

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
Муниципальное образование Шарлыкский район
МАОУ «Новомусинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

Педагогический совет

протокол №1 от «29» 08
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Г.А. Апсалимов

приказ №115 от «29» 08
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3834208)

учебного предмета «Литературное чтение (татарский язык)»

для обучающихся 1-4 классов

Новомусино 2023

**Рабочая программа по литературному чтению на родном (татарском) языке
1 класс**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Курс литературного чтения на родном (татарском) языке направлен на формирование у младших школьников первоначальных знаний о татарской литературе, интереса к чтению, культуры восприятия художественного текста; на воспитание нравственности, любви к родному краю и государству через осознание своей национальной принадлежности.

В 1 классе учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

как систематический курс начинается после окончания курса «Обучение грамоте».

Учебный предмет обеспечивает межпредметные связи с другими дисциплинами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родной (татарский) язык».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ»

Цель изучения учебного предмета –

воспитание ценностного отношения к татарской литературе как существенной части родной культуры, формирование грамотного читателя, который в будущем сможет самостоятельно выбирать книги и пользоваться библиотекой, ориентируясь на собственные предпочтения или исходя из поставленной учебной задачи, а также использовать свою читательскую деятельность как средство для самообразования.

Задачи изучения учебного предмета:

воспитание интереса к чтению и книге, формирование читательского кругозора;

формирование и совершенствование техники чтения вслух и про себя, развитие приемов понимания (восприятия и осмысления) текста;

формирование коммуникативных умений обучающихся;

развитие устной и письменной речи учащихся на родном (татарском) языке (диалогической и монологической);

формирование нравственных и эстетических чувств обучающихся, обучение пониманию духовной сущности произведений;

развитие способности творческой деятельности на родном (татарском) языке.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования учебный предмет «Литературное чтение на родном языке» входит в предметную область

«Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения.

В 1 классе на изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» отводится 1 час в неделю, что составляет 33 часа (из них 16 часов отводится на курс «Обучение грамоте»).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучение грамоте Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение синтонами и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение

слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое

чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...)

Произведения о школьной жизни, уроках, одноклассниках, праздниках в школе. М. Джалиль. «Беренчедәрес» («Первый урок»).

Б. Рахмет. «Рәсем сыйбыз» («Мы рисуем»).

М. Магдеев. «Мәктәптә беренчә көн» («Первый день в школе»). Дж. Дарзаман. «Тискәрәхәрәфләр» («Непослушные буквы»).

Ш. Маннур. «Яхшы бел» («Знай хорошо»). К. Булатова. «Унгакадәр» («До десяти»). Детский журнал «Сабант уй» о школе.

Минемгаилә (Моя семья)

Произведения о семье и ее роли в жизни человека, о членах семьи, семейных традициях, ситуациях общения в семье.

Г. Тукай. «Безнеңгаилә» («Наша семья»).

Р. Валиев. «Барысындаяратам» («Всех люблю»).

Ш. Галиев. «Дәүәнигә күчтәнәч» («Гостинцы для бабушки»).

Татархалыки жаты. Санамышлар, эндәшләр

(Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички)

Малые жанры татарского устного народного творчества, их место в нашей жизни, ситуации использования. Считалки. Заклички.

Ямьлетабигать (Красивая природа)

Произведения о природе, о ее красоте, о важности ее сохранения. И. Туктар. «Жем-жем!.. Чвик!»

Ф. Садриев. «Яңгыр, яу, яу, яу!» («Дождик, лей,

лей, лей!»). Ш. Галиев. «Тәмлежәй» («Вкусное лето»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» обучающиеся будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициями творчества своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия
:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1

классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями и:

базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные

тексты;

находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий

(на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1

классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания сопорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке»

в 1

классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудачи учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

понимать прослушанный текст;

