

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «НОВОМУСИНСКАЯ СОШ»



Утверждаю директор МАОУ
«Новомусинская СОШ»
И. А. Апсалимов

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**школьного оздоровительного лагеря
дневного пребывания «Путешествие по стране Лето»
(возраст 7-14 лет)**

(Автор программы: Шабаетова Н.М.,
заместитель директора)

Новомусино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания для лагеря дневного пребывания «Солнышко» разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам,

протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указом Президента РФ от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к **организациям отдыха детей и их оздоровления** (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно- правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи**, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих принципах:

- **принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- **детские (одновозрастные и разновозрастные отряды).** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- **детско-взрослые.** Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание,** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма,** любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе

российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Ведущей технологией программы является игровая. Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, (творчество, активность, действие) и др. Эти технологии обеспечат достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскроет творческий потенциал ребенка, интерес к созидательной

деятельности, разовьет интеллектуальные и физические способности, сформирует навыки позитивного общения со сверстниками, лидерские и организаторские навыки, привлечет ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы рисунков, плакатов, праздники).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей; 6 июня - день русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского

коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на

взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через:

- программы профильных (специализированных, тематических) смен;
- деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий,

дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

В рамках шести направленностей: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

-Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря

(вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;

- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха;

- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.

- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);

- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

- звуковое пространство детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения,

конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Лагерь дневного пребывания «Солнышко» находится по адресу с.Новомусино, улица Школьная, дом 1.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия воспитателей и воспитанников: - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; - ориентир на создание психологически

комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитателей и воспитанников; - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют воспитателей и воспитанников содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; - организация основных совместных дел воспитателей и воспитанников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; - системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности. Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности лагерных смен: весенняя смена – 7 календарных дней, летняя смена – 14 календарный день; сборности (объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала»).

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса в лагере дневного пребывания «Солнышко».

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем дневного пребывания «Солнышко» при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Актуальность программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья, период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего лагеря дневного пребывания отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;
- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Название программы лагеря дневного пребывания «Путешествие по стране Лето». Такой выбор был сделан не случайно – в соответствии с Указом Президента Владимира Путина 2024 год в Российской Федерации объявлен Годом семьи. В реализации программы «Путешествие по стране Лето», ребята пройдут серьёзные испытания и сделают вывод, что семья и родина – два понятия, которые неразрывно связаны друг с другом. Они образуют основу нашей жизни, олицетворяют глубокие чувства и привязанности, которые сопровождают нас на каждом шагу. В нашей семье мы узнаем, что такое любовь, поддержка и доверие, а родина представляет собой нашу историю, нашу культуру и наше место в этом мире. В этом увлекательном путешествии преодолеть все трудности им помогут воспитатели и вожатые.

Актуальность данной программы мы видим в создании педагогической воспитательной среды, способствующей углубленному знакомству с ролью семьи, в воспитании чувства патриотизма и гражданственности, в формировании национального самосознания, гордости за свой народ и за свою Родину.

Данная программа предоставит возможность для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создаст условия для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. И благодаря этому в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, лидерские навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов.

Отличительная особенность

Данная программа рассчитана на 21 день лагерной смены. Это модифицированная рабочая программа, измененная с учетом предложений детей и их родителей: введены разнообразные мероприятия по своей направленности, в конце лагерной смены проводится творческая выставка проектов, т.е. результатов деятельности каждого отряда.

В отличие от программы «Планета добра» (автор Баландина И.А.) реализуемой прошлой оздоровительной кампанией, данная программа – это воспитательное

пространство лагеря, в основу организации закладывается легенда лагеря, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся туристами - участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами.

В данной программе мы использовали опыт работы педагогов Баландиной И.А. (программа «Планета добра»), Носовой И.Н.(программа «Патриот»).

Данная программа отличается тем, что способствует формированию интереса детей к знаниям.

Так же данная программа отличается от уже существующих в систематичности подхода к ее реализации. Накопленный опыт работы предыдущих лет позволяет проанализировать и предложить возможные новые формы работы, наполняя программу новым содержанием. Например, *тренинги* (форма практической психологии, ориентированной на использование активных методов групповой психологической работы), *исследования* (сбор и анализ данных с целью нахождения оригинальных решений), *агитационно-пропагандистская деятельность* (форма работы, направленная на оказание влияния на массы, в частности, в вопросе отношения к проблемам науки: беседы, создание брошюр, плакатов и др.), *квесты* (такие увлекательные «живые» игры для команды из нескольких человек, где участникам предлагается выполнить определенное задание, ограниченное по времени), *флэшмобы* и др.

Так же принципиально новой формы организации деятельности в летнем лагере станет работа *пресс-центра*, целью которого будет являться освещение жизнедеятельности детского лагеря. Участие в деятельности пресс-центра позволит ребенку ощутить себя свободной полноценной личностью, равноправно со взрослыми включенной в систему массовой коммуникации, даст возможность свободно высказывать и утверждать свои взгляды, отстаивать интересы, обращаться к общественному мнению.

Новизна программы

Новизна программы в том, что каждый из нас, ребенок и взрослый, имеет возможность путешествовать по родной необъятной Родине, имеющей великие традиции и обычаи и знакомясь со знаменитыми людьми, которые прославили отчизну.

Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные. Участников смены ждут приключения, веселые и шуточные конкурсы. Конечно же «юнгис» должны иметь хорошую физическую подготовку, иметь определенные знания в данном направлении. В каждый этап программы «Путешествие по стране Лето» включены разнообразные подвижные и интеллектуальные игры, спортивные и досуговые мероприятия, познавательные презентации, клипы и фильмы, а также тренинги, гимнастики с целью оздоровления и

развития тех или иных качеств, знаний, умений, навыков и способностей ребёнка, а также всестороннего развития его личности.

Направленность программы

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Направления деятельности	Мероприятия
Интеллектуально-творческое воспитание	-конкурс рисунков на космическую тему; -конкурс рисунков на асфальте на тему «Лето, солнце, лагерь, дети»; -концерт, посвященный открытию лагерной смены; -потеха-шоу; -гиннес-шоу; -турнир рыцарей вежливости; -КВН «Путешествие по сказкам»; - Лит Квест «Там чудеса...»; -ОЛМ - конкурс талантов «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля».
Здоровый образ жизни	-минутки здоровья; -подвижные игры; -ОЛМ – спортивно-развлекательная программа «Весёлые старты».
Экологическое воспитание	-ориентирование на местности «Экологическая тропа»; -экологический десант. Уборка лагерной и прилагерной территории; -конкурс плакатов «Чтоб пожара избежать, Вот что должен школьник знать...»; -ОЛМ – познавательно-развлекательная программа «Экомарафон».
Нравственно - патриотическое и краеведческое	-беседа «Шарлык-край героев и родников», просмотр видеофильма; -конкурс чтецов «А мы с тобой войны не знали»; -ОЛМ - праздничная программа «Слава павшим героям»; -ОЛМ - праздничная программа «Тебе, Россия, наш привет».

Адресат программы: дети в возрасте от 7 до 15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в 2 разновозрастных отрядах по 12 и 13 человек.

Цель программы: создание условий для раскрытия у детей и подростков творческих, интеллектуальных способностей, навыков самореализации и здорового образа жизни, развития мотивации к информационному познанию окружающего мира в условиях

детского лагеря.

