необходимыми для их дальнейшей социализации. Учащиеся школы привлекаются для общественно значимых дел: дежурство классов по школе и столовой, уборка классных комнат, участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы.

В апреле школа принимает участие в акциях «Чистое село», «Мой школьный двор».

Важным направлением трудового воспитания является профориентационная работа. Основной целью которой являлось информирование учащихся о профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства, пропаганда востребованных на рынке труда профессий. Были организованы встречи со специалистами «Центра занятости» и представителями разных профессий, ребята защитили проекты «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана» Проводилась профориентационная работа и в 5-11 классах, были проведены серии классных часов: «Сто дорог-одна твоя», «Как превратить мечты в реальность», «К чему люди стремятся в жизни» и др.

Выводы. Обратит внимание на организацию профориентационной работы классными руководителями 1-4-х классов, активизировать работу школьного психолога, по оказанию помощи учащимся по самоопределению.

Основные направления работы по воспитанию и социализации обучающихся на - 2020 календарный учебный год:

- социально-педагогическая защита прав ребёнка (выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите; индивидуальная работа);

- социально-педагогическое исследование (составление паспорта школы и классов; изучение семей);

- обеспечение социально-педагогической поддержки семьям (создание банка данных, раннее выявление неблагополучных семей, психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимодействия в семье);

- социально-педагогическая профилактика, коррекция, профилактика и реабилитация (контроль посещаемости уроков, проведение индивидуальных бесед, организация работы с учащимися «группы риска», совместная работа с инспектором ПДН);

- содействие созданию педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности (проведение классных часов, школьных мероприятий);

- поддержка социально ценностной деятельности детей и подростков;

- выявление проблем, трудностей, конфликтных ситуаций, отклонений в поведении обучающихся. Оказание социальной помощи и поддержки;

- социально-педагогическое сопровождение учащихся по месту жительства;

- взаимодействие с классными руководителями по выявлению проблем, которые возникают в процессе работы с учащимися «группы риска»;

- индивидуальная работа с родителями учащихся;

- участие в функционировании школьного Совета профилактики;

- организационно-методическая деятельность (анализ работы, участие в семинарах, конференциях, изучение правовых актов, документов, приказов).

Важное место в этом учебном году занимала работа по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних. Для этого были разработаны индивидуальные планы по работе с неблагополучными семьями, включающие мероприятия по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

В течение года изучался контингент учащихся, выявлялись семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации, составлялись банки данных по этим семьям. Проводились профилактические, консультативные, индивидуальные беседы с детьми и их родителями.

Эффективно функционирует Совет профилактики правонарушений, каждый месяц проходят заседания, на которые приглашаются учащиеся вместе с родителями (законными представителями): в течение года было проведено 8 заседаний. Школа продолжает совместную деятельность с родителями (законными представителями), направленную на оказание помощи семьям и учащимся, находящимися в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.

К таким мероприятиям относятся:

- 1) индивидуальные беседы и занятия с учащимися «группы риска»;
- 2) работа Службы школьной медиации;
- 2) групповые занятия, беседы, тренинги;
- 3) единые дни профилактики.

В течение 3 лет ведется мониторинг образовательного процесса:

Показатели / учебный год	2018	2019	2020
кол-во учащихся, состоящих на внутришкольном учете	0	0	0
кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	0	0	0
кол-во учащихся, состоящих на учете в КДН и ЗП	0	0	0
кол-во семей, находящихся в социально-опасном положении	1	2	2

Нормативной базой профилактической работы в школе являются:

• Международные документы («Декларация прав ребенка» от 20.11.1959г., «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г., «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990);

• Кодексы, федеральные законы и письма министерства (Кодекс Российской Федерации об административно-правовых нарушениях (с изменениями на 1 декабря 2007 года), Федеральный закон от 24.06.1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

• Устав МБОУ «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» и школьные локальные акты (Программа по профилактике беспризорности, безнадзорности и правонарушений и педагогической поддержки детей, Программа ЗОЖ «Уроки здоровья», Программа по изучению правил дорожного движения (1-11 класс), Алгоритм действий классного руководителя при отсутствии обучающихся на занятия, Положение о комиссии по применению к учащимся мер дисциплинарного взыскания.)

В 120-ФЗ определены субъекты, на которых возлагается проведение профилактических мероприятий в рассматриваемой сфере – это:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
- органы управления социальной защиты населения,
- федеральные органы государственной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования,
- органы опеки и попечительства,
- органы по делам молодежи,
- органы управления здравоохранением,
- органы службы занятости
- органы внутренних дел.

Взаимодействие с КДН и ЗП профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляется в рамках работы с детьми из семей, находящимися в СОП. Зам директора по ВР принимает участие при разработке индивидуальных программ реабилитации (ИПР). Ежеквартально отчитывается о реализации программы, оформляя информационные справки.

Взаимодействие со специалистами по молодежной политике Администрации Шарлыкского района, администрации Новомусинского сельского совета заключается в активном участии школьников во всех мероприятиях на уровне села и района. Команды школы являются победителями и активными участниками всех культмассовых и спортивных мероприятий проводимых Новомусинским сельским советом: игры, посвященные 23 февраля "Честь воина", КВН, игра-викторина для детей СОП " и т.д .

В рамках профилактической работы школа тесно сотрудничает с центральной районной больницей и Новомусинским ФАП. В течение учебного года организуются встречи обучающихся, родителей, педагогов с врачом-наркологом Леваевым Павлом Константиновичем. Он проводит беседы о влиянии алкоголя, наркотиков на организм, о способах распознавания алкогольного или наркотического опьянения подростков и многом другом. Ежемесячно фельдшер ФАП проводит беседу с учащимися нашей школы.

Наиболее тесно в профилактической работе школа сотрудничает с отделением полиции. Сотрудники МВД регулярно проводят профилактические классные часы. Выступают на родительских собраниях.

Результатом работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних являются количественные показатели. Проанализировав данные на конец сентября за пять лет, мы получили следующие показатели:

- Количество детей, состоящих на ВШУ -0.
- Количество детей, состоящих на учете в ПДН – 0
- Количество детей из семей СОП, к сожалению возросло – с 4% до 7%

Вывод. Школой ведется большая профилактическая работа с обучающимися, но постоянный приток детей из неблагополучных семей требует включение мероприятий по правовому воспитанию, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни.

Таким образом, в результате профилактической работы, организованной в МБОУ «Новомусинская средняя общеобразовательная школа», нет учащихся состоящих на ВШУ и в ПДН, что говорит о стабильности во взаимодействии субъектов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

В школе систематически создаются условия для равноправного взаимодействия школы и семьи, направленные на развитие личности учащихся. Вопросы организации и проведения Дней открытых дверей, тематических лекций для родителей по вопросам поддержки развития талантов у своих детей, сложностей коммуникации, социализации одарённых детей, а также трудностей подросткового возраста, вопросов адаптации учащихся на каждой ступени обучения, снятия стресса учащихся при подготовке к экзаменам, привлечение родителей к участию в проектно-исследовательской деятельности, анкетирование, мониторинг развития индивидуальных способностей учащихся – это не полный перечень вопросов, которые школа решает совместно с родителями.

