

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новомусинская средняя общеобразовательная школа

<p>ПРИНЯТО Педагогическим советом протокол №4 от 10.02.2023</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директором МАОУ «Новомусинская СОШ» Приказ № 20 от 10.02.2023 Г.А. Агалямов</p>
---	---



**ПРОГРАММА ПЕРЕХОДА ШКОЛЫ С НИЗКИМИ
РЕЗУЛЬТАТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ
В 2023 ГОДУ.**

С.Новомусино 2023 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	«Программа перехода школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы на 2023 годы.
Нормативно-правовое обеспечение	-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в редакции от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017г.).(с ред. От 25.01.2023 г.)
Срок реализации	2023 год
Сроки и этапы реализации.	Первый этап - Подготовительный: февраль 2023 год: проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап – Основной: март 2023 – июнь 2023 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка. Третий этап – Обобщающий: июнь 2023 – ноябрь 2023 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Основание: разработки– актуальность для школы	Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно: 1. Высокая доля обучающихся с ОВЗ на уровне начального и основного общего образования 2. Низкая учебная мотивация обучающихся.
	3. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, а также обучающихся, поступающих в 1-9 классы из других школ с удовлетворительными оценками по большинству предметов учебного плана.
Ключевая идея Программы	Повышение качества образовательных результатов обучающихся за счёт повышения уровня мотивации к обучению
Основные разработчики	Администрация МАОУ «Новомусинская СОШ», педагогический коллектив
Цель Программы	Обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

<p>Основные задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования; 2. Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты; 3. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР); 4. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования в школе. 2. Рост познавательной мотивации учащихся. 3. Повышение педагогической компетентности педагогов. 4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. 5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы – Апсалямов Галинур Адинурович Исполняющая обязанности заместителя директора по УВР Апсалямова М.Ф., педагог-психолог Хвалёва И.А., педагоги. email: novomusino45@yandex.ru; телефон:8(35358)27-1-42.</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы (Самообследование).</p> <p>Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы.</p> <p>Управление реализацией программы осуществляется директором.</p>

Анализ факторов, влияющих на уровень благополучия обучаемых.

Модернизация современной системы российского образования, напрямую связанная с введением новых Федеральных государственных образовательных стандартов, закономерно ставит вопрос о факторах и условиях, необходимых для успешной реализации этой цели. Неоспоримым является то, что развитие личности школьника, успешность учебно-воспитательного процесса происходит в условиях психологического комфорта и безопасности образовательной среды образовательной организации. В связи с этим встает вопрос о путях создания и поддержания психологического благополучия обучающегося в образовательном учреждении.

Понятие «благополучие» взято Всемирной организацией здравоохранения в качестве основного для определения здоровья. В нём *здоровье* – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и состояние полного физического, умственного и социального благополучия.

Психологическое благополучие - это субъективное ощущение счастья и общая удовлетворенность жизнью.

Таким образом, благополучие представляет собой баланс между постоянным взаимодействием с положительным и отрицательным аффектами. **Базовые характеристики психологического благополучия:**

- Позитивное отношение к другим,
- Принятие себя,
- автономия,
- компетентность,
- наличие целей,
- личностный рост.

Благополучие связано с такими характеристиками личности, как:

- адекватная самооценка,
- эмоциональная стабильность,
- доброжелательность,
- ответственность,
- умение выстраивать межличностные отношения.

Все перечисленные характеристики необходимы детям подросткового возраста для успешной и своевременной адаптации в условиях постоянно изменяющегося внешнего мира.

Факторы, формирующие психологическое благополучие.

Первая группа: социальные группы, в которые входит человек (семья, родственники, ближайшее окружение), среди которых центральное место занимает содержание ранних детско-родительских отношений. Дети с благоприятной семейной ситуацией, с доверительными отношениями чувствуют себя более уверенно, комфортно и безопасно. Восприятие родителей как добрых, поддерживающих и сопереживающих также является одним из показателей удовлетворенности жизнью у детей, при этом независимо от состава семьи.

Вторая группа: развитие высокого уровня эмоциональной регуляции и академических способностей.

Третья группа: возрастные, психологические и индивидуально-типологические особенности личности.

Одним из условий психологического благополучия подростков является уверенность в себе.