Задачи программы:

1. Организовать игровую деятельность детей как оптимальный природосообразный способ социальной адаптации ребенка.
2. Создать условия для развития творческих способностей детей и подростков через решение нестандартных практических задач.
3. Способствовать развитию интереса к поисковой и исследовательской работе через включение детей в реализацию конкретных проектов и разработку коллективных творческих дел.
4. Развивать у ребят осознание ценностного отношения к своему здоровью через включение их в мероприятия различных педагогических проектов.
5. Укреплять физическое здоровье детей через спортивные мероприятия.

Ожидаемые результаты и способы определения результативности программы

Ожидаемые результаты программы:

Качественные:

- занятость учащихся в летнее время;
- оздоровление детей;
- раскрытие творческого потенциала детей;
- установка на активную природоохранную деятельность;
- любовь к родному краю;
- бережное отношение к природе.

Количественные:

- оздоровление двадцати пяти детей;
- еженедельное освещение работы лагеря на сайте учреждения;
- ежедневное освещение деятельности лагеря пресс-центром посредством выпуска ежедневной газеты «Луч»;
- оформление одного фотоальбома или одного видеоролика по итогам смены;
- подведение итогов по результатам деятельности (награждение лидирующего отряда, а также награждение отличившихся ребят).

При активном участии детей и взрослых в реализации программы предполагается, что у каждого возникнет чувство сопричастности к большому коллективу единомышленников.

Успешность детей в различных видах деятельности повысит социальную активность, даст уверенность в своих силах и талантах.

Предполагается, что время, проведенное в лагере, не пройдет бесследно ни для

взрослых, ни для детей, и на следующий год они с удовольствием будут участвовать в работе лагеря.

Принципы реализации программы:

- принцип нравственного отношения друг к другу, к окружающему миру;
- принцип креативности – приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности и творческого отношения к делу;
- принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через «открытие» его детьми.
- принцип добровольности участия в делах;
- принцип комплексности – смена носит комплексный характер, выражаемый в её разнонаправленности, разнообразии используемых форм, методов и состава обучающихся.

Изложенные выше принципы не только обеспечивают формирование у детей познавательных интересов, творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Методы реализации программы

Методы оздоровления:

- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
- экскурсии;
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
- проектно-конструкторские методы (моделирование ситуации, создание творческих работ);
- практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская

деятельность);

- наблюдения.

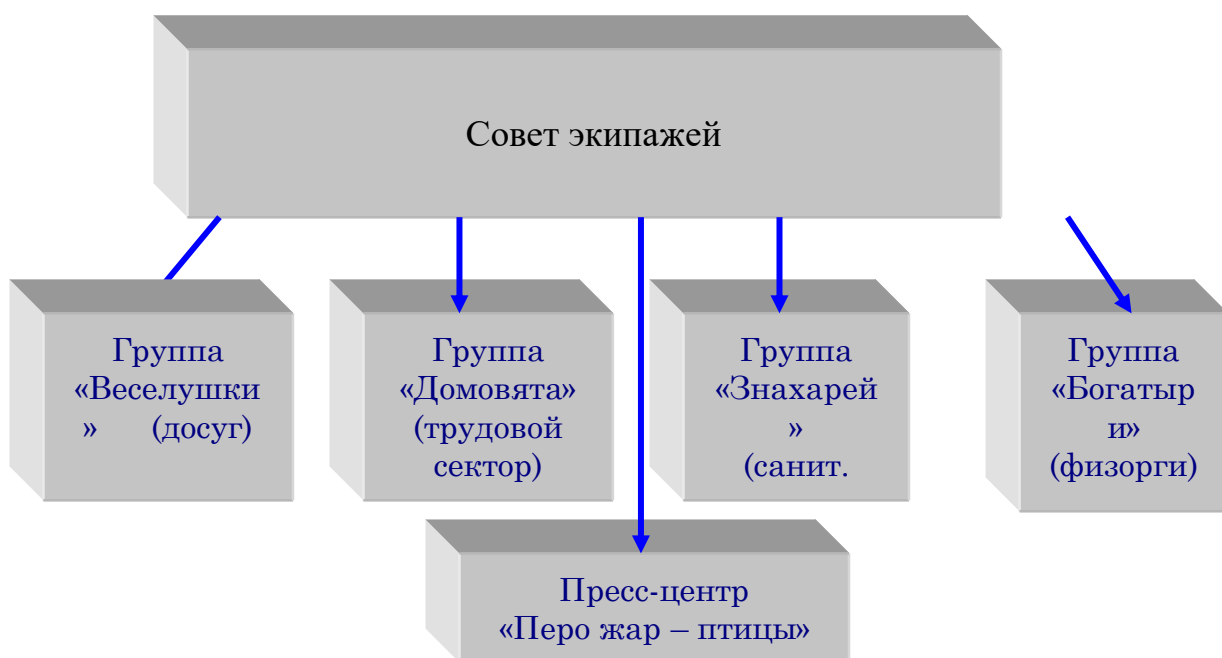
Формы организации деятельности детей

Целесообразными формами организации деятельности считаем следующие:

- беседы;
- дискуссии;
- экскурсии;
- конкурсно - игровые и познавательные программы;
- квесты;
- деловые и ролевые игры;
- выставки;
- флэшмобы;
- викторины;
- соревнования;
- тренинги;
- исследования;
- трудовой десант;
- агитационно-пропагандистская деятельность и др.

Органы самоуправления в лагере

Для организации самоуправления в начале смены проходит деловая игра, в результате которой избирается высший орган власти в лагере – Совет тургрупп. Он координирует и контролирует работу всех отрядов, решает текущие вопросы.



На Совете проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных звёзд по следующей схеме:

Начисление баллов:

- трудовой десант – 10 звёзд максимально;
- подготовка и участие в мероприятии - 10 звёзд в максимально;
- 1 место в любом мероприятии – 15 звёзд;
- 2 место – 10 звёзд;
- 3 место – 5 звёзд .

Снятие звёзд:

- опоздание на мероприятие – 5 звёзд;
- оскорбление друг друга – 3 звезды;
- опоздание – 1 звёзда;

В соответствии с игровой моделью смены в лагере формируется Совет экипажей.

Актив лагеря создаётся для решения вопросов организации, содержания деятельности лагеря, развития позитивных личностных качеств детей.

В состав актива входят дети лагеря, выбранные отрядами и взрослые.

Актив, как форма самоуправления детей по защите прав и интересов, действует в целях:

-оказания помощи в проведении оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и творческих дел;

-создание в лагере условий для развития физического, творческого, интеллектуального потенциала детей;

-содействие в создании благоприятного психологического климата.

Актив лагеря - это детский совет лагеря.

Детский совет отряда выбирает командира, зам. командира. В отрядах также выбираются ответственные за различные направления деятельности (оформители, творческая группа, физорг.)

В качестве равноправных членов актива входят взрослые:

В совет лагеря - начальник лагеря, воспитатели;

В детский совет лагеря – командиры и зам. командиры отрядов.

Каждый член актива имеет право:

- на участие в обсуждении всех дел лагеря и свободное высказывание своего мнения;
- на защиту своих интересов.

Каждый член актива обязан:

- ответственно исполнять порученное дело;
- соблюдать законы общения и культуры поведения.