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–

5 предложений по сюжетным картинкам на наблюдениям;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);
анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата и время занятия |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. Обучение грамоте | | | | | |
| 1.1. | Развитие речи | 4 | | | |
| 1.2. | Слово и предложение | 2 | | | |
| 1.3. | Чтение | 10 | | | |
| Итого по разделу | | 16 | | | |
| Раздел 2. Систематический курс | | | | | |
| 2.1. | Өйрәтәләр мәктәпләрдә... (Учат в школе...) | 5 | | | |
| 2.2. | Минем гаилә (Моя семья) | 5 | | | |
| 2.3. | Татар халык җаты. Санамышлар, эндәшләр (Татарское устное народное творчество. Считалки, заклички) | 2 | | | |
| 2.4. | Ямьлетабигать (Красивая природа) | 5 | | | |
| Итого по разделу | | 17 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата и время занятия | Виды, формы контроля |
|------|---|------------------|--------------------|---------------------|----------------------|----------------------|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Знакомство с учебником. Речь. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 2. | Обобщение. Предложение. Текст. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 3. | Наша школа. Слова обозначающие предмет. | 1 | | | | Устный опрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 4. | Речь. Наша семья. В городе. Словаобозначающие признакипредметов | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 5. | Гласныеисогласныезвукивр ечи. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 6. | Гласный звук[а], буквы А,а. Гласный звук[э], буквыЭ,э. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 7. | Гласный звук[и], буквыИ,и. | 1 | | | | Самооценка сиспользовани м «Оценочного листа»; |
| 8. | Гласный звук[у], буквы У,у. Гласный звук[ү], буквыҮ,ү. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 9. | Гласныйзвук[о],буквыО,о.Г ласный звук[ө], буквыӨ,өСогласный звук [н], буквыН,н. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 10. | Согласный звук [л],буквыЛ,л Согласныйзвук [м],буквы М, м. Согласныйзвук[р.], буквыР,р. | 1 | | | | Самооценка сиспользовани м «Оценочного листа»; |
| 11. | Звук [ј], буквы Й, й.Согласныйзвук [ң],букваҢ. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 12. | Слияния звуков [йа],[йә]ГласныебуквыЯ, я. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 13. | Слияния звуков [йа],[йә]ГласныебуквыЯ, я. | 1 | | | | Устныйопрос; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--------------|
| 14. | Согласный звук [д], буквыД, д.Согласные звуки [т],[т,],буквы Т,т. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 15. | Согласный звук [з], буквыЗ, з. Согласный звук [с],буквыС, с. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 16. | Согласный звук [г], буквыГ, г. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 17. | Согласный звук [к], буквыК, к. Согласный звук [в],буквыВ, в. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 18. | Согласный звук [ф], буквыФ,ф. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 19. | Согласный звук [б], буквыБ, б. Согласный звук [п.],буквыП, п. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 20. | Согласный звук [ж], буквыЖ,ж. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 21. | Согласный звук [ш], буквыШ, ш. Согласный звук [ж],буквыЖ, ж. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 22. | Согласный звук [ч], буквыЧ,ч | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 23. | Согласный звук [х], буквыХ,х. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 24. | Согласный звук [h], буквыh, h. Слияние звуков [йо].ГласныебуквыЁ, ё. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 25. | Согласный звук [щ], буквыЩ, щ. Согласный звук [ц],буквыЦ, ц. | 1 | | | | Устныйопрос; |
| 26. | Мягкий и твердыйразделительны знаки. | 1 | | | | Устныйопрос; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|----|---|--|--|---------------|
| 27. | Алифба. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 28. | Загадки | 1 | | | | Устный опрос; |
| 29. | Ибраһи Гази "Книга" | 1 | | | | Устный опрос; |
| 30. | Колыбельные песни. Народно-творчество. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 31. | Пословицы. поговорки, анекдоты. | 1 | | | | Устный опрос; |
| 32. | "Шурале" татарская народная сказка | 1 | | | | Устный опрос; |
| 33. | Татарская народная сказка "Глупый волк" | 1 | | | | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | | | |

2 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» начинается на уровне начального общего образования, его изучение в начальной школе представляет собой первый этап языкового образования и речевого развития обучающихся.

В процессе знакомства со структурными единицами татарского языка, обучающиеся осознают их роль и функции, а также связи и отношения, существующие в системе татарского языка и в речи.

Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами.

Формирование у младших школьников представления о лексике татарского языка способствует, в свою очередь, развитию понимания материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения).

Важная роль отводится ознакомлению с понятиями из области словообразования, морфологии и синтаксиса. Освоение грамматических понятий на начальном уровне способствует общему умственному и речевому развитию обучающихся. Так, они знакомятся с необходимыми интеллектуальными операциями анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации и обобщения, что в дальнейшем послужит основой для формирования общих учебных и познавательных универсальных действий.

Изучение учебного предмета «Родной (татарский) язык» предусматривает межпредметные связи с другими учебными предметами гуманитарного цикла, в первую очередь с учебным предметом «Литературное чтение на родном (татарском) языке».

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» Цель изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»

– развитие элементарной коммуникативной компетенции обучающихся на доступном уровне в основных видах речевой деятельности: слушание, говорение, чтение и письмо; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык»:

- развитие у обучающихся патриотических чувств по отношению к татарскому языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к родному языку;
- развитие у обучающихся диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способности к творческой деятельности на татарском языке;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного (татарского) языка: фонетике, орфоэпии, графике, орфографии, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи в зависимости от ситуации общения; умений составлять несложные письменные тексты-описания, тексты-повествования и рассуждения.

В результате изучения учебного предмета обучающиеся научатся осознавать и использовать татарский язык как средство общения, познания мира и усвоения культуры татарского народа. У обучающихся последовательно сформируются эмоционально-ценностное отношение к родному языку, интерес к его изучению, желание умело им пользоваться в разных ситуациях общения, правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические

высказывания и письменные тексты. Через воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку у обучающихся закладываются основы гражданской культуры личности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и является обязательным для изучения. Во 2 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (татарский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Работа с текстом: выразительное чтение текста вслух, соблюдая правильную интонацию; составление предложений для решения определенной речевой задачи. Составление рассказа по картине. Работа с аудиотекстом.

Систематический курс

Система гласных звуков татарского языка. Согласные звуки в татарском языке. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Контрольное списывание. Настоящее время глагола. Предложение.

Развитие речи

Урок-игра. Работа с текстом Диалог на тему «Бездә яши торган хайваннар» («Животные моего края»). Монолог на тему «Табигатькә ничек ярдәм итеп була?» («Как можем помочь природе?»).

Работа в парах на тему «Татар милли бәйрәмнәре» («Татарские национальные праздники»).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах

межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в

окружающей среде (в том числе информационной);

- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; - объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного

учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; - анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения учебного предмета «Родной (татарский) язык» обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- составлять небольшое описание картины;
- рассказывать о друзьях, любимых животных, каникулах и т. д.;
- понимать на слух речь учителя и одноклассников;
- находить в тексте нужную информацию;
- выразительно читать текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, текст объемом не более 10 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 12 слов с учетом изученных правил правописания;
- применять правила правописания и теоретический материал, соблюдать изученные

| № | Тема урока | Количество часов | Дата |
|---|------------|------------------|------|
|---|------------|------------------|------|