Родители принимали активное участие в подготовке юбилея, участвовали во всех конкурсах и соревнованиях. По результатам учебного 2020 года на Общешкольных родительских собраниях (законных представителей) явка составляет 95-100%. Классные руководители являются связующим звеном между школой, учащимися и родителями (законными представителями).

Вывод. Родители (законные представители) учащихся заинтересованы в жизни класса и школы, и готовы активно принимать участие во всех мероприятиях.

Одной из главных задач школы является создание условий для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах. Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребёнка, формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями.

С огромным удовольствием многие посещали спортивные секции по лыжам и волейболу (руководитель Апсалямов Г.А.), «Юноармеец» (руководитель Апсалямов Г.А.), «Умелые руки» (рук. Шабаева Н.М.). В школе созданы 13 кружков для учащихся 1-11 классов. Все учащиеся 1-11 классов, согласно требованиям ФГОС занимаются в кружках, что составляет 100% от общего числа учащихся.

Для 1-11 классов работа ведётся согласно утверждённому учебному плану внеурочной деятельности. Среди учащихся 7-11 классов охвачены школьной системой ДО 83%. Всего охвачено системой ДО 93% учащихся.

Охват дополнительным образованием (сравнительный анализ)

План внеурочной деятельности учащихся является организационным механизмом реализации основной образовательной программы основного общего образования школы и определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для обучающихся, время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности сформирован с учетом потребностей обучающихся и их родителей. Кружки, объединения, клубы и др. классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связано с другим, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. В организации внеурочной деятельности в МАОУ «Новомусинская СОШ» задействованы собственные педагоги (учителя начальных классов, музыки, физической культуры, педагоги-психологи).

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся, организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное - и обеспечивает реализацию всех этих направлений и предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме 5 часов в неделю.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, реализуется посредством различных форм организации, таких, как кружки, художественные студии, спортивные секции, клубы по интересам, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

МАОУ «Новомусинская СОШ» использует оптимизационную модель внеурочной деятельности.

На внеурочную деятельность обучающихся 5-9 классов отведено по 5 часов в неделю на каждый класс.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 5-9 классов. Организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Внеурочная деятельность в 5-9-х классах проводится после последнего урока. Продолжительность занятий от 35 до 45 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Введение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах определяется ФГОС ООО. Для приобщения обучающихся к общечеловеческим и национальным традициям данный предмет реализуется как занятие внеурочной деятельности.

Объем внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся. Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях), количество часов внеурочной деятельности сокращается.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе. Основное преимущество организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками и обеспечивает внеурочную деятельность обучающихся в соответствии с их выбором.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется педагогическими работниками, ведущими занятия. Для этого в образовательной организации оформляются журналы учета занятий внеурочной деятельности, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по следующим направлениям развития личности:
 спортивно-оздоровительное (секция «Лыжный» - 1 час, «Волейбол» - 1 час);
 Социальное «ОДНКР»;
 Общекультурное «Волшебная кисточка»;
 Общекультурное «Умелые руки»;
 Общеинтеллектуальное «Час общения», «Чудеса химии»;
 Духовно-нравственное «Моё Оренбуржье».

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности не проводится.

Текущий контроль за посещением обучающимися класса занятий внеурочной деятельности и занятий в организациях дополнительного образования осуществляется классным руководителем.

Основной формой учёта внеурочных достижений обучающихся является портфолио.

Формы внеурочной деятельности: экскурсии, кружки, проекты, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. При организации внеурочной деятельности аудиторных занятий не должно быть более 50%.

Для реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС нового поколения в школе имеются необходимые условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, школа располагает спортивным залом, спортивной площадкой, музыкальной техникой, мультимедийным оборудованием, компьютерным классом, библиотекой.

Следует отметить более широкую возможность выбора занятий детьми в среднем звене. Составлено расписание работы объединений, сформированы списки кружковцев. Средняя наполняемость объединений 10-15 человек.

Кружки проводятся руководителями по графику, однако следует обратить внимание на своевременное заполнение журналов руководителями кружков в среднем и старшем звене. Планы воспитательной работы составлены с опорой на основные направления работы школы-демократизация, партнерство, добровольчество.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их развитию и социализации. Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

Достижения учащихся, занимающихся в кружках и секциях

Мероприятия	Результат
Районный конкурс «Волшебная кисточка».	2 место
Районный конкурс «Мастера и подмастерья».	1 место -2 2 место -3 3 место -2
Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России».	1 место
Сдача норматива ГТО.	Все 7 участников

	получили золотые значки с удостоверением
--	--

Выводы.

Дополнительное образование успешно осуществлялся свою работу на базе школы. В работе много интересных идей, находок и форм обучения.

РАЗДЕЛ 5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результативность обучения 2-11 классов. 2020г

Класс	Количество	Кол-во отличников	Кол-во хорошистов
2	8	0	3
3	6	0	3
4	9	2	4
5	9	2	2
6	4	0	2
7	8	0	3
8	8	0	3
9	11	1	6
10	9	0	8
11	3	0	3
Итого	75	5	37

Результаты ВПР. 2020г

Предмет	Класс	Учебный год	Кол-во по списку	Кол-во обучающихся, писавших работу	Успеваемость %	Кол-во обучающихся на «4» и «5»	
						Кол-во	%
Русский язык	5	2019-2020	4	3	100	1	33,3
	6	2019-2020	8	7	57	2	28
	7	2019-2020	9	8	63	2	25
	8	2019-2020	4	4	75	1	25
	9	2019-2020	7	6	50	1	17
Математика	5	2019-2020	4	2	100	1	50
	6	2019-2020	8	8	75	0	0
	7	2019-2020	9	8	75	0	0
	8	2019-2020	4	3	100	0	0
	9	2019-2020	7	6	100	0	0
Окружающий мир	5	2019-2020	4	4	100	2	50
Биология	6	2019-2020	8	6	100	2	34
	7	2019-2020	9	8	75	2	25
	8	2019-2020	4	4	100	3	75
	9	2019-2020	7	6	100	2	34
История	6	2019-2020	8	8	100	2	25
	7	2019-2020	9	8	100	3	37,5
	8	2019-2020	4	4	100	0	0
	9	2019-2020	7	6	100	1	17
География	7	2019-2020	9	9	100	2	25
	8	2019-2020	4	3	100	0	0
	9	2019-2020	7	7	100	1	17

Обществознание	7	2019-2020	9	9	100	0	0
	8	2019-2020	4	4	100	0	0
	9	2019-2020	7	6	100	2	33,3
Немецкий язык	8	2019-2020	4	3	100	0	0
Физика	8	2019-2020	4	3	100	0	0
	9	2019-2020	7	6	100	2	33,3
Немецкий язык	11	2019-2020	9	9	100	0	0
Химия	11	2019-2020	9	8	100	6	75
Физика	11	2019-2020	9	2	100	0	0
Биология	11	2019-2020	9	9	100	7	77
География	11	2019-2020	9	9	100	6	75
История	11	2019-2020	9	8	100	4	50

Выводы:

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ, позволяет сделать вывод о том, что количество обучающихся, получивших «4» и «5», при 100% успеваемости в 4 классе остаётся стабильным. Но следует обратить внимание на 5 класс, где успеваемость по русскому языку и математике составляет 77 %, поэтому необходимо повышение качества подготовки обучающихся 5 класса по русскому языку и математике.