Система мотивации и стимулирования участников программы

В целях стимулирования к позитивной творческой деятельности и соблюдения «туристических законов» в лагере действует система поощрений и взысканий. Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Капитаном разработана система стимулирования успешности и личностного роста. Валютный фонд – это звезда, которая выдаётся юнге за активное участие и особые успехи. Каждый юнга может ежедневно получать «морскую звезду» за активное участие в жизни экипажа и в целом корабля. Если в экипаже набирается 10 «звездочек», то их можно обменять на одну большую звезду. В конце лагерной смены подводятся итоги: подсчитывается количество открытых островов тем, или иным экипажем, а также количество «звезд» в целом. По итогам победители получают призы и награды.

Также каждый день заполняется Экран достижений каждого экипажа в каждой из перечисленных номинаций следующими значками-смайликами:

НАШИ ДОСТИЖЕНИЯ

- **«ЧИСТО-ЛУЧИСТО»** – чистота комнат



- **«ДОБРЫЕ ДЕЛА»** – оказание какой-либо помощи сотрудникам лагеря



- **«БУДЬ ЗДОРОВ!»** – участие в мероприятиях оздоровительного цикла



➤ **«ТВОРЧЕСТВО»** – активное участие в творческих мероприятиях

➤ **«БОДРОЕ УТРО»** – активное участие в утренней зарядке



➤ **«СПОРТ.RU»** – активное участие в спортивных мероприятиях



За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается звезды.

Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Факторы риска и меры профилактики

1. Неблагоприятные погодные условия:

- изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности;
- запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.

2. Пассивность детей:

- отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации.

3. Утомляемость детей:

- хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.

4. Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар):

- беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями.

5. Травматизм:

- инструктаж по ТБ;
- исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и

жизнь детей.

6. Возникновение чрезвычайных ситуаций:

- профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы об укреплении и сохранении психического и физического здоровья.

Содержание программы смены

Модель игрового взаимодействия.

Реализация программы проходит с помощью коммуникативных, творческих, развивающих и подвижных игр; организации коллективных творческих дел, выполнению заданий по рефлексии лагерных дел, физических упражнений.

Содержание программы направлено на знакомство детей с коллективным образом жизни через реализацию игры, участниками которой являются дети, и взрослые.

Моделью организации лагеря дневного пребывания является игра. Причем игра-путешествие. Игра становится фактором социального развития личности. Особенности временного детского коллектива обеспечивают довольно быстрое развитие коллектива, что, в свою очередь, способствует динамике игры. Игра включает в себя поиск, труд, наблюдение, спорт, овладение навыками. Она, как добрый друг, знакомит ребят с интересными людьми, событиями, окружающей природой. Задачами игры-путешествия являются: создание условий для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности младшего школьника; развитие любознательности и познавательного интереса учащихся; воспитание у детей уважительного и бережного отношения к своему прошлому, к истории и культуре своего народа; создание условий для формирования временного коллектива и развития личности в нём.

В этом году работа лагерной смены будет проходить в «открытом море». На весь период смены территория лагеря объявляется

открытым морем. Из участников смены формируются «экипажи», которые отправляются в путешествие по родной необъятной Родине, имеющая великие традиции и обычаи.

Дети совершают виртуальное путешествие на главном корабле «Детство» по стране ЛЕТО (эта страна находится в «открытом море»), то и дело, останавливаясь на понравившемся острове. У детей имеется общая карта, на которой обозначены острова. Посещая каждый остров, каждый отряд-экипаж сможет оставить на нем свой символический флаг, активно и результативно участвуя в творческих делах, предлагаемых на этом острове (флаг отряд придумывает в первый день смены, затем флаг сканируется и распечатывается по количеству островов на карте). Если же отряд-экипаж нарушает законы, правила пребывания в лагере дневного пребывания, он лишается возможности оставить свой «след», а именно флаг на острове. Кто сможет оставить на острове свой флаг, решает капитан (начальник лагеря) и бортпроводники (воспитатели), осуществляющие контроль за деятельностью отрядов-экипажей.

Каждый день смены будет посвящен *открытию одного из острова страны ЛЕТО:*

- Остров дружбы
- Остров сокровищ
- Остров светофоров
- Остров Моя семья— моя крепость
- Остров Летнего Нового года
- Остров умников и умниц
- Остров истории
- Остров маленьких патриотов
- Остров мастеров
- Остров сказок
- Остров спорта
- Остров юмора
- Островнеболейка
- Остров юных экологов

- Остров этикета
- Остров «Мульти-пульти»
- Остров танца

Остров талантов

Поддержанию интереса к игре будут способствовать: название «экипажей», девиз, эмблему, песню; элементы костюмов; карта путешествий с обозначенными пунктами следования; альбом путешественника (путевые заметки); оформление лагеря, словарь смены:

Самоуправление в лагере

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Структура управления. Каждый отряд – это ЭКИПАЖ.

Экипаж корабля:

Капитан – начальник ЛДП.

Помощник капитана – педагог-организатор ЛДП

Бортпроводники – воспитатели.

Матросы – вожатые.

Юнги – дети.

Задача капитана, бортпроводников и матросов – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

Стратегию участия в деле экипажей организуют бортпроводники и матросы.

Каждый экипаж создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает вахтовый журнал, где отражает жизнь экипажа каждый день. В конце лагерной смены будет проводиться конкурс вахтовых журналов.

Вся информация об условиях участия в том или ином деле представлена на информационном стенде. Стенд выполнен в виде океана с морскими

животными и островами, где центром является корабль «Детство». Путешествуя в морском пространстве, юнги (дети) открывают каждый день новый, неизведанный ранее остров. Всего островов 21 – по количеству дней пребывания детей в лагере. Экипаж юнгов первым открывший остров и показавший значительные результаты в тех или иных делах (победивший в общелагерном деле), устанавливает на острове свой символический флажок. По решению капитана и его помощника установить свой флажок может не один экипаж, а несколько. Тем самым будет наглядно видно, какие успехи достигнуты той или иной командой.

Рядом с морской картой будет расположен информационный стенд, на котором представлены Законы и Заповеди путешествия, режим работы, план работы и информация, отражающая результаты прошедшего дня.

Конечно, создатели Программы не отрицают, что что-либо может и не сработать. За долгие 18 дней наш корабль «Детство» может столкнуться с различными неожиданностями. Это могут быть и морские пираты, и штормы, нападения гигантского осьминога, цунами.

Каждый член корабля от капитана до юнги должен соблюдать Законы и Заповеди.

Законы:

-  Закон точного времени.
-  Закон доброты.
-  Закон порядочности.
-  Закон дружбы.
-  Закон безопасности.
-  Закон взаимовыручки.

Заповеди:

-  Экипаж – одна семья.
-  Один за всех и все за одного.
-  Порядок, прежде всего.
-  Каждое дело вместе
-  Все делай творчески, а иначе зачем?
-  Даже если трудно, доведи дело до конца.
-  Чистота – залог здоровья.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

Каждый день на «Большой завалинке» ребята открывают «бабушкин сундук», где для «туристических групп» находится «Маршрут следования» (план в соответствии с тематикой дня), который помогает координировать работу экипажей в течение дня. На каждом пункте следования, группу ожидают различные открытия, знакомства, испытания, проходя которые они изучают культуру своего народа, учатся анализировать собственную деятельность, поведение и достигнутые результаты. Сопровождают экипажей во время путешествия бортпроводники и матросы — воспитатели и вожатые. Конечным результатом ежедневного путешествия являются «Путевые заметки», которые составляются экипажами в Альбоме путешественника, где фиксируются события дня, интересные факты, наблюдения, победы и неудачи.