| п/п | | всего | контрольные работы | практические работы | изучения |
|-----|---|-------|--------------------|---------------------|----------|
| 1. | Габдулла Тукай. «Туган тел» / Родной язык | 1 | | | |
| 2. | Закия Туфайлова. «Туган ил» / Родная страна | 1 | | | |
| 3. | Резеда Валиева. «Туган жир» / Родная земля | 1 | | | |
| 4. | «Казан кайнаган урын» (Риваять) / Легенда о Казани | 1 | | | |
| 5. | «Әпипә» / Народная песня | 1 | | | |
| 6. | Халык жыры «Матур булсын»/Народная песня «Пусть будет красиво» | 1 | | | |
| 7. | Табышмаклар / Загадки Санамышлар / Считалки Мәкальләр / Пословицы | 1 | | | |
| 8. | Әкиятләр/ Сказки «Хәйләгә каршы хәйлә» / Татарская народна сказка «Хитрость против хитрости» | 1 | 0.5 | | |
| 9. | Музахит Ахметзянов “Көз» / Осень | 1 | | | |
| 10. | Н.Сладков «Көз житте” / Наступила осень | 1 | | | |
| 11. | А.Бикчантаева «Тәмле сүз» /Приятное слово | 1 | | | |
| 12. | Шаукат Галиев. «Рәхмәтләр хакында» / Про «спасибо!» | 1 | | | |
| 13. | Рафис Гиззатуллин «Тылсымлы сүз» / Волшебное | 1 | | | |
| 14. | Н.Каштанов “Ачулы туп”/Злой мячик | 1 | 1 | | |
| 15. | Шаехзадә Бабич «Кышкы юл» / Зимняя дорога | 1 | | | |
| 16. | Шаехзадә Бабич «Кышкы юл» / Зимняя дорога | 1 | | | |
| 17. | Жавад Таржеманов. «Һай, Кыш бабай...» / О-оо, Дед Мороз! | 1 | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|-----|--|--|
| 18. | Резеда Валиева. «Ак песи» / Белая кошка | 1 | | | |
| 19. | Рабит Батулла «Куян баласы Нуян» / Зайчонок Нуян | 1 | | | |
| 20. | Муса Джалиль «Күке» / Кукушка | 1 | | | |
| 21. | Зиннур Хуснияр «Тукран тәүбәсе» / Раскаяние дятла | 1 | | | |
| 22. | Амина Бикчентаева «Үрдәк беренчелекне алган» / Как утка стала победительницей | 1 | | | |
| 23. | Татар халык әкиятә «Кем нәрсә ярата» / Татарская народная сказка. «Кто что любит» | 1 | | | |
| 24. | Марс Шабаев «Ташу» / Половодье | 1 | | | |
| 25. | Роберт Миннуллин «Яз керде өебезгә» / Весна пришла в наш дом | 1 | | | |
| 26. | Рафис Корбан «Жиңү бәйрәме» / Праздник Победы | 1 | 0.5 | | |
| 27. | Хакимзян Халиков «Рәхмәт сезгә, ветераннар!» / Спасибо вам, ветераны! | 1 | | | |
| 28. | Ильдар Юзеев «Һәркемнең үз эше» / У каждого своё дело | 1 | | | |
| 29. | Клара Булатова «Әниемнең кызы юк бит» / Нет у мамы дочери | 1 | | | |
| 30. | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 | | | |
| 31. | Рустем Мингалим. «Канатларың булса» / Были бы крылья Ахмет Исхак «Ана рәхмәте» / Благодарность матери | 1 | 1 | | |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| 32. | Шаукат Галиев «Тәмле жәй» / Вкусное лето | 1 | | | |
| 33 | Эльмира Шарифуллина. “Сабантуй” / Сабантуй | 1 | | | |
| 34. | Обобщенный урок | 1 | | | |

нормы орфографии и пунктуации;

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- использовать различные словари татарского языка;
- определять лексическое значение слова с помощью словаря;
- выявлять в тексте случаи употребления элементарных синонимов и антонимов;
- распознавать самостоятельные части речи;
- выделять среди имен существительных собственные и нарицательные;
- определять число имен существительных;
- различать имена существительные одушевленные и неодушевленные по вопросам «кем?» («кто?») и «нәрсә?» («что?»);
- распознавать имена прилагательные, определять их роль в речи;
- наблюдать за употреблением имен прилагательных в текстах;
- различать глаголы среди других слов и в тексте;
- распознавать глаголы настоящего времени;
- строить предложения для решения определенной речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения);
- соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- анализировать уместность использования средств устного общения в разных ситуациях, во время монолога и диалога.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по литературному чтению на родном (татарском) языке для общеобразовательной школы с русским языком обучения Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа для русских школ (Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова), Казань “Мәгариф”
Нәшрияты 2013

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Образовательная область. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» изучается в предметной области «Родной язык и литература».