Уверенность в себе создает основу для успешной деятельности в социуме, обеспечивает высокий уровень социальной компетентности и в конечном итоге оказывает влияние на степень удовлетворенности жизнью.

Анализ связи возраста обучаемых и состояния благополучия.

Стремление походить на взрослых. Подростки уже в какой-то мере владеют такими средствами. Подростковый возраст—сложный и во многом противоречивый период жизни ребенка. Резкие изменения, происходящие в физическом и психологическом облике, особенно бросаются в глаза родителям и педагогам. Подростковый возраст—период кризиса в развитии личности ребенка. Особенности личности подростка можно довольно точно охарактеризовать в двух словах—стремление к самостоятельности. Оно накладывает отпечаток на все стороны личности, поведение, чувства. Итак, подросток уже не ребенок, вместе с тем он еще не взрослый. Он не терпит ограничений своей самостоятельности, нередко проявляет резко отрицательное отношение к требованиям взрослых. Чаще всего конфликты подростка со взрослыми возникают в тех семьях, где родители не замечают признаков взросления сына или дочери, продолжают смотреть на них как на «маленьких». Для подростка характерно разнообразие интересов, что при правильном воспитании может оказать серьезное влияние на развитие его способностей и склонностей. Знания подростка углубляются, он начинает изучать научные дисциплины, у него появляется повышенный интерес к отдельным предметам. В 12–13 лет появляется интерес к собственной жизни, к качествам своей личности. Этот интерес значительно возрастает в юношеском возрасте. Первоначально суждения подростка о себе в значительной степени повторяют суждения о нем других людей. На вопрос: «Откуда ты знаешь о чертах своего характера?» подростки прямо отвечают, что они знают о своих качествах от родителей, учителей, товарищей, но позднее начинают замечать их и сами. Всё же они раньше начинают оценивать других людей, чем самих себя. В оценке других подростки часто допускают некоторую поспешность и категоричность. Так, они часто оценивают людей по их отдельным поступкам или качествам, распространяя эту оценку на личность в целом. В результате во многих случаях выносятся неверные суждения о достоинствах человека, его положительных и отрицательных качествах. Суждения подростков не всегда бывают объективными. Например, они говорят о грубости или скрытности товарищей, но не замечают этого за собой. Далеко не все подростки самокритичны, отличаются умением честно и открыто признавать свои ошибки. Подросток чувствителен к оценке его окружающими. Отсюда известная ранимость, колебания в настроении. Случайная удача или похвала со стороны взрослых может привести подростка к переоценке себя, к излишней самоуверенности, зазнайству. Даже временная, случайная неудача может вызвать неверие в свои силы, развить чувство неуверенности, робости, застенчивости. Поэтому требуется особый такт со стороны родителей, учителей и воспитателей при общении с подростками. В подростковом возрасте обострена боязнь прослыть слабым, несамостоятельным, маленьким. Чтобы показать свою самостоятельность, подросток нередко проявляет упрямство и грубость, хотя он и может осознать, что был не прав.

По сравнению с младшими школьниками подростки обнаруживают потребность в самовоспитании, что можно объяснить их возросшей сознательностью, а используют самоубеждение, самоконтроль, особенно стремятся к развитию физических и волевых качеств. Предоставленные самим себе, подростки не всегда идут по правильному пути самовоспитания, прибегая к весьма наивным, ребяческим средствам (например, подносят спичку к руке, чтобы испытать свое мужество и терпение, или ложатся без пальто в снег, чтобы закалить себя, и т.п.). Важно показать подростку, в чем заключается смысл самовоспитания и какими средствами это достигается. Подростковый возраст—в высшей степени сложный и противоречивый период становления человеческой личности, требующий от родителей и педагогов больших усилий, напряженного труда. В то же время это возраст неповторимой прелести: бурной энергии, жажды познания, страстного искания истины.

Современные подростки отличаются от своих сверстников других поколений. Они более зависимы от цифровых технологий. Они нетерпеливы и сосредоточены в основном на краткосрочных целях, при этом они менее амбициозны, чем представители предыдущих поколений; ориентированы на потребление и более индивидуалистичны.

Это обусловлено тем, что они максимально приближены к информации. Они очень рано начинают пользоваться мобильным телефоном и компьютером. Они быстро взрослеют, занимаясь самообразованием в Интернете.

Формирование положительного отношения к обучению.