Результаты ГИА выпускников 11 класса 2020г.

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку по предмету МАТЕМАТИКА

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2016	4	4	4	4	4	48,75
2017	0	0	0	0	0	0
2018	2	2	2	2	2	59
2019	3	3	1	1	1	68
2020	9	9	9	8	8	55,25

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету МАТЕМАТИКА

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2016	5	5	5	5	5	4,6
2017	3	3	3	3	3	4,7
2018	2	2	2	2	2	5
2019	3	3	3	2	2	4
2020	0	0	0	0	0	0

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2016	5	5	5	5	5	74,6
2017	3	3	3	3	3	76
2018	2	2	2	2	2	92,5
2019	3	3	3	3	3	67,3
2020	9	9	9	9	9	75,7

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету ХИМИЯ

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2018	2	2	2	1	1	64
2019	3	3	3	1	1	45
2020	9	9	9	1	1	46

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2016	5	5	5	4	4	62
2017	3	3	3	2	2	62
2018	2	2	2	1	1	72
2019	3	3	3	2	2	50
2020	9	9	9	1	1	68

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету БИОЛОГИЯ

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2018	2	2	2	1	1	60
2019	3	3	3	0	0	0
2020	9	9	9	0	0	0

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету ИСТОРИЯ

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2018	2	2	2	1	1	63
2019	3	3	3	2	2	62,5
2020	9	9	9	1	1	79

Качество освоения выпускниками 11 классов программ, обеспечивающих базовую подготовку по предмету ФИЗИКА

Год	Изучали всего	Освоили программу	Освоили на «4» и «5»	Выбрали ЕГЭ	Справились с ЕГЭ	Средний балл
2020	9	9	9	7	7	57,3

Выводы:

В 11-ом классе обучались 9 ученика. Все обучающиеся были допущены к итоговой аттестации, успешно её выдержали и получили документ об образовании соответствующего образца.

По всем предметам: математике, русскому языку, обществознанию, химии, истории, физике были получены положительные результаты. А результаты ЕГЭ по истории выше районного и соответствует среднему показателю областного уровня. Стабильный результат показан по обществознанию. Повысились результаты ЕГЭ по русскому языку, обществознанию. На

Необходимо усиление внимания психолого-педагогическому сопровождению, использованию внешних ресурсов в подготовке выпускников, целенаправленной индивидуальной работе с сильными и слабыми обучающимися, построению методической стороны уроков в старшей школе на основе системно – деятельностного подхода.

Сведения об участии выпускников 9 классов в ГИА (в форме ОГЭ)

Особенности проведения ГИА в 2020 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно–эпидемиологического благополучия населения и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Выпускники 9-го класса 2020 года – это первые выпускники, получившие образование в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утверждённого приказом №1897 от 17.12.2010 г. Министерства образования и науки Российской Федерации. В 2019-2020 учебном году выпускники 9-ых классов получили аттестаты об основном общем образовании на основании приказа №295 от 11.06.2020г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году» Министерства просвещения Российской Федерации.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9 класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Выводы:

Вопросы государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов, отражённые в плане работы школы, плане внутришкольного контроля, планах работы школьных методических объединений, а также в плане работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации (ГИА) в 9-х классах, в ОО реализованы не в полном объёме в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID -19).

Работа с педагогическим коллективом по вопросам ГИА проводилась на протяжении всего учебного года, начиная с анализа итогов ГИА на августовском педагогическом совете. Ознакомление педагогического коллектива с нормативными документами по ГИА осуществлялось на совещаниях при директоре.

Работа с родителями (законными представителями) и выпускниками осуществлялась администрацией школы через систему родительских собраний, классных часов, сайт школы. Факт ознакомления с нормативными документами по ГИА фиксировался в листах ознакомления родителей (законных представителей) и выпускников.

МАТЕМАТИКА

Год	Всего выпускников (допущенных)	Принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2016	5	5	100	5	100	5	100	18,8
2017	10	10	100	10	100	9	90	18,8
2018	15	15	100	15	100	8	53,3	14,6
2019	9	9	100	9	100	9	100	22,1

РУССКИЙ ЯЗЫК

Год	Всего выпускников (допущенных)	Принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9

2016	5	5	100	5	100	3	60	29
2017	10	10	100	10	100	6	60	30,7
2018	15	15	100	15	100	12	80	30,5
2019	9	9	100	9	100	8	88	33,6

ФИЗИКА

Год	Всего выпускников (допущенных)	Принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	10	6	60	6	100	4	66	21,3
2018	15	7	46	7	100	6	85,7	23,1
2019	9	1	11	1	100	0	0	17

ХИМИЯ

Год	Всего выпускников (допущенных)	принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	10	5	50	5	100	4	80	24,6
2018	15	4	26	4	100	4	100	26,75
2019	9	9	100	9	100	6	66	21,3

ИСТОРИЯ

Год	Всего выпускников (допущенных)	принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	10	2	20	2	100	1	50	22
2018	15	2	13	2	100	1	50	24

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Год	Всего выпускников (допущенных)	принявших участие в ОГЭ	%	Количество выпускников справившихся	%	Справились на «4» и «5»	%	Средний балл
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2017	10	7	70	7	100	1	100	29,9
2018	15	14	93	14	100	10	71	28,5
2019	9	8	100	8	100	8	100	27,8

Реализация дистанционного обучения

В 2020 году на сайте ОО была размещена информация на главной странице, посвященная работе школы в новых особых условиях. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование ОО в условиях коронавирусной

инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

1. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Минюстом России 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано Минюстом России 14 августа 2015 г., регистрационный № 38528).
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 23 июля 2008 г. № 45 «Об утверждении СанПиН 2.4.5.2409-08 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы» (зарегистрировано Минюстом России 7 августа 2008г., регистрационный № 12085).
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
5. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
6. Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 г. № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации».
7. Письмо от 13 марта 2020 г. № СК-150/03 «Об усилении санитарно-эпидемиологических мероприятий в образовательных организациях» (совместное письмо с Роспотребнадзором).
8. Письмо от 19 марта 2020 г. № ГД-39/04 «О методических рекомендациях по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».
9. Письмо от 26 марта 2020 г. №07-2408 «О направлении информации с целью организационно-методической поддержки организации дистанционного образования обучающихся с ОВЗ».
10. Письмо от 27 марта 2020 г. № 07-2446 «О направлении информации по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».
11. Письмо от 7 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий».
12. Письмо от 12 августа 2020 г. № ГД-1192/03; № 02/16587-2020-24 «Об организации работы образовательных организаций в 2020-2021 учебном году» (совместное письмо с Роспотребнадзором).

13. Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

14. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации.

В период с 23 по 28 марта 2020 года коллектив МАОУ «Новомусинская СОШ» провел большую работу по подготовке к дистанционной форме обучения:

1. Проведено информирование всех родителей (законных представителей) учащихся о новой форме обучения. Собраны заявления о согласии на обучение в дистанционном режиме.

2. Проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перевода на электронное, дистанционное обучения.

3. Активно ведёт работу групповой учительской чат школы в программе WhatsApp и в Контакте, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь.

4. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская Электронная школа (РЭШ), Решу ЕГЭ, Первое сентября.

В период самоизоляции с 6 апреля в школе организовано реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, для реализации которых педагоги используют также образовательные онлайн ресурсы сервисы Яндекс. Учебник, Videouroki. Net, Урок.рф, Инфоурок, данные онлайн – ресурсы позволяют воспользоваться методическим материалом ресурса или создать свои контрольно – измерительные материалы. Наряду с образовательными платформами педагоги используют Skype, мессенджер WhatsApp для личного общения с обучающимися и их родителями. для учащихся, не имеющих возможности перехода на дистанционный формат обучения, в том числе, в связи с отсутствием компьютерной техники (компьютер, планшет), подключение к сети Интернет в домашних условиях, организовано обучение в режиме самоподготовки с консультированием по мобильной связи, (WhatsApp, видеозвонки, голосовые сообщения, телефонные звонки и беседы в контакте).

Контроль усвоения полученного учебного материала выполнялся непосредственной проверкой учителя с последующим выставлением оценки. Дети (родители) направляли фото, аудио и видеофайлы с выполненными работами (тестами, самостоятельными работами, чтением выразительно или наизусть, рисунками и т. д. через WhatsApp или беседы в Контакте).

Работы по предметам проверялись либо с письменными или устными (голосовыми) комментариями, либо через графический редактор визуально, оценка вместе с комментариями отсылались сразу учащимся (или родителям) и выставлялись в электронный журнал. Все это дало возможность сохранять живое общение учителя с учениками и обеспечивать непрерывность образовательного процесса.

Классные руководители организовали взаимодействия учителей-предметников, учащихся и родителей, контроль выполнения учащимся домашних заданий, информирование о результатах обучения,

Помимо учебной деятельности в период дистанционного обучения дети участвовали в воспитательных мероприятиях.

Результативность участия в предметных олимпиадах.

В 2020 г в школьном этапе Всероссийской олимпиады приняли участие 32 учащихся, из них определено 12 победителей. Олимпиада проведена по 9 предметам, процент охвата участников составил 42%. В муниципальном этапе – 7 участников, призеров - 3, победителей - 2; в региональном этапе – 1 участник, победителей - 1. В сравнение с 2019 годом повысилась результативность участия обучающихся на 21%. Обучающиеся приняли участие также в областной олимпиаде школьников: на муниципальном этапе участников - 18, победителей - 5, призеров - 1 по биологии учитель Зарыпова Ф.К.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	класс	Статус	Ф.И.О Учителя
Биология	7	Призер	Зарыпова Ф.К.
Биология	9	Победитель	Зарыпова Ф.К.
Татарский язык	8	Призер	Шамьюнова Р.Р
Татарский язык	11	Победитель	Шамьюнова Р.Р
Обществознание	11	Призер	Красных В.А.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	класс	Статус	Ф.И.О Учителя
Татарский язык	11	Победитель	Шамьюнова Р.Р

Муниципальный этап Областной олимпиады школьников

Предмет	класс	Статус	Ф.И.О Учителя
Биология	6	Победитель	Зарыпова Ф.К.
Биология	7	Победитель	Зарыпова Ф.К.
Биология	8	Победитель	Зарыпова Ф.К.
Биология	7	Призер	Зарыпова Ф.К.
История	6	Победитель	Красных В.А.

Выводы.

В 2020г отмечается повышенная заинтересованность учащихся в саморазвитии и получения высоких результатов внеучебной деятельности.

Несмотря на хорошие в целом результаты работы с одарёнными детьми и положительные тенденции в этой работе имеются следующие проблемы: необходимо продолжать совершенствовать условия для повышения уровня интеллектуальной, творческой и практической деятельности обучающихся по различным направлениям; система подготовки к олимпиадам в начальной школе и среднем звене требует совершенствования; недостаточное использование учителями-предметниками дистанционных технологий при работе с одарёнными детьми; недостаточная профессиональная компетентность некоторых педагогов - предметников в работе с одарёнными детьми, в том числе по подготовке к олимпиадам.

В соответствии с планом мероприятий «Создание условий по выявлению, поддержке, развития одарённых детей», исходя их анализа работы по этому направлению на следующий учебный год поставлены следующие задачи:

- продолжить проведение диагностик по выявлению склонностей учащихся;
- разработка методические рекомендации по работе с одарёнными детьми, основам научного исследования, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников;
- продолжить формирование методических разработок МО по работе с талантливыми обучающимися;
- повышение квалификации педагогических работников, через курсы повышения квалификации, семинары, работу творческих групп.

РАЗДЕЛ 6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Поступление выпускников по результатам ЕГЭ в учебные заведения в 2020 г.

Наименование	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Целевой набор
ОГУ	+	-	-
ОГАУ	+	-	-

КФУ	+	-	-
КНИТУ КТК	+	-	-
УИГА	+	-	-

Поступление выпускников 9 классов в учебные заведения в 2020 г.

Наименование	Бюджетная основа	Коммерческая основа	Целевой набор
ОрИПС (фил. СамГУПС)	+	-	-
ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум»	+	-	-
ГАПОУ «Шарлыкский тех.техникум»	+	-	-
ГБПОУ Октябрьский коммунально-строительный колледж	+	-	-

Выводы: все выпускники 11 класса и 9 классов успешно поступили в вузы и ссузы.

РАЗДЕЛ 7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основании «Положения о внутренней системе оценки качества образования». Основными объектами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Оценка качества образовательных результатов направлена на обработку информации об уровне реализации требований к результатам освоения образовательных программ. Оценка качества образовательных результатов осуществляется в ходе процедур входного, промежуточного и итогового контроля, контрольно-методических мероприятий внешней экспертизы, неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений при реализации образовательного процесса на всех уровнях общего образования, Программы развития.