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Содержание курса родного (татарского) литературного чтения обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

испытывать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России при работе с текстами об истории и культуре нашей страны, древних и современных городах, известных людях;

осознавать свою этническую и национальную принадлежность;

относиться с уважением к представителям других народов;

уважительно относиться к иному мнению;

понимать практическую значимость получаемых знаний по татарскому языку;

соблюдать правила поведения на уроке и в классе;

развивать навыки сотрудничества с одноклассниками и со взрослыми;

конструктивно разрешать проблемные ситуации;

оценивать свои успехи в освоении языка.

сформировать целостный социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; воспринимать окружающий мир как единый «мир общения»;

эффективно общаться с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в обществе;

сформировать и использовать свои коммуникативные и литературно-творческие способности;

осваивать духовно-нравственные ценности при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

стремиться совершенствовать свою речь и общую культуру;

сформировать эстетические чувства при работе с поэтическими и прозаическими произведениями.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

ориентироваться в пространстве учебника с помощью знаков навигации;

понимать цели и задачи учебной деятельности;

находить ответы на проблемные вопросы;

самостоятельно оценивать свои достижения или промахи;

Познавательные:

пользоваться знаково-символическими средствами в учебных целях (схема речевого общения, рисунок-схема состава слова, рисунок-схема частей речи);
пользоваться справочной литературой (словарями);

Коммуникативные:

развивать логическое мышление при сравнении различных языковых единиц (слово, словосочетание, предложение; главные и второстепенные члены предложения и др.) и при классификации языковых единиц по различным критериям;

развивать речь при анализе художественных и научных текстов и при составлении собственных текстов различных видов.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

понимать, что язык является главным средством общения людей, помогающее выразить мысли и чувства;

относиться к татарскому языку как к великой ценности и культурному достоянию народа;
анализировать речевую модель общения: речь партнера (собеседника) по общению, цель и тему общения, его результат;

понимать речевые задачи общения: что-то сообщить (проинформировать, известить), одобрить (поддержать, похвалить, согласиться, подтвердить), возразить (оспорить, покритиковать, убедить), объяснить (уточнить, побудить, доказать, посоветовать, воодушевить);

выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения;

контролировать и корректировать своё высказывание в зависимости от ситуации общения;
правильно использовать в общении вспомогательные средства: мимику, жесты, выразительные движения, интонацию, логические ударения, паузы в соответствии с культурными нормами;

различать диалогическую и монологическую речь;

составлять диалоги, основанные на известных правилах продуктивного общения;

составлять устные тексты различных типов: повествование, описание, рассуждение;

пересказывать текст с помощью опорных слов, с ориентировкой на главную мысль высказывания;

писать изложения по составленному плану;

составлять рассказы по серии картинок, на предложенную тему, по личным впечатлениям.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать самостоятельные выводы;

находить выход из проблемных ситуаций;

определять цель и дидактическую значимость предлагаемых учебных заданий;

выступать в разных ролевых функциях (учитель — ученик), предусмотренных заданиями;

совершенствовать свою устную речь на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях;

говорить выразительно, понятно, логично, чётко формулируя мысль в словесной форме;

говорить связно в нормальном темпе, соблюдая необходимые нормы орфоэпии;

делать полный и краткий пересказ текста;

устранять в текстах шаблонные фразы и выражения, передавать своё отношение к высказанному;

совершенствовать культуру речевого общения: соблюдать нормы речевого этикета, уметь выразить просьбу, пожелание, благодарность, извинение; уметь поздравить или пригласить друзей, вести разговор по телефону, правильно обратиться к собеседнику;

соблюдать культуру письменного общения: писать буквы, предложения в соответствии с правилами русской графики и орфографии, соблюдать аккуратность в ведении записей, чёткость и аккуратность выполнения письменных работ.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Литературное чтение на родном (татарском) языке» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС НОО учебный предмет «Литературное чтение на родном (татарском) языке» является обязательным для изучения. В 3 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета – 1 час в неделю, что составляет 34 часа.

Содержание учебного предмета

До свидания лето, здравствуй, школа!

Разиль Валиев «До свидания, лето», Мажит Гафури «Книга и дети», Газинур Морат «Родной язык».