В настоящее время родители все меньше играют роль авторитета для своих детей. Дети нового поколения являются в полной мере «цифровым» поколением, представителям которого легче будет устанавливать контакт с компьютером, чем друг с другом. Для школьников противопоставление виртуального и реального мира не актуально (для них всё это слито воедино, и одно является продолжением другого). Следовательно, ценностные ориентации, в том числе и мотивы выбора профессии школьниками, относящимися к новому цифровому поколению, будут меняться.

На характер психологического благополучия школьников оказывают влияние такие факторы как отношения с родителями, одноклассниками, учителями, школьная жизнь. Эмоциональная угнетенность, подавленность в старшем подростковом возрасте влекут за собой конфликтность, задержку социального развития, непринятие обществом молодого человека в будущем во взрослой жизни. Следовательно, *задача* педагога не просто поддержать подростка, а обучить различным способам решения конфликтных ситуаций, возникающих с родителями, сверстниками и самими педагогами, научить различным способам преодоления стрессовых ситуаций. Более того, педагогу необходимо стать для подростка тем значимым взрослым, к которому за помощью он сможет обратиться, не боясь остаться неуслышанным и непонятым.

Помощь педагога подростку должна оказываться с одной стороны, профессионально, с другой, корректно, оказывая опосредованное влияние на его личность. Здесь следует говорить о необходимости психологического сопровождения всего процесса взросления, становления личности, саморазвития, самопознания, овладения подростком навыками рефлексии. Кроме того, со стороны педагога, оказание данной помощи является ключевым моментом в формировании у подростка уверенности в себе, осознания свободы выбора и степени рациональности своих решений, способности брать на себя ответственность, независимо от правильности выбранных решений и наступивших последствий.

Развитие личности-это главный приоритет современного образования и важным показателем того, что это развитие происходит, является сформированность универсальных учебных действий, дающих возможность индивиду самостоятельно добывать, осмысливать, систематизировать необходимые знания.

Таким образом, приоритетной задачей является воспитание личности, способной к самообразованию и саморазвитию. Данное качество личности обеспечивается определенным психологическим балансом—ощущением благополучия, психологической стабильностью и уверенностью в своих силах.

Психологическое благополучие школьников - это обязательный целевой ориентир в работе каждого образовательного учреждения, показатель достижения современного качества образования. Школа должна быть не только местом, где детей учат, но и пространством их полноценного взросления, питательной средой становления успешных, счастливых и здоровых людей, а также формирования открытых и доверительных межличностных отношений между всеми участниками школьной среды.

Итоги деятельности МАОУ «Новомусинская СОШ» по составляющим качества образования

- Положительные факторы: творческий, опытный педагогический коллектив; средний возраст педагогов школы 51 год, преобладает доля педагогов, имеющих стаж профессиональной деятельности свыше 30 лет- 61,5%, что свидетельствует о достаточном опыте работы; большинство педагогов школы имеют достаточно высокий уровень образования: доля педагогов, имеющих высшее образование в МАОУ «Новомусинская СОШ» составляет 69,2%; качественный анализ уровня квалификации педагогических работников представлен следующими показателями: 100% педагогов имеют квалификационные категории: 38,5% аттестованы на высшую категорию и 61,5% на первую категорию; 92% педагогов школы награждены на муниципальном и региональном уровнях; (ссылка на достижения и победы <https://sh-novomusinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/nasha-shkola/dostizheniya-i-pobedy/>, ссылка на соцсети школы в ВК <https://vk.com/public215900000>) 100% педагогов повысили свою квалификацию в течение 2021, 2022 годов по актуальным направлениям совершенствования системы образования: внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности и др. (Ссылка на страницы педагогов с информацией о курсах повышения

квалификации, вебинарах, грамотах, достижениях <https://sh-novomusinskaya-r56.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>)

- Хорошая материально-техническая база.

Отрицательные факторы:

- Нет дошкольного образовательного учреждения, дети в 1 класс приходят из семьи;

- Увеличение детей с ОВЗ, детей с проблемами здоровья, неблагополучных и дисфункциональных семей, неполных семей, детей на попечительстве родственников по доверенности.

Угрозы, вызовы, (возможные неудачи):

-увеличение количества учеников с низкой учебной мотивацией и низким интеллектуальным развитием.