Объекты мониторинга качества образовательных результатов	предметные результаты обучения; метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностик); личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика); достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.
--	---

Объекты мониторинга качества реализации образовательного процесса	основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, федеральных государственных требований и контингенту обучающихся); дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей); реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость обучающихся и родителей (законных представителей) обучению в школе
Объекты мониторинга качества условий	кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно - методическую деятельность педагогов); качество коррекционной работы; качество методического сопровождения образовательного процесса; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение); качество деятельности педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»; качество реализации системы воспитательной работы; санитарно - гигиенические и эстетические условия; медицинское сопровождение и питание; психологический климат в школе; материально-техническое обеспечение; использование социальной сферы микрорайона и города; общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

В качестве источников данных для внутренней оценки качества образования используются:

- анализ результатов входных, текущих и итоговых административных контрольных работ (срезов), промежуточной и итоговой аттестации;
- анализ творческих достижений учащихся;
- анализ результатов внутренних статистических и социологических исследований;
- анализ аттестации педагогических и руководящих кадров ОО;
- результаты медицинских и психологических исследований, проводимых в ОО.

Результаты внутренней системы оценки качества образования рассматриваются на заседаниях педагогического совета, методических объединений.

Внутришкольный контроль спланирован по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно организованный внутришкольный контроль позволил нам выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учётом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход каждому педагогу. Итоги контроля отражены в протоколах совещаний при директоре, заседаниях ШМО, в приказах директора, в справках.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в 2020 учебном году явились: проверка исполнения нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность школы; систематический контроль результатов преподавания учебных дисциплин, соблюдения учителями научно - обоснованных требований к реализации содержания образования; поэтапный контроль процессов усвоения учащимися знаний, овладения умениями и навыками, оказание помощи учителям в организации учебно - воспитательной работы; контроль введения ФГОС СОО; изучение опыта работы педагогов.

В этом году использовались следующие формы контроля:

классно-обобщающий контроль в 5-11 классах: фронтальный - состояние школьной документации; организация работы со слабоуспевающими, выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения, подготовка к ЕГЭ и ГИА, к ВПР, организация работы с высоко мотивированными обучающимися; тематический -- «Качество преподавания математики в школе», «Качество преподавания русского языка в школе», «Качество преподавания химии и биологии в 7-9 классах», «Качество преподавания истории и обществознания».

Уроки посещались поразличными направлениями: организация учебного процесса, подготовка к педагогическому совету, введение ФГОС СОО, в рамках подготовки к ВПР и ГИА. В ходе подготовки к педагогическим советам в рамках методических декад было дано 5 открытых уроков. В целом все уроки методически построены в логике системно-деятельностного подхода, интересные, разнообразные.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочёты: отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика; мало заданий дифференцированного, разноуровневого характера; не всегда даётся домашнее задание дифференцированно с учётом индивидуальных особенностей учащихся; недостаточно внимания уделяется формированию метапредметных умений и навыков; учителя не в полном объеме используют наглядные средства обучения.

Причины этих трудностей: учителя-предметники не могут полностью избавиться от объяснительно - иллюстративного типа обучения; нет целенаправленной работы учителя над развитием творческих способностей учащегося.

Выводы. Необходимо внедрять разноуровневое содержание образования; обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних; шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объёма самостоятельной работы школьников.

РАЗДЕЛ 8. КАДРОВЫЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Сведения о педагогических работниках
(включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		14	90
Всего педагогических работников (количество человек)		14	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	10	72
	с высшим непедагогическим образованием	1	7
	с незаконченным высшим образованием	0	0
	со средним специальным образованием	3	21
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		12	86
Имеют квалификационную категорию	Всего	13	93
	Высшую	4	28
	Первую	9	65
	Соответствие занимаемой должности	0	0
	Не имеют (молодые специалисты)	1	8
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Учитель	11	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения	7	50
	Учителя, прошедшие курсы	3	21

Образовательный уровень с высшим образованием		4	28
Имеют квалификационную категорию	Всего	5	72
	Высшую	0	0
	Первую	4	80
	Не имеют	1	20
Учителя, работающие на втором уровне обучения		11	78
Учителя, прошедшие курсы		5	45
Образовательный с высшим образованием уровень		10	90
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	100
	Высшую	4	37
	Первую	6	53
	Не имеют	0	0
Учителя, работающие на третьем уровне обучения		10	71
Учителя, прошедшие курсы		6	60
Образовательный с высшим образованием уровень		9	90
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	100
	Высшую	4	40
	Первую	6	60
Педагог-психолог		1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		1	7
Количество молодых специалистов		2	28
Показатель		Количество человек	%
Имеют звание «Заслуженный учитель»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		0	0

Выводы: Педагогический состав школы преимущественно среднего возраста от 27 до 59 лет, с высшим образованием 78%, со средним специальным- 22%, имеют высшую квалификационную категорию 29 %, первую-63 %. Один молодой специалист пока не имеет квалификационную категорию. Весь педколлектив своевременно проходят курсы по повышению квалификации.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах

№	ФИО	Занимаемая должность	Конкурс	Уровень(федеральный, региональный, муниципальный)	Результат
	Красных И.В.	Учитель обществознания	«Учитель Оренбуржья»	муниципальный	Призер

2	Амерханова А.Р.	Учитель начальных классов	Олимпиада УЧИ.РУ по математике для начальных классов	Всероссийский	Благодарственное письмо
---	-----------------	---------------------------	--	---------------	-------------------------

Вывод: активизировать работу по развитию творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в профессиональных педагогических конкурсах.

РАЗДЕЛ 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Информация об учебной литературе

Школьный перечень учебников МБОУ «Новомусинская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы					
Порядковый номер учебника в ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя(ей) учебника	
1.1.1.1.1.1	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А.,	Азбука (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.1.1.1.2	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.1.1.1.3	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.1.1.1.4	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.1.1.1.5	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	Русский язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	2018,2020
1.1.1.2.2.1	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.1.2.2.2	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.1.2.2.3	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.1.2.2.4	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	Литературное чтение (в 2 ч)	4	АО "Издательство "Просвещение"	2018,2020
1.1.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.1.2.1.10.2	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Фомичева Л.М.	Немецкий язык (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	2013

1.1.2.1.10.3	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.1.3.1.8.1	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	Математика (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.3.1.8.2	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.3.1.8.3	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.3.1.8.4	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	Математика (в 2 частях)		АО "Издательство "Просвещение"	2018,2020
1.1.4.1.3.1	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.4.1.3.2	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.4.1.3.3	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	3	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.4.1.3.4	Плешаков А.А.	Окружающий мир (в 2 частях)	4	АО "Издательство "Просвещение"	2018,2020
1.1.5.1.2.6	Шемшурин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики	4	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.5.1.3.1	Саплина Е.В., Саплин А.И.	Основы религиозных культур и светской этики	4	ООО "ДРОФА"	
1.1.6.1.1.1	Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.6.1.1.2	Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.6.1.1.3	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	3	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.6.1.1.4	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С. и др./ Под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	4	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.6.2.2.4	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	4	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.1.6.2.2.1	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.6.2.2.2	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	Музыка	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017