Жемчужины собираю

По следам сказок, «Кто победитель?» (татарская народная сказка)

Басни

Габдулла Тукай «Пчела и мухи».

Осень наступает.

Ильгизар Султан «Осень», Фанис Яруллин «Козге табын», Муса Джалиль «Праздник урожая».

Родной край.

Резеда Валиева «Самая красивая земля», Лябиб Лерон «Татар баласы».

Зима наступает

Фатих Хусни «Первый снег», Габдулла Тукай «Жир йокысы».

Правила поведения

Абдулла Ахмет «Мальчики не поняли», Ахсан Баянов «Доброта возвращается», Васима Хайруллина. Правила поведения за столом.

Семья.

Абдулла Алиш «Утлы йомырка», Муса Джалиль «Себерке экияте».

Весна.

Шявкят Галиев «Жиргэ язны кем китерэ?», Гильмия Тагирова «Тополь Дании».

Мы – друзья сказок.

Габдулла Тукай «Су анасы», Абдулла Алиш «Чукмар белэн Тукмар»

В здоровом теле – здоровый дух.

Сания Ахметзянова «Урнэк алыёк»

Лето наступает.

Марзия Файзуллина «Наступило лето»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока: | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | До, свидания, лето! Р.Валиев. Детская работа. "Книга и дети" М.Гафури | 1 |
| 2 | В. Нуриев "Книга" | 1 |
| 3 | Г.Тукай " Интересный друг" | 1 |
| 4 | Р. Газиатуллин "Маленький Ринат" | 1 |
| 5 | Фольклор. Устное народное творчество | 1 |
| 6 | «Кто победитель?» Татарская народная сказка | 1 |
| 7 | Басни «Жадная собака», «Пчела и мухи» | 1 |
| 8 | В.Бианки «Заяц, Куропатка, Медведь и Дед" | 1 |
| 9 | Осень. Осенний лес. Д. Гайнетдинова. Богатство осени на столе. Ф.Яруллин | 1 |
| 10 | Осенний букет.И.Туктар. Золотая осень. Н.Сладков | 1 |
| 11 | МусаДжалиль. Праздник плодородия | 1 |
| 12 | Родной край. БРахмат. Отечество. Р.Корбан. Самая красивая песня. Р.Валиева | 1 |
| 13 | Казань-столица Татарстана. С Ахметжанова. Какой он Татарстан? Г.Баширов | 1 |
| 14 | Река Идель. М.Шабаев.Проверь себя | 1 |
| 15 | Зима.Первый снег. Ф.Хусни. Сказка «Заяц, тетерев и Дед Мороз». В. Бианки | 1 |
| 16 | Сон земли. Г.Тукай. Зимняя красота. А. Ахмат | 1 |
| 17 | Скворец и Аниса. Г.Лотфи. Зима. Э.Ерикеев. Настает Новый год.Вокруг елки. Р.Миннулин | 1 |
| 18 | Катаемся на санках. Г.Баширов | 1 |
| 19 | Воспитанность. Мальчики не поняли...А.Ахмат. И так бывает...З.Ахмаров | 1 |
| 20 | Доброво возвращается. А.Баянов | 1 |
| 21 | Пушистый котенок. Н. Каштанов. Новая лопата. Р.Валиева | 1 |
| 22 | Нежданный вопрос. Р.Газиатуллин. Уроки этикета. В.Хайрулина | 1 |
| 23 | Проверь себя. Внеклассное чтение | 1 |
| 24 | Вместе с отцом. А.Бикчатаева. В День рождения. Р. Валиева | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 25 | Абдулла Алиш. Золотое яйцо. Пшеница. Дардеманд | 1 |
| 26 | Ф.Яруллин. Отражение солнца | 1 |
| 27 | Весна... Кто приводит нам весну? Ш.Галиев. Лучи солнца. Дардеманд | 1 |
| 28 | Книги о природе. М.Галиев Унеси далеко... Татарская народная сказка «Гульчачак» | 1 |
| 29 | Г.Тукай «Водяная» Х.Халиков. Усатик. | 1 |
| 30 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |
| 31 | Спорт — это жизнь. Татарстан город спорта Й.Шарапова. Х.Халиков Движение-это здоровье... | 1 |
| 32 | Бери пример! С.Ахметжанова. | 1 |
| 33 | Цветочное лето. Наступило лето. М.Файзуллина | 1 |
| 34 | Дождь. Г.Тукай. Г.Ибрахимов. В летний день. | 1 |