В соответствии с игрой создается общая карта путешествия, на которой показаны места, где предстоит путешественникам пройти, и отмечены пункты, где побывали экипажи.

Во время путешествия экипажам помогают бортпроводники и матросы, Совет экипажей.

День в лагере разделен на три блока. Первый - информационно-обучающий блок. В него входят занятия творческих мастерских, экскурсии, целевые экспедиции. Занятия в творческих мастерских обязательны для каждой туристической группы.

Второй - практический блок. Организация коллективно - творческих дел, участие в спортивных мероприятиях.

Третий - творческий блок. Участие в общем мероприятии, демонстрация своих навыков и умений, способностей.

Для планирования дня и для подведения итогов прошедшего (отрядный огонек) в смене предусмотрены Большая и Малая завалинки, то есть общий и отрядный сбор.

Итоговым, кульминационным делом является большой праздник, где каждый экипаж «расскажет» о своем путешествии, познакомит с «Путевыми заметками», капитан корабля вручит грамоты.

Каждый юнга должен соблюдать Законы:

1. Всякой вещи — свое место. Порядок время бережет.
2. За правое дело стой смело.
3. Всему свое время (соблюдение режима дня).
4. От вежливых слов язык еще ни у кого не отсох.
5. Сумел ошибиться — сумей поправиться.

6. Береги имущество страны.

7. Территорию ты можешь покинуть только в сопровождении старшего населения страны.

8. Береги здоровье свое и окружающих тебя сограждан.

Выполнение всех Законов и Заповедей предполагает сделать жизнь в лагере интересной и насыщенной, приносящей радость себе и другим.

В программе смены разнообразные, лагерные и отрядные дела, игровые практикумы, спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии. Эта программа способствует расширению кругозора учащихся, улучшению памяти и внимания, воспитанию трудолюбия, самостоятельности, развивает навыки исследовательской деятельности.

Правила «Страны Детства»:

полное взаимодействие с другими участниками игры для достижения единого результата и работы над общей целью;

- взаимоуважение к другим участникам игры;
- умение слушать и слышать участников;
- взаимопомощь внутри своей команды и по отношению к другим игрокам игры;
- безукоризненное подчинение режимным моментам лагеря.

Задача капитана, бортпроводников и диспетчеров – организация плановой работы лагерной смены. Каждый день на планёрке анализируется прошедшая работа и планируется следующее дело.

I. Кадровое обеспечение программы. Педагогические работники, занятые в реализации программы:

	Должность	Характеристика
.	Воспитатель	Осуществляет деятельность по воспитанию детей в лагере. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную среду и морально-

		психологический климат для каждого воспитанника. Способствует развитию общения воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении со сверстниками, взрослыми, родителями.
.	Вожатый	Способствует развитию и деятельности отрядов лагеря, помогает в разработке и реализации программ их деятельности. В соответствии с возрастными интересами детей и требованиями жизни организует их коллективно-творческую деятельность, способствует обновлению содержания и форм деятельности лагеря. Создает благоприятные условия, позволяющие воспитанникам проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время. Осуществляет заботу о здоровье и безопасности детей. Обеспечивает взаимодействие органов самоуправления образовательных учреждений, педагогических коллективов образовательных учреждений и детских общественных организаций. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных программой лагеря, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников.

II. Информационно- методическое обеспечение программы предполагает:

- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере;
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Каждый день ребята заполняют «карту- путешественника» - наклеивают звёздочки, тем самым выражая своё отношение к тому, как прошёл день.

Карта позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно, организовать индивидуальную работу с детьми.

- В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

- Анкетирование детей и родителей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

- Анализ работы программы в заключительный день работы лагеря;

Кроме этого в течение лагерной смены предусматривается организация всех видов анализа: проведенного дела, стиля взаимоотношений, участия в жизнедеятельности лагеря.

На каждом уровне анализа и рефлексии предусматриваются определенные формы диагностики:

- на личном уровне – анкеты, диагностические интервью, опросы;
- на уровне отряда – достижения отряда по количеству собранных звёзд;
- на уровне лагеря – отчетное мероприятие в конце смены;
- на уровне педагогического коллектива – ежедневные планерки;
- освещение итогов реализации программы на сайте школы.

III. Материально-техническое обеспечение:

- магнитофон, DVD;
- телевизор, компьютер;
- мультимедийный проектор;
- фотоаппарат;
- настольные игры, пазлы, шашки;
- спортивно-игровой инвентарь;
- канцелярские товары;
- школьный фонд библиотеки;
- грамоты, дипломы;
- атрибуты, изготовленные самими ребятами и вожатыми.

Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

Результат для ребенка:

- благополучие ребенка, укрепление его физического здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- приобретение ребенком опыта взаимодействия на основе сотрудничества, развитие культуры общения;
- расширение кругозора;

- проба ребенком новых социальных ролей, обогащение социального опыта;
- формирование потребности в активном образе жизни, социально- полезной деятельности, развитие у детей навыков самостоятельной организации жизнедеятельности, организаторских, лидерских качеств;
- приобретение практических навыков прикладного и декоративного искусства;

Результат для педагога:

- реализация личностного потенциала, интереса по профилю, обогащение собственного педагогического опыта;
- научиться работать, исходя из педагогической ситуации (подбирать средства, формы, технологии);
- отработка разнообразных способов подготовки и реализации отрядных, общелагерных дел, форм детского самоуправления;
- формирование вожатского отряда.

Система обратной связи

На большой карте, где отмечаются маршрут – тематические дни существует ещё и маленькая карта. В конце каждого дня дети и педагоги отмечают на этой карте, как, по их мнению, прошёл день.

Качество дела (дня) определяется по двум критериям:

1. Оценка качества дела педагогами.
2. Оценка дела детьми.

Каждый критерий состоит из нескольких диагностических параметров, которые оцениваются индивидуально каждым взрослым и ребёнком по цветовой шкале. Получив «картинку» качества прошедшего дела (дня), можно при подготовке следующего уделить повышенное внимание качественному изменению уровня тех параметров, которые были недостаточно высоко оценены.

Параметры для оценки педагогов:

1. Организация работы.
2. Содержательная насыщенность.
3. Эмоциональность.
4. Включённость детей.
5. Качество.

Параметры для оценки детей:

1. Важно.
2. Интересно.
3. Дружно.

4. Полезно.

5. Впервые.

Если дело по всем параметрам прошло на «отлично» - красный цвет (каждый ребёнок закрашивает луч звезды);

Если один или два параметра требуют более тщательного подхода к делу – зелёный цвет.

Если по большинству параметров требуется доработка или более тщательная подготовка – луч звезды становится тёмно-синего цвета.

В конце смены наглядно видно насколько плодотворной была работа педагогического состава лагеря и над чем необходимо работать. Этот же калейдоскоп укажет нам на состояние психологического климата в течение смены (как комфортно было детям), их настроение и впечатления будут зрительно представлены на карте-путешественника.

Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в рамках смены предусматривает развитие личности ребёнка через личностно-ориентированный подход, способствует развитию физических, эмоциональных, личностных особенностей ребёнка, в том числе путём удовлетворения потребностей воспитанников в самообразовании и получении дополнительного образования.

Программа «Моё Оренбуржье» туристско - краеведческой направленности.

Цель: духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с историей, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения;

- формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

-формировать навыков работы с источниками информации;

-овладеть начальными навыками ведения поисково-исследовательской деятельности, исследовательской работы;

воспитательные:

воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему

краю;

воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

формировать чувство гордости за свой родной край;

развивающие:

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности;

развивать активную гражданскую позицию, включающую формирование ответственности за настоящее и будущее своего края.

1.1.Содержание программы:

Учебный план

№ п/ п	Название темы	Количество часов			дата		Формы контроля и/или аттестации
		Вс его	Т е о р и я	П р а к т и к а	план	факт	
1. 1	Мой дом, моя семья, моя улица.	2	1	1	05.06 08.06		Входная диагностика. Конкурс рисунков. Рассказы детей.
1. 2	Наше село Новомусино	2	1	1	12.06 15.06		Творческие работы, беседы, экскурсия, викторина.
Итого часов:		4	2	2			

**Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы»
в лагере дневного пребывания
2023 – 2024 учебного года.**

Цель программы :

Организация полноценного досуга учащихся в лагере дневного пребывания через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- **Обучающие:**
 - познакомить с историей шахмат,
 - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
 - научить уважать соперника,
- **Развивающие:**
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 6 часов обучения. На занятиях занимаются дети, посещающие лагерь дневного пребывания. На занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, развитию навыков игры.

**Учебно- тематическое планирование программы «Шахматы» в лагере
дневного пребывания МАОУ «Новомусинская СОШ» 2023 – 2024 учебного
года.**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения	
			По	По

		всего	теория	практика	плану	факту
1	Вводное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		03.06	
2	Правила игры. Первоначальные понятия	1	1		10.06	
3	Тактика игры. Стратегия игры.	2	1	1	17.06	
4	Блиц-турнир среди учащихся «Шахматное лето»	2		2	18.06	

Содержание программы.

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
2	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
3-4	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5-6	Проведение блиц – турнира «Шахматное лето» среди учащихся. Подведение итогов. Награждение победителей

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце занятий учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2024год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год семьи (Указ президента Российской Федерации от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года семьи).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведен ия	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
	1 июня - День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь».	01.06.	всероссийский		
	12 июня - День России. Просветительское меропри ятие «Три главных цвета Родины»	12.06.	всероссийский		

	22 июня - День памяти и скорби. Акция «День памяти и скорби»	21.06.	всероссийский		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
	Торжественная линейка, посвященная открытию смены «Путешествие по стране ЛЕТО»	01.06.		лагерь	
	Игровая программа «Путешествие по стране ЛЕТО»	01.06.		лагерь	

	Время отрядного творчества «Самый умный...»	02.06.		лагерь	
	Игра – путешествие «В гостях у Пушкина»	06.06.		лагерь	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	В начале каждой календарной недели		лагерь	
	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.	Согласно плана-сетки		лагерь	

Модуль «Отрядная работа»					
	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			
	Участие в общелагерьных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель и отряда
	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель и отряда
	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель и отряда
	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатель и отряда

	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания.	В течение смены			Воспитатель и отряда
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	01.06.		лагерь	
	Театрализованное представление «Сказки Пушк ина»(инсценировка).	06.06.		лагерь	
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	12.06.		лагерь	
	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	19.06.		лагерь	
	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	12.06.		лагерь	
	Спортивно-	03.06.		лагерь	

Модуль «Самоуправление»					
	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда, экран настроения»)	В течение смены			
	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря.	В течение смены			
	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Деятельность кружковых объединений, секций: «Оренбуржье», «Шахматы»	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					

	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.	В течение смены		лагерь	
	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	В течение смены		лагерь	
	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Минутка здоровья «Безопасное лето»	В течение смены 01.06.			отряд
	Минутка здоровья «Зелёная аптечка»	02.06.			отряд
	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	05.06.			отряд
	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	06.06.			отряд

	Минутка здоровья «Поговорим о солнце!»	07.06.			отряд
	Минутка здоровья «Закаливание»	08.06.			отряд
	Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными»	09.06.			отряд
	Минутка здоровья «Солнце, Воздух и вода – наши верные друзья»	10.06.			отряд
	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	13.06.			отряд
	Минутка здоровья «Правильное питание»	14.06.			отряд
	Минутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	19.06.			отряд
	Минутка здоровья «Берегите глаза»	21.06.			отряд
	Минутка здоровья «сказка о микробах»	24.06.			отряд
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					

	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	отряд
	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
	Событийный дизайн	В течение смены		лагерь	отряд
	Разработка, создание	В течение смены		лагерь	отряд
	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд

Модуль «Профилактика и безопасность»

	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале.	В течение смены 01.06.			отряд
--	--	------------------------	--	--	-------

	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	02.06.			отряд
	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.			отряд
	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.			отряд
	Минутка безопасности	07.06.			отряд

	«Внимание! Подозритель ный предмет»				
	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	08.06.			отряд
	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	09.06.			отряд
	Просмотр обучаю щих видеороликов о дорожной безопасности Минутк а безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	12.06.			отряд
	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.			отряд
	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	14.06.			отряд
	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	15.06.			отряд
	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	16.06.			отряд
	Беседа «Правила пользования электроприборами»	19.06.			отряд
	Беседа «Безопасная дорога домой»	20.06.			отряд
	Беседа «Спички детям	21.06.			отряд
Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха				

	должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				
--	--	--	--	--	--

	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)				
	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	
Модуль «Работа с родителями»					
	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
	Индивидуальное консультирование.	По запросу		лагерь	
Модуль «Цифровая среда воспитания»					
	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	
Модуль «Социальное партнерство»					
	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями	В течение смены		лагерь	
	Проведение на базе учреждений мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		лагерь	

Приложение 2.

План – сетка 2024

День	Дата	Тема дня	Мероприятия
1	01.06.24	Остров дружбы	1.Общелагерный сбор – встреча в корабле. Введение детей в сюжет смены. 2.ОЛМ- Игровая программа «Путешествие по стране ЛЕТО». 3.Конкурс рисунков на асфальте – «Лето – это маленькая жизнь». 4.Инструктажи по ТБ, ППБ.