	Г.П.,Шмагина Т.С.			"Просвещение"	
1.1.6.2.2.3	Критская Е.Д.,Сергеева Г.П.,Шмагина Т.С.	Музыка	3	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.7.1.4.4	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	4	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.1.7.1.4.1	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	1	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.7.1.4.2	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	2	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.1.7.1.4.3	Лутцева Е.А.,Зуева Т.П.	Технология	3	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.1.8.1.3.1	Лях В.И.	Физическая культура	1 – 4	АО "Издательство "Просвещение"	2017
3.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,Казакова Е.И., Кузнецова М.И.	Русский родной язык	2	АО «Издательство «Просвещение»	2020
3.1.1.1.22.2	Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И.,Казакова Е.И., Кузнецова М.И.,	Русский родной язык	4	АО «Издательство «Просвещение»	2020
1.2. Основное общее образование					
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А.,Баранов М.Т.,Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	5	АО "Издательство "Просвещение"	2020
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"	2015
1.2.1.1.3.4	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	8	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.1.1.3.5	Баранов М.Т.,Ладыженская Т.А.,Тростенцова Л.А. и др.	Русский язык	9	АО "Издательство "Просвещение"	2020
1.2.1.2.3.1	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	5	ООО "Русское слово-учебник"	2014
1.2.1.2.3.2	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	6	ООО "Русское слово-учебник"	2013

1.2.1.2.3.3	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	7	ООО "Русское слово-учебник"	2014
1.2.1.2.3.4	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	8	ООО "Русское слово-учебник"	2016
1.2.1.2.3.5	Меркин Г.С.	Литература (в 2 частях)	9	ООО "Русское слово-учебник"	2016
1.2.2.1.10.1	Бим И.Л., Рыжова Л.И.	Немецкий язык	5	АО "Издательство "Просвещение"	2014
1.2.2.1.10.2	Бим И.Л., Садомова Л.В., Санникова Л.М.	Немецкий язык (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.2.1.10.3	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	7	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.2.1.10.4	Бим И.Л., Садомова Л.В., Крылова Ж.Я. и др.	Немецкий язык	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.2.1.10.5	Бим И.Л., Садомова Л.В.	Немецкий язык	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др.	История России (в 2 частях)	6	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./	История России (в 2 частях)	7	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и др./	История России (в 2 частях)	8	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./	История России (в 2 частях)	9	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А.	Всеобщая история. История Древнего мира	5	Русское слово	2020
1.2.3.2.2.2	Бойцов М.А., Шукуров	Всеобщая история	6	Русское слово	2016
1.2.3.2.2.3	Дмитриева О.В.	Всеобщая история. История Нового времени. Конец	7	Русское слово	2014
1.2.3.2.2.4	Загладин Н.В.	Всеобщая история. История Нового времени XIX -	8	Русское слово	2013
1.2.3.2.2.5	Загладин Н.В.	Всеобщая история. Новейшая история XX- начало XXI века	9	Русское слово	2013
1.2.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф.,	Обществознание	6	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф., Городецкая Н.И. и др.	Обществознание	7	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,	Обществознание	8	АО "Издательство "Просвещение"	2018

1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю.,	Обществознание	9	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.2.3.4.1.1	Аоексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География.	5-6	Полярная звезда	2020
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	Русское слово	2014
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2 ч.	7	Русское слово	2014
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	Русское слово	2016
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	9	Русское слово	2017
1.2.4.1.9.1	Никольский С.М.,Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	5	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.2.4.1.9.2	Никольский С.М.,Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика	6	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.4.2.4.1	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г.,Нешков К.И. и др./	Алгебра	7	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.4.2.4.2	Макарычев Ю.Н.,Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./	Алгебра	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.4.2.4.3	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др./ Под ред. Теляковского С.А.	Алгебра	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.4.3.1.1	Атанасян Л.С., Бугузов В.Ф.,	Геометрия	7 - 9	АО "Издательство "Просвещение"	2016
1.2.4.4.3.1	Семакин И.Г.,Залогова Л.А.,Русаков С.В., Шестакова П.Р.	Информатика	7	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2018
1.2.4.4.3.2	Семакин И.Г.,Залогова Л.А.,Русаков С.В.,	Информатика	8	ООО "БИНОМ. Лаборатория	2018
1.2.4.4.3.3	Семакин И.Г.,Залогова Л.А.,Русаков С.В.,	Информатика	9	ООО "БИНОМ. Лаборатория	2018
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	ООО "ДРОФА"	2014
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	ООО "ДРОФА"	2015
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В., Гутник Е.М.	Физика	9	ООО "ДРОФА"	2014
1.2.5.2.4.1	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А.	Биология	5	АО "Издательство "Просвещение"	2020

	Сонин Н.И.	Биология	6	ДРОФА	2014
	Захаров В.Б., Сонин Н.И.	Биология	7	ДРОФА	2014
	Сонин Н.И., Сапин М.Р.	Биология	8	ДРОФА	2015
	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др.	Биология	9	ДРОФА	2014
1.2.5.3.5.1	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	8	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.5.3.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия	9	АО "Издательство "Просвещение"	2017
1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А., Островская О.В./ Под ред.	Изобразительное искусство	5	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А./ Под ред.	Изобразительное искусство	6	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Б./ Под ред.	Изобразительное искусство	7	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	АО "Издательство "Просвещение"	2013
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	АО "Издательство "Просвещение"	2013
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 5 класс	5	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 6 класс	6	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2013
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения	6	Издательский центр	2016
	Тищенко А.Т., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные	7	Издательский центр	2016

	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 7класс	7	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
	Тищенко АТ., Симоненко В.Д.	Технология. Индустриальные технологии. 8 класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
	Синица Н.В., Симоненко В.Д.	Технология. Технологии ведения дома. 8класс	8	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	2016
1.2.8.1.1.1	Виленский М.Я.Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др./Под ред. Виленского М.Я.	Физическая культура	5 - 7	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.2.8.1.1.2	Лях В.И.	Физическая культура	8 - 9	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.3. Среднее общее образование					
1.3.1.1.2.1	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А.	Русский язык (базовый уровень) (в	10 - 11	ООО "Русское слово-учебник"	2017
1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./ Под ред. Журавлева В.П.	Литература (базовый уровень) (в 2 частях)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2017
	Бим И.Л., Рыжова Л.И., Садомова Л.В. и др.	Немецкий язык (базовый уровень)	11	Издательство «Просвещение»	2010
1.3.3.1.4.1	Загладин Н.В., Петров Ю.А.	История (базовый уровень)	11	Русское слово	2013
	Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География (базовый уровень) (в 2 частях)	11	ООО "Русское слово-учебник"	2013
1.3.3.8.1.1	Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др./Под ред.	Право (углубленный уровень)	10	АО "Издательство "Просвещение"	2019
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2012
1.3.4.1.11.2	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др.	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный	11	АО "Издательство "Просвещение"	2019