Вывод: основными направлениями деятельности школы по повышению учебной мотивации учащихся являются:

- разработка индивидуальных образовательных траекторий для школьников с низким уровнем благополучия;

-вовлечение учащихся в систему дополнительного образования;

- развитие взаимодействия с родителями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Результатом анализа основных школьных процессов стало выявление результатов входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов.

Результатом входного внешнего и внутреннего мониторинга основных школьных процессов стало выявление следующей **проблемы**:

Пониженного уровня школьного благополучия большого числа обучающихся.

Перед школой поставлена следующая **цель**: обеспечить переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы.

Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательной программы основного общего

Образования учащимися с пониженным уровнем школьного благополучия.

Для ее достижения необходимо решить следующие **задачи**:

1. Устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;

2. Организация повышение квалификации и наставничества в соответствии с индивидуальными потребностями педагогических и руководящих работников школы ,находящейся в сложных условиях и показывающих устойчиво низкие результаты;

3. Создание условий организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ в соответствии с требованиями законодательства; использование опыта социальных партнеров по использованию инновационных педагогических технологий по работе с учащимися ОВЗ (ЗПР);

4. Обеспечение применения новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий; построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

5. Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся; проведение родительских собраний.

Решение этих задач должно привести к следующим **планируемым результатам**:

1. Повышение качества образования в школе.

2. Рост познавательной мотивации учащихся.

3. Повышение педагогической компетентности педагогов.

4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.

5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.

6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.

Все выше изложенное должно повлиять на качество образования в школе в лучшую сторону.

2. План мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования в МАОУ «Новомусинская СОШ»

Цель: Повышение качества образования в МАОУ «Новомусинская СОШ»

Задачи:

1. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образованием на основе разработанной «Дорожной карты».
2. Повышение эффективности урока через использование информационно-коммуникационных технологий в сочетании с освоением наиболее рациональных методик обучения.
3. Создание условий для повышения мотивации к обучению, саморазвитию, самостоятельности учащихся через активное и эффективное участие в школьных, муниципальных, региональных олимпиадах, конкурсах, проектах.
4. Достижение качества образования обучающихся не ниже среднего по району.
5. Повышение качества при выполнении ВПР.
6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации.

Дорожная карта состоит из следующих разделов:

Школьная модель реализации программы повышения качества образования включает несколько компонентов: организационно-управленческий, кадровый, методический, аналитический, информационный, мероприятия по повышению качества образования в организации, работа с учащимися по повышению качества знаний, работа с родителями по повышению качества образования учащихся.

Раздел 1. Организационно - управленческая деятельность

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Статистический и содержательный анализ результатов ОГЭ, ВПР для принятия решений по повышению качества образования.	февраль 2023	И.о. зам.дир по УВР Апсалямова М.Ф. Директор Апсалямов Г.А.
2.	Изучение профессиональных дефицитов педагогических работников школы.	февраль 2023	И.о. зам.дир по УВР Апсалямова М.Ф. Директор Апсалямов Г.А.
3.	Создание условий муниципальному куратору для организации работы по переходу рискованной школы в эффективный режим функционирования и развития.	Март 2023	Администрация школы.
4.	Участие в региональных вебинарах по вопросам реализации проекта перехода рискованных школ в эффективный режим функционирования и развития.	2023	Администрация школы.
5.	Обеспечение участия (с использованием дистанционных образовательных технологий) в профессиональных сообществах: Школа наставничества.	2023	Администрация школы.

Раздел 2. Повышение квалификации педагогических и руководящих работников школы, направленное на их профессиональное развитие.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Обеспечение повышения квалификации 100% педагогических и руководящих школы.	2023	Администрация школы.
2.	Реализация программы работы с педагогами по наставничеству.	2023	Администрация школы.
3.	Обеспечение участия педагогов школы в реализации региональной программы адресного повышения квалификации учителей по итогам исследований качества общего образования, проводимых на региональном и федеральном уровнях.	2023	Администрация школы.
4.	Обеспечение участия педагогов школы в реализации эксклюзивных модулей дополнительных профессиональных программ (модулей эксклюзивного содержания) для устранения знаниевых пробелов педагогов и развития их предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных компетенций в очном и очно-заочном форматах, в том числе дистанционно.	2023	Администрация школы.
5.	Обеспечение участия руководителей и педагогов школы в тренингах развития новых моделей поведения педагогов.	2023	Администрация школы.