			5. Анкетирование. 6. Свечка.
2	02.06.24	Остров светофоров	1. Работа в экипажах. Оформление отрядных уголков. 2. Минутка здоровья «Зеленая аптечка» (первая помощь при укусах насекомых). 3. ОЛМ- интеллектуальная игра «Самый умный....» 4. Шахматно-шашечный турнир. 5. Операция «Уют» 6. Свечка.
3	03.06.24	Остров сокровищ	1. Работа в экипажах. 2. Минутка здоровья «Спорт-это жизнь...» 3. Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий» 4. ОЛМ – Спортивно – развлекательное мероприятие «Веселые старты». 5. Шахматно-шашечный турнир. 6. «Искатели сокровищ», игра - поиск клада 7. Свечка.
4	05.06.24	Остров Моя семья– моя крепость	1. Работа в экипажах. 2. Минутка здоровья «Бывают ли привычки невредными?» 3. Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет» 4. ОЛМ - Конкурсная программа «Моя семья – моя крепость». 5. Свечка.
5	06.06.24	Остров сказок	1. Минутка здоровья «Поговорим о Солнце». 2. ЛитКвест "Что за прелесть эти сказки" 3. Встреча с сотрудниками сельской библиотеки. 4. ОЛМ - игра-путешествие «В гостях у Пушкина». 5. Конкурс рисунков «Моя любимая сказка» 6. Свечка.
6	07.06.24	Остров умников и умницы	1. Работа в экипажах. 2. Минутка здоровья «Безопасное лето». 3. ОЛМ – Литературно – музыкальная композиция «Учителя! Ваш труд, как жизнь, бесценен» 4. Конкурс рисунков на тему «Мой любимый учитель» 5. Свечка.
7	08.06.24	Остров юных экологов	1. Минутка здоровья «Закаливание» 2. Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй» 1. ОЛМ - Конкурсная программа «Встреча на тропе индейцев» 2. Шахматно-шашечный турнир. 3. Свеча
8	09.06.24	Остров истории	1. Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» 2. Смотр отрядных уголков 3. Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе» 4. Экологический десант. Уборка лагерной и прилагерной территории. 5. ОЛМ – Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему: «История образования в России и в мире». «Как учились в старину». 6. Свечка.
9	10.06.24	Остров «Маленьких патриотов»	1. Оздоровительные игры на свежем воздухе. 2. Минутка безопасности «Огонь – друг, огонь – враг; берегись беды, когда у воды.»

			3.ОЛМ- - Игра по станциям «Моя Россия». 4. Веселые старты «Мы вместе!» 5. Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» 6.Свечка.
10	13.06.24	Остров Фантазеров	1.Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» 2. Конкурс «Неисправимый лгун» - конкурс болтунов. 3.ОЛМ – Викторина «Устами младенца» 4. Беседа «Терроризм – угроза обществу» 5. Конкурс рисунков «Я через 20 лет» 6.Свечка.
11	14.06.24	Остров Юмора и смеха	1.Минутка здоровья «Правильное питание». 2. Экологический десант. Уборка лагерной и прилагерной территории. 3. ОЛМ – познавательно-развлекательная программа «Жить без улыбки – просто ошибка». 4. Свечка.
12	15.06.24	Остров «Я самый, я самая...»	1.Работа в экипажах. 2.Беседа «Безопасная дорога» 3.Оформление выставки детских рисунков «Огонь- наш друг или враг». 4.Просмотр мультфильма «легенда о Прометее». 5.ОЛМ – конкурсno-развлекательная программа «Алло, мы ищем таланты!» 6. Свечка.
13	16.06.24	Планета «Цветик семицветик»	1. Работа в экипажах. 2. Минутка здоровья «Полезь утренней гимнастики» 3. Изготовление цветов из бумаги (оригами) . . 4.Беседа «У дорожных правил нет каникул». 5.Выставка «Бумажная оранжерея» 6. Интеллектуальная игра «Удивительное рядом. Цветы.» 7. Дефеле костюма «Ромашка» 8. Свечка.
14	17.06.24	Остров Счастливого детства	1.Работа в экипажах. 2.Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра» 3. Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем детство» 4. ОЛМ – Интеллектуальная игра «Звездный час» 5. Дискотека «Мы маленькие звезды» 6. Свечка.
15	19.06.24	Остров Музыки	1. Минутки здоровья «Берегите глаза». 2. Флэшмоб «Мы вместе». 3. Правила безопасного поведения на волных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде. 4. ОЛМ -. Конкурс «Угадай мелодию». 5. Фотовыставка «Учителями славится Россия» 6. Свечка.
16	20.06.24	Остров героев	1. Экологический десант. Уборка лагерной и прилагерной территории. 2. Беседа «Шарлык-край героев и родников», просмотр видеофильма. 3. «Мы будем помнить ваши имена» литературно-музыкальная композиция 4.Заочная экскурсия в музей им. М. Джалиля с. Мустафино. 5. Свечка.

17	21.06.24	Остров Друзей	1.Минутки здоровья «Правильное питание». 2. Психологическая игра «Хорошо ли мы знаем друг друга?» 3. ОЛМ - Игра по станциям "День дружбы" 4. Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах» 5. Конкурс «Самый вежливый отряд». 6. Свечка.
18	22.06.24	Остров Патриотов	1.Работа в экипажах. 2. Минутка безопасности «Спички детям не игрушки» 3. ОЛМ - Конкурс чтецов «А мы с тобой войны не знали». Викторина «Широка страна моя родная». 4. Мини-проект «Голуби мира» 5. Свечка.
19	23.06.24	Остров Мистер и мисс лагеря	1.Минутка здоровья. «Сказка о микробах». 2.Заседание тургрупп. 3. Фото-сессия «Наши Мистер и мисс лагеря -24». 4. ОЛМ- конкурсная программа«Мисс и мистер лето -2024» 5. Подготовка к празднику закрытия лагеря. 6. Свечка
20	24.06.24	Остров Спасайкина	1. Беседа «Мои друзья: велосипед, ролики, сноуборд, мопед». 2. «Мой друг велосипед» - конкурсная программа. 3. Квест – игра «Выручайкино» 4. Беседа «Правила пользования электроприборами» 5. Познавательная квест-игра «Стоп, экстрим!» 6. Свечка.
21	26.06.24	Остров Прощальная	1. Линейка по итогам смены. Церемония награждения. 2. ОЛМ – закрытие лагерной смены. Прощальный огонек. 3. Акция «Почта пожеланий». 4. Торжественное закрытие смены «До скорой встречи!»

ПРИЛОЖЕНИЕ № 3

4.Режим и распорядок работы

Летний оздоровительный лагерь работает в одну смену: июнь, 21 календарный день. Предполагается сформировать 2 отряда.

Время работы с 8³⁰ до 14³⁰ часов ежедневно с понедельника по субботу.

Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд,	10.00 - 12.00

работа кружков и секций	
ОЛМ	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

Приложение №4

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Моё Оренбуржье»

Туристско-краеведческой направленности

Программа рассчитана на 4 часа обучения.
Возраст обучающихся от 8 до 14 лет

Автор модифицированной программы:
Носова Ирина Николаевна

Программа реализуется на базе:
МАОУ «Новомусинская СОШ»

год разработки
2024 г.

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Моё Оренбуржье» это образовательная программа **туристско - краеведческой направленности**. Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной

деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами, со школьным краеведческим музеем, библиотекой села и района.

Педагогическая целесообразность программы

Обучающиеся не только изучают особенности курса: «Моё Оренбуржье» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Отличительные особенности содержание учебной программы позволяет более полно подойти к изучению родного края. Моя малая родина – это природа, памятные места села и района, области; лучшие люди, которые в нем проживают, традиции истории и культуры, символика, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашего края.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 7-14 лет.

Набор в группы осуществляется на основе заинтересованности детей и их стремлении получить новые знания.

Объем и сроки освоения. Общее количество часов– 4 ч. Программа рассчитана на одну лагерную смену (недельная нагрузка 1 час в неделю).

Форма обучения: очная.

Основными формами образовательного процесса являются:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.
 - Беседы, викторины;
 - Коллективные творческие дела;
 - экскурсии в школьный музей, по улицам села, к памятникам;
 - Наблюдение учащихся за событиями в районе, области, стране;
 - оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
 - Просмотр и обсуждение кинофильмов;
 - Проекты, исследования.