		уровни)			
1.3.4.3.6.2	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю.	Информатика (базовый уровень)	11	ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний"	2010
1.3.5.1.6.2	Касьянов В.А.	Физика (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2010
1.3.5.3.3.1	Чаругин В.М.	Астрономия (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2018
1.3.5.4.5.2	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.	Химия (базовый уровень)	11	АО "Издательство "Просвещение"	2008
1.3.5.6.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология. Общая биология (базовый уровень)	11	ООО "ДРОФА"	2012
1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура (базовый уровень)	10 - 11	АО "Издательство "Просвещение"	2018
	Латчук В.Н., Марков В.В., Миронов С.К. и др.	Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)	11	ДРОФА	2014

Перечень учебников по татарскому языку и литературе
МБОУ «Новомусинская СОШ»
на 2020-2021 учебный год

№	Класс	Название уч	Автор учебника	Год издания
1	1	Алифба	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	2018
2	1	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	2018
3	1	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф., Сиражиева Г.Д.	2018
4	2	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	2018
5	2	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч. М., Панова Е. А.	2018
6	3	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	2018
7	3	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф., Шакирова Г.Р.	2018

8	4	Литературное чтение (Эдэби уку)	Гарифуллина Ф.Ш. Мияссарова И.Х.	2018
9	4	Татарский язык (Татар теле)	Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М.	2018
10	5	Татарская литература (Татар эдэбияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я.	2017
11	5	Татарский язык (Татар теле)	Шамсутдинова Р.Р., Хадиева Г.К., Хадиева Г.В.	2017
12	6	Татарская литература (Татар эдэбияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я.	2017
13	6	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Гарапшина Р.М., Хайруллина Г.И.	2017
14	7	Татарская литература (Татар эдэбияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я., Сафиуллина А.Н.	2017
15	7	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Харисова Г.Ф., Сабиржанова Л.К, Нуриева М.А.	2017
16	8	Татарская литература (Татар эдэбияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я. Сафиуллина А.Н.	2018
17	8	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Хайруллина Г.И.	2018
18	9	Татарская литература (Татар эдэбияты)	Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Гарифуллина М.Я.	2016
19	9	Татарский язык (Татар теле)	Сагдиева Р.К., Кадирова Э.Х.	2018

Перечень учебников для классов, обучающихся по Адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ(УО) МБОУ «Новомусинская СОШ» на 2020- 2021 учебный год.

Предмет	Автор учебника	Название учебника	Год издания
Русский язык	Аксенова А.К.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных	2019

	Якубовская Э.В.	учреждений (VIII вид): 2 класс.- М.:Просвещение.	
Русский язык. (I-II ч) ФГОС	Аксенова А.К. Коршунова Я.В.	Русский язык Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид): 3 -4 класс.- М.:Просвещение.	2019
Речевая практика	Комарова С.В.	Речевая практика Учебник для АОП: 3 класс- М.:Просвещение.	2019
Русский язык.	Якубовская Э.В.Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид) 8 класс.- М.:Просвещение.	2016
Русский язык.	Якубовская Э.В.Галунчикова Н.Г.	Русский язык. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид):9 класс.- М.:Просвещение.	2006
Чтение. (I-II ч) ФГОС	Ильина С.Ю. Аксенова А.К.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 2 класс.- М.:Просвещение.	2019
Чтение. (I-II ч) ФГОС	Ильина С.Ю Богданова А.А.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:3 класс.- М.:Просвещение.	2019
Чтение.	Смирнова З.Н. Гусева Г.М.	Чтение. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:4 класс.- М.:Просвещение.	2010
Чтение	Малышева З.Ф.	Чтение 8класс.- М.:Просвещение.	2012
Чтение	Аксенова А.К. Шишикова М.И.	Чтение 9 класс.- М.:Просвещение.	2016
Математика.	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 2 класс.- М.:Просвещение.	2019
Математика.	Эк В.В.	Математика. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (VIII вид). 3 класс.- 4 кл М.:Просвещение.	2011
Математика	Эк В.В.	Математика:8 класс.- М.:Просвещение.	2014
Математика	Перова М.Н.	Математика:9 класс.- М.:Просвещение.	2015

Биология	Никишов А.И. Теремов А.В.	Биология: 8 класс.- М.:Просвещение.	2016
Биология ФГОС	Саломина Е.Н. Шевырева Т.В.	Биология:9 класс.- М.:Просвещение.	2019
География	Лифанова М.Т. Соломина Е.Н.	География: 8 класс.- М.:Просвещение.	2016
География	Лифанова М.Т. Соломина Е.Н.	География:9 класс.- М.:Просвещение.	2016
История Отечества ФГОС	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	История Отечества:8 класс.- М.:Просвещение.	2019
История Отечества ФГОС	Бгажнокова И.М. Смирнова Л.В.	История Отечества: 9 класс.- М.:Просвещение.	2019
Технология	Ковалева Е.А.	Технология: 8 класс.- М.:Просвещение.	2015
Технология	Ковалева Е.А.	Технология: 9 класс.- М.:Просвещение.	2016
Технология	Ковалева Е.А.	Технология: ручной труд 3 класс.- М.:Просвещение.	2019

Вывод.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Изучение элективных учебных предметов организовано с использованием учебных пособий, выпущенных издательствами, утверждёнными приказом Минобрнауки от 14.12.2009 №729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 13.01.2011 N 2, от 16.01.2012 N16).

РАЗДЕЛ 10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ **Библиотечный фонд**

	всего
Книжный фонд (экземпляры)	8742
В том числе: учебники	1794

Учебно- методическая литература	118
Художественная	6698

Характеристика информационно-технического оснащения и условий

Показатели	Показатели ОО
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	нет
Книжный фонд	8742
Электронные образовательные ресурсы	да
Количество подписных изданий	3
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	32
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	2
Доля учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (менее 2МБ/с)	100%
Доля педагогов, которым обеспечена возможность пользоваться Интернетом (менее 2МБ/с)	100%
Соответствие сайта требованиям	да
Наличие электронных журналов и дневников	да

Обеспеченность бесплатными учебниками обучающихся

Параллель	Необходимое количество учебников	Выдано бесплатно	% бесплатно выданных учебников
1 классы	0	100%	100%
2 классы	0	100%	100%
3 классы	0	100%	100%
4 классы	0	100%	100%
5 классы	0	100%	100%
6 классы	0	100%	100%
7 классы	0	100%	100%
8 классы	0	100%	100%
9 классы	0	100%	100%
10 классы	0	100%	100%
11 классы	0	100%	100%

Выводы.

В школе создано единого информационного пространства, способствующее повышению качества образования через активное внедрение информационных технологий.

В школе имеется локальная сеть, которой связаны приёмная, кабинет директора, зам. директора по УВР, кабинет информатики.

С целью обеспечения официального представления информации о школе, оперативного ознакомления участников образовательного процесса, деловых партнёров и других заинтересованных лиц создан официальный сайт и размещён в сети Интернет.