Раздел 3. Мероприятия по повышению качества образования в МАОУ «Новомусинская СОШ»

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Прогнозируемый результат	Итоговый документ
1.	Выявление группы учащихся с неблагоприятной оценочной ситуацией.	по итогам учебных периодов	Учителя, классные руководители.	Снижение количества неуспевающих по предметам. Своевременная психолого-педагогическая поддержка.	План воспитательной работы классного руководителя, социальный паспорт класса, школы.

2.	Организация индивидуальных занятий для обучающихся, имеющих пробелы в ЗУН и испытывающих трудности в обучении, организация работы наставничества «ученик-ученик»	В соответствии и графиком проведения индивидуальных занятий.	Учителя, классные руководители.	Повышение уровня качества знаний обучающихся, ликвидация пробелов.	План и журнал проведения индивидуальных занятий.
3.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся, имеющих трудности в обучении. Коррекционные занятия «Я и мой внутренний мир», «Самоуважение, самоодрение», «Саморегуляция».	В течение года.	Педагог-психолог.	Снижение неуспевающих в школе, своевременная психолого-педагогическая поддержка.	План работы педагога-психолога.
4.	Работа с одаренными обучающимися: участие в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской работе и т.д.	В течение года.	Учителя, зам. директора по УВР, старшая вожатая.	Возрастание престижа знаний, создание ситуации успеха.	Совещания при директоре
5.	Изучение образовательных потребностей обучающихся на новый учебный год.	Апрель-май	Зам. директора по УВР	Эффективное использование часов компонента общеобразовательной организации из учебного плана школы.	Совещание при директоре
6.	Информационная работа учителями-предметниками по технологии проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, и др)	По мере необходимости.	Зам. директора по УВР	Четкая и продуктивная организация оценочных мероприятий.	Совещание при директоре

7.	Организация и проведения внешних оценочных процедур (ГИА, PISA, ВПР, и др).	В соответствии с графиками проведения .	Зам. директора по УВР	Использование результатов оценочных процедур для повышения качества образования и принятия управленческих решений.	Совещание при директоре
8.	Организация подготовки к ГИА обучающихся 9 класса.	В течение года, согласно плану подготовки к ГИА.	Учителя, зам. директора по УВР, классный руководитель.	Успешная сдача ГИА.	Совещание при директоре
9.	Осуществление административного контроля за состоянием преподавания предметов с низким рейтингом по результатам внешней оценки (ВПР, мониторинги, ОГЭ, административные срезы).	В течение года.	Администрация.	Повышение качества преподавания предметов.	Совещание при директоре.
10	Организация родительского лектория по вопросам ФГОС НОО, ФГОС ООО, ГИА.	В течение года.	Зам. директора по УВР, классные руководители.	Повышение уровня просветительской деятельности среди родителей.	Пакет ознакомительных документов.
11	Организация сотрудничества с родителями по вопросам качества образования (совет школы, родительский комитет, совет профилактики, индивидуальная работа с родителями).	В течение года.	Классные руководители, администрация.	Повышение родительской мотивации к осуществлению контроля успеваемости детей.	Протоколы заседаний.

12	Оценка учебных достижений обучающихся (стимулирование результатов, открытость, гласность).	В течение года.	Зам. Директора по УВР, классные руководители.	Повышение мотивации, увеличение количества обучающихся с лучшими результатами.	Приказы, награждения на общешкольной линейке, публикация результатов на сайте школы.
13	Анализ результатов ГИА обучающихся 9 класса. Мониторинг западающих тем.	Август-сентябрь	Зам. директора по УВР, руководители ШМО.	Устранение пробелов учащихся, эффективная организация итогового повторения.	Педсовет, протокол ШМО.
14	Мониторинг и диагностика по следующим направлениям: - качество образовательных услуг по предметам; - учебные и внеурочные достижения обучающихся;	Май	Зам. Директора по УВР, педагог-психолог	Объективная оценка качества образования, определения уровня обученности учащихся.	Сводные таблицы, диагностические карты, и аналитические справки и т.п.
	- оценка качества образования родителями; - образовательные потребности учащихся; - состояние здоровья обучающихся.				
15	Организация совместной урочной и внеурочной деятельности родителей, педагогов, учащихся