Режим занятий: программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40–45 минут. Изучение курса осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с историей, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения;

- формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

-формировать навыков работы с источниками информации;

-овладеть начальными навыками ведения поисково-исследовательской деятельности, исследовательской работы;

воспитательные:

воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

формировать чувство гордости за свой родной край;

развивающие:

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; развивать активную гражданскую позицию, включающую формирование ответственности за настоящее и будущее своего края.

1.3.Содержание программы:

Учебный план

п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		сего	Т еория	Пр актика	
.1	Мой дом, моя семья, моя улица.		1	1	Входная диагностика Конкурс рисунков Рассказы детей
.2	Наше село Новомусино		1	1	Творческие работы, беседы, экскурсия, викторина
Итого часов:		4	2	2	

Моя улица, мой дом, моя семья

В этом доме я живу, название, адрес моей улицы (модели из пластилина, рисунки)

Цель изучения цикла: наполнение понятия «дом» («двор») гуманитарным содержанием, формирование личного отношения к дому (двору) как ценности и части культурного наследия. Расширение знаний детей о селе; на то, что в селе много улиц, каждая имеет свое название; на улице много домов, у каждого дома свой номер; познакомить детей с названием улицы, на которой расположена школа. «Мой дом, моя улица» беседа. Экскурсия «Улицы нашего поселка» Правила безопасного поведения

дома, на улице, дороге, составить план дороги от дома до школы и обратно. Рисунки на тему: «Мой дом – моя крепость» Мои родные (устный рассказ, рисунки). Семейные традиции. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Конкурс рисунков «Моя семья»

Наше село Новомусино

Название моего села (легенды). Символы.

Улицы нашего села (экскурсии) Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах. Памятные и исторические места села.

Культурная жизнь моего села.

Экологическая операция «Сделаем поляну еще чище, чем была». История моего села. Профессии людей в селе. Традиции села. Экскурсия в сельскую библиотеку. Конкурс рисунков «Моё село родное». Встреча с тружениками тыла. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину». Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Ожидаемые предметные результаты:

обучающиеся должны **знать**:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего посёлка;
- иметь представление о творческих людях своего посёлка;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;
- уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1.5 Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены (на основе учёта погодных условий на свежем воздухе - хорошая погода, в помещении на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
1-2	июнь	11.00-11.45	2	Мой дом, моя семья, моя улица.	Беседа, показ презентаций	Опрос, рисунок, рассказы детей
3-4	июнь	11.00-11.45	2	Наше село Новомусино	экскурсия	Творческая работа, викторина, тест

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта России, Оренбургской области, набор картин растений и животных Оренбуржья, набор плакатов с символикой района, области. Сказки, мифы и легенды народов Урала. Презентации и видеоматериалы по темам. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, фото.

2.3. Формы контроля и/или аттестации

- входная диагностика
- промежуточная
- итоговая диагностика

Формы:- тесты;- беседы;- защита проекта;- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительном занятии.

2.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для диагностики личностных качеств младших школьников можно использовать следующие методики.

[Изучение личности младших школьников.](#)

Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)

Методика "Кем быть?"

Методика "Мой герой"

Методика "Выбор"

Методика "Неоконченные предложения" М. Ньютона в модификации А.Б.Орлова

Тревожность личности Методика «Шкала тревожности»

Мотивация

Методика «Школьная мотивация»

Методика «Символические задания на выявление «Социального –Я»

Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой

[Изучение самооценки младших школьников.](#)

Модификация методики Дембо-Рубинштейн

Методика А.И. Липкиной «Три оценки»

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Изучение нравственных ценностей семей учащихся в проекте «Семейная книга»

Изучение интересов, увлечений, мечтаний ребёнка о будущем в проекте «Звезда недели»

Методика «Герб коллектива»

Тест «Цветок настроения»

Исследование жизненных мотивов личности с помощью анкетирования

Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

2.5.Методические материалы— обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Поисковые (сбор легендарного и фольклорного материала).
- 4.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 5.Практические (сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных

объектов).

6.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).

7.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет).

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Программа предполагает широкое использование местных ресурсов: школьного музея и других культурных учреждений, памятных мест, ресурсов природно-территориального комплекса села Новомусино. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

-Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.

-Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей».

-Экспонаты школьного музея;

-Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008;

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации, видеофильмы «Школа моей мечты», «Правила поведения в школе» и другие;

-Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».

2.6. Список литературы

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.

2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988г.

3.Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976г.

4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно–Уральское книжное издательство.1972г.

5.Л.И.Футорянский.В.А.Лабузов Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008г.

6. Н.Л.Моргунова Археология Южного Урала, Оренбургское литературное издательство 2007г.

Познавательная.

1.В.Г.Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970г.

2.А.Е.Акиньшина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1989г.

3. Н.Ф. Корсунов Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999г.

4. А.В.Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». Москва. Издательство политической литературы 1980г.

5. А.Лазукин Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975г.

6. И.Уханов. «Оренбургский платок». Издательство «Советская Россия» Москва-1976г.

7. Книга-альбом Планета целина., Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004г

8 И.Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». Москва «Мысль» 1999г.

9. В.П.Россовский. «Солдатская слава». Оренбург 1994г.

10. Н.И.Мячин. «Орденосное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968г.

11. Б.Н.Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969г.

12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».

13. А.А.Чибилов. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000г.

Литература для детей:

Разувин В. «К Оренбургу».

Загадки о лесе, животных и птицах.

Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе, Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебоборб».

Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Приходько В., Дом зерна. — Москва, Издательство «Малыш», 2010

Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

Стихотворение «Мой Оренбург»,

Михалков С. «Улица моя».

Топелиус З., Три ржанных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

Сайты

pro-orenburg.ru

orenplatok.kviter.ru

ol-ileck56.ru(арбузы)

[сезоны-года.рф](#) (природа Оренбургской области)

stobitel.ru (Саракташская церковь)

savesteppe.org (лошадь Пржевальского в Оренбурге)

Приложение 4.1

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,

от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,

от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Тестовые материалы

для итогового контрольного опроса учащихся

Вариант 1.

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

\$11. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость) _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения _____

Приложение №5

**Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы»
в лагере дневного пребывания**



Составитель: Красных В.А., педагог дополнительного образования детей

Новомусино, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе в лагере дневного пребывания наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в лагере дневного пребывания..

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Цель программы :

Организация полноценного досуга учащихся в лагере дневного пребывания через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- **Обучающие:**
 - познакомить с историей шахмат,
 - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
 - научить уважать соперника,
- **Развивающие:**
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 6 часов обучения. На занятиях занимаются дети, посещающие лагерь дневного пребывания. На занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, развитию навыков игры.

Учебно- тематическое планирование программы «Шахматы» в лагере дневного пребывания МАОУ «Новомусинская СОШ» 2022 – 2023 учебного года.

№	Тема	Количество часов			Дата проведения	
		всего	теория	практика	По плану	По факту
1	Вводное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1		03.06	

2	Правила игры. Первоначальные понятия	1	1		10.06	
3	Тактика игры. Стратегия игры.	2	1	1	17.06	
4	Блиц-турнир среди учащихся «Шахматное лето»	2		2	18.06	

Содержание программы.