4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа для 3 класса по литературному чтению на родном (татарском) языке для общеобразовательной школы с русским языком обучения Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Программа для русских школ (Ф.Ш.Гарифуллина, И.Х.Мияссарова), Казань «Мәгариф» Нәшрияты 2013

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;
 осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
 сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
 уважение к своему и другим народам;
 первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;
проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

бережное отношение к природе;
неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;
познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;
объединять части объекта/объекты (тексты) по заданному признаку;
определять существенный признак для классификации текстов, классифицировать предложенные тексты;

находить закономерности и противоречия в текстовом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;
выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

с помощью учителя формулировать цель;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного анализа текста (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей/законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы по результатам работы с текстами.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;
подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (татарском) языке» в 1 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

соотносить полученный результат с поставленной учебной задачей по анализу текста;

находить и исправлять ошибки, допущенные при работе с текстами.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

читать вслух (владеть техникой слогового плавного, осознанного и правильного чтения вслух с учетом индивидуальных возможностей, с переходом на чтение словами без пропусков и перестановок букв и слогов), осознанно выбирать интонацию, темп чтения и необходимые паузы в соответствии с особенностями текста;

понимать прослушанный текст;

отвечать на вопросы в устной форме;

находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

составлять предложение из набора форм слов;

устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

определять (с помощью учителя) тему и главную мысль прочитанного или прослушанного текста;

характеризовать литературного героя;

читать наизусть 1–2 стихотворения разных авторов;

выбирать книгу для самостоятельного чтения по совету учителя;

выполнять письменные упражнения в рабочей тетради;

различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, заклички) и художественной литературы (рассказы, стихотворения);

отличать прозаическое произведение от стихотворного, выделять особенности стихотворного произведения (рифма);

находить средства художественной выразительности в тексте (уменьшительно-ласкательная форма слов);

выразительно читать;

составлять устное высказывание (2–3 предложения) на заданную тему по образцу (на основе прочитанного или прослушанного произведения);

анализировать иллюстрации и соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста или основной мыслью (чувством, переживанием), выраженной в тексте.

Содержание учебного предмета

Обучение грамоте. Развитие речи.

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных наблюдений, игр и занятий. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение его порядка. Восприятие слова как объекта изучения. Наблюдение за значением слова.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений.

Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами).

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Татарская народная сказка «Ветряная телега» | 1 |
| 2 | Татарская народная сказка «Ветряная телега» | 1 |
| 3 | Мифы «Повелительница ветра», «Жаворонок и солнце» | 1 |
| 4 | Фатих Амирхан «Зухра на луне» | 1 |
| 5 | Сказание «Сак - Сок» | 1 |
| 6 | Басни. Иван Крылов «Лиса и Ворона», Мажит Гафури «Стрекоза и Муравей», «Курица и утка» | 1 |
| 7 | Габдулла Тукай «Молодое Дерево», «Луна и Солнце», «Фатима и Соловей» | 1 |
| 8 | Габдулла Тукай «Шурале» | 1 |
| 9 | Мажит Гафури «Луг». Муса Джалиль «Дождь», «Родник». | 1 |
| 10 | Абдулла Алиш «Хвосты», «Кому надо, кому не надо» | 1 |
| 11 | Наби Даули «Облачко» | 1 |
| 12 | Рашит Башар «Соловьиная Белая речка» | 1 |
| 13 | Гарафи Хасанов «Зимний лес» | 1 |
| 14 | Фанис Яруллин «Самая счастливая ночь» | 1 |
| 15 | Сания Ахматжанова «Сбережём родную Землю» Шаукат Галиев «Толстяк» | 1 |
| 16 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) | 1 |