Документооборот и деловая переписка школы осуществляются посредством электронной почты, что позволяет организовать устойчивый процесс обмена информацией между школами, РОО, ЦВР и общественностью.

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчётов по движению контингента обучающихся, формирование обобщённых данных для заполнения статистических отчётностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций.

Остаётся проблемой недостаточное финансирование для технического обслуживания компьютерной техники, для приобретения и обновление учебно-методической литературы, отсутствие медиатеки.

Обучающиеся школы полностью обеспечены учебниками, соответствующими существующим требованиям и лицензионным нормативам.

РАЗДЕЛ 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Сведения о зданиях и помещениях, используемых для организации и ведения образовательного процесса муниципального общеобразовательного учреждения «Новомусинская средняя общеобразовательная школа»

№ п/п	Тип строения (типовой проект, приспособленное, иное), фактический адрес строения, занятых под образовательный процесс	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные и т.п.), их общая площадь (кв.м)	Форма владения и пользования помещениями (на правах собственника, аренды, праве оперативного управления и т.п.) и реквизиты правомочных документов	Наименование организации-собственника, арендодателя	Вид помещений (кабинеты, аудитории лекционные, для практических занятий, лаборатории, библиотека, читальный и актовый залы), социально-бытового и иного назначения
1	2	3	4	5	6

1	Типовое 461473 Оренбургская область Шарлыкский район село Новомусино улица Школьная дом 1	Учебно – лабораторные, административные 1965,5 кв.м	На праве оперативного управления	Администрация Шарлыкского района	Кабинеты: кабинет центра «Точка роста»-1 Начальных классов – 3 Физики – 1 Математики – 1 Информатики – 1 Истории – 1 Немецкого языка – 1 Родного языка -1 Русс яз и литературы – 1 Химии и биологии – 1 Домоводства – 1 Библиотека с читальным залом – 1 Лаборатория – 1 Столовая -1 Спортивный зал -1 Комбинированные мастерские – 1 Туалеты теплые – 2 Хоз. помещения -3 Иного назначения – 7
---	--	--	--	-------------------------------------	---

N п/п	Назначение оснащенных зданий, строений, сооружений, помещений с указанием площади (кв. м)	Документ - основание возникно- вания права (указыва- ются реквизиты и сроки действия)	Реквизиты	
			выданного в установленном порядке санитарно- эпидемиологического заключения о соответствии санитарным правилам и нормам зданий, строений, сооружений, помещений и заключения о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности при осуществлении образовательной деятельности (в случае если соискателем лицензии (лицензиатом) является образовательная организация)	
1	3	6	9	
1.	Учебные кабинеты (734,8 кв.м), учебно- лабораторные (62,8 кв.м), административные (35,2 кв.м), подсобные помещения (172 кв.м) , помещения для занятий физической культурой и спортом (172,9 кв.м), помещения для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием (66,3 кв.м), помещение для работы медицинского работника (12,4	Свидетельство о государственной регистрации права от 22.03.2016	Санитарно-эпидемиологическое 56.02.03.000.М.000092.09.12 от 26.09.2012 Выдано Центральным территориальным отделом управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Оренбургской области. Заключение № 10 от 12 декабря 2016 г. о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности выдано отделением надзорной деятельности и профилактической работы по Шарлыкскому и Александровскому районам Управления надзорной деятельности и профилактическо й работы по Оренбургской области.	№

кв.м), музей (22,8 кв.м), библиотека (47,9 кв.м)		
1965,5 кв.м	X	X

**РАЗДЕЛ 12. Анализ показателей деятельности муниципального автономного
общеобразовательного учреждения «Новомусинская средняя общеобразовательная
школа»
(МАОУ «Новомусинская СОШ» Шарлыкского района),
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	64 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	34
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	2
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	42 чел /55%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 чел /0%
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 чел /0%
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7 балл.
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	55,3 балл.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9	0 чел /0%

	класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел /0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	40 чел/63%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	20 чел/32%
1.19.1	Регионального уровня	1 чел/1%
1.19.2	Федерального уровня	1 чел/1%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	11 чел/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 чел/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 чел/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников	3 чел/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	13чел /93%
1.29.1	Высшая	4 чел/28%
1.29.2	Первая	9 чел / 64%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	

	работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 чел / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел / 42%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	1 чел / 7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел / 7 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел / 93%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел / 93%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,46 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	8985
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	20 кв м

Р А З Д Е Л 13. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none">100% учащихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании.Все учащиеся осваивают образовательный стандарт.В школе нет второгодников.Учащиеся 9-11 классов успешно справляются с ГИАУчащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников.Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня.Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none">Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне.Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях.В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися.Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП.Возросла активность родительской общественности.Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none">В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне.Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию.На базе школы проводятся выездные семинары для учителей Шарлыкского района.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»).

1. За последние годы при сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам. Необходимо работать над повышением качества знаний выпускников.

3. За последние два года, в связи с выходом на пенсию педагогических работников, в школе образуются вакансии. В настоящее время является большой проблемой привлечение в школу молодых специалистов.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.

Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

Дата заполнения

18.03.2021

Директор

Апсалямов Г.А.
подпись _____
Ф.И.О

РАЗДЕЛ 13. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ.

Основные направления деятельности учреждения, по которым за последние 3-5 лет обеспечена позитивная динамика («точки роста»)

№ п/п	Вид деятельности	Результат
1.	Учебная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 100% учащихся получают аттестаты об основном и среднем общем образовании. Все учащиеся осваивают образовательный стандарт. В школе нет второгодников. Учащиеся 9-11 классов успешно справляются с ГИА Учащиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Участвуют и побеждают в различных предметных мероприятиях муниципального уровня. Имеется положительная динамика по результатам мониторинга физического развития обучающихся.
2.	Воспитательная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> Воспитательная работа организована на достаточно высоком уровне. Повышается результативность участия в районных, региональных и федеральных мероприятиях. В течение 5 лет нет случаев употребления ПАВ учащимися. Воспитанники школы в течение нескольких лет не являются участниками ДТП. Возросла активность родительской общественности. Увеличилось количество учащихся, занимающихся в кружках и секциях.
3.	Методическая работа	<ol style="list-style-type: none"> В школе работают педагоги, которые представили свой опыт на муниципальном уровне. Выросла доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию. На базе школы проводятся выездные семинары для учителей Шарлыкского района.

Проблемные поля в деятельности учреждения («зоны риска»).

1. За последние годы при сдаче государственной (итоговой) аттестации в форме ГИА все учащиеся преодолевают минимальный порог по основным дисциплинам. Необходимо работать над повышением качества знаний выпускников.

3. За последние два года, в связи с выходом на пенсию педагогических работников, в школе образуются вакансии. В настоящее время является большой проблемой привлечение в школу молодых специалистов.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности.

Совершенствовать систему образования и подготовку учащихся в свете перехода на новые образовательные стандарты.

Дата заполнения

Директор



03.2021

Апсалимов Г.А.
Ф.И.О