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
2	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
3-4	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5-6	Проведение блиц – турнира «Шахматное лето» среди учащихся. Подведение итогов. Награждение победителей

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце занятий учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в лагере дневного пребывания

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- **Метапредметные результаты освоения программы**
- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- **Предметные результаты освоения программы**
- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение». Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Методическое обеспечение программы.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттель-шпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделявает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Особенность программы в том, что на занятиях ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода

игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы. При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. Вначале не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы: Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Список литературы:

Материально-техническое обеспечение

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
12. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
13. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.
14. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
16. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
17. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Документ-камера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Шахматные фигуры
2. Шахматы (настольные)

Приложение №6

Праздник открытия лагеря.

Предварительная подготовка: Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛТО «Луч».

2-й ведущий ЛТО - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

1-й ведущий: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Солнышко». Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Солнышко» в сборе?

Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: «Ребята-веселушки»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: «Богатыри»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделали Богатыри!

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием

Всяческих успехов ребятам-веселушкам, богатырям

На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»

На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

Припев. Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!

Наше счастье отдыхаем

И силенок набираем,

И силенок набираем

Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!

Здравствуй, лето, речка и трава!

Здравствуй, лето, дождик и жара!

А у нас каникулы! Ура!

Припев.

1-й ведущий. Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

1-й ведущий. Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.

От моды отставать не будем,

Пусть рекламу смотрят люди.

2-й ведущий. Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:

Специально для вас

Реклама лета сейчас!

3-й ведущий. Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.

В лес зеленый побежим,

На поляне полежим.

4-й ведущий. Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!

Снова лето к нам пришло-

Это очень хорошо!

1-й ведущий: Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,

Повернется к солнцу боком,

Все нальется красным соком,

В поле красная гвоздика,

Красный клевер... Погляди-ка:

И лесной шиповник летом

Весь осыпан красным цветом...

Видно, люди не напрасно

Называют лето красным.

М. Ивенсен

2-й ведущий: Веселое лето,

Всем дорого ты.

В лугах ароматных

Пестреют цветы.

А в рощице пташек

Звенят голоса,

Их песни хвалою

Летят к небесам.

Блестящие мошки

Кружатся толпой,

И солнышко шлет им

Свой луч золотой.

А. Плещеев

3-й ведущий: Очень добрым , очень светлым ,

Золотистым ясным днем

Мы летим в гости к лету,

В гости к солнышку пойдем.

Земляникой и цветами

Встретят нас и лес, и луг,

Наши песни вместе с нами

Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве.
Речка плавать нас научит,
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

1-й ведущий: Сколько утреннего света

За распахнутым окном!
По земле гуляет лето,
Ходит лето босиком!
Сколько лета и простора!
Сколько песен и цветов!
Даль полей и гул моторов,
Эхо ранних поездов.
Сколько света, сколько солнца,
Сколько зелени кругом!
Вместе с птицами проснемся,
Вместе с травами растем!

В. Степанов

2-й ведущий: Продолжаем нашу программу.

Предоставим эфир любителям фольклора.
Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

Девочки исполняют частушки.

Частушки

Мы девчонки – хохотушки,
Пропоём для вас частушки,
Как мы в лагере своём
Очень дружно заживем.

В летний лагерь мы пришли,
Будем петь, играть, смеяться,
Будем спортом заниматься.

Будем есть побольше каши,
Чтобы стать сильнее и краше.
На автобусе кататься
И зарядкой заниматься.

Не волнуйтесь, папы, мамы,

Летний отдых – лучший самый!
Отдохнем здесь двадцать дней-
Не узнаете детей.

Воспитателям своим
Здесь открыто говорим:
- много с вами нам хлопот
Эта смена принесет.

Малышам во всем поможем –
Побыстрей их спать уложим.
Сами ж будем веселиться,
Танцевать, играть, беситься.

Просим вас: нас не ругайте,
Забавляйте, развлекайте.
С нами вместе вы резвитесь,
С нами вместе веселитесь.

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины».
Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте.

Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

2-й ведущий. Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

*Ведущие поочередно спрашивают,
что означают следующие слова:*

- солист (мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

*Если у детей не вариантов ответов
отвечают сами ведущие.*

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся

наши советы.

Выступление детей.

Вредные советы.

1-й ведущий. Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,
Обними его и в лагерь
Две недели не придешь.

2-й ведущий. Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.
Надо делать это так:
Сунуть градусник в кастрюлю
И зажечь в печи огонь...
А потом и доставай,
Сунь под мышку и хромай!

3-й ведущий. Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,
А в карман тому, кто рядом,
Потихонечку пихай.

1-й ведущий. Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,
И твоя мускулатура
Станет тверже кирпича.

2 –й ведущий. Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,
Пригрози всем кулаками
И скажи, чтоб удивлялись,
А не то ты им на память
Тумаки свои покажешь.

3-й ведущий. Если вдруг худрук пристанет

С воспитательной беседой,
Что ты в игры не играешь,
Не танцуешь, не поешь,
Ты скажи ему, пусть сам он
Серенады распевает,
Только пляшет и играет-
У тебя от перегрузки

Пятка левая болит.

2-й ведущий. Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

*Ведущий распределяет роли и читает текст,
а группы детей их озвучивают.*

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**- воспитательница: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га!» »). На их крики сбегались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е! (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум слышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети:«Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

1-й ведущий. И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

2-й ведущий. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

ПРИЛОЖЕНИЕ № 7

Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!

Будем изучать погоду!

Собираем карты, глобус

И садимся на...

(суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
Как огромный пароход,
Повидавший целый мир,
Тащит маленький...

(рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
Удивляется сосед -
Целый день учусь упрямо
Я водить...

(деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
Отмечаем новоселье!
Переехали за миг!
А помог нам...

(кивозург)

Д

Это что там под Луной?
Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль

Под названьем...

(ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
Но для площади мала.
Сквозь пургу и сквозь метель
К нам на праздник едет...

(ьле)

Ё

Кто там целый огород
На себе домой везёт?

На колючий шар похож.

Вы узнали? - Это...

(жё)

Ж

Муравейник на дороге,

Надо посмотреть под ноги.

Муравьи собрались в круг -

В плен захвачен черный...

(куж)

З

На педали давят ноги!

Эй! Не стойте на дороге!

Всех предупредить помог

Об опасности...

(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,

Рядом ключ, отвёртка, клещи,

Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...

(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,

Можно поцарапать ноги.

И поэтому в поход

Мы берём с собою...

(дой)

К

Скорость, только ветра свист,

Всё шоссе как гладкий лист

Укатать его помог

Нам асфальтовый...

(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,

Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...

(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...

(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Носу с пятки на...

(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...

(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,
А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...

(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...

(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,

Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...
(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...
(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...
(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,

Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...

(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...

(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...

(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...

(канзйикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквЫ все важнЫ,
МЫ запомним букву...

(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...

(канзйыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,

Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...
(ротаваксэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Подколес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...
(атхя)

ПРИЛОЖЕНИЕ №8

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
А) металл
Б) бензин
В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
А) вода, выливающаяся из шланга
Б) включенный в розетку утюг
В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
А) газовый баллончик
Б) вода
В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:

- А) куклу
 - Б) конструктор «Лего»
 - В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
- А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 - Б) противогазом
 - В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
- А) мокрые
 - Б) сухие
 - В) никакие

Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ. /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
В комнате, машине.
Лишь нажмите мой рычаг.
Я - /огнетушитель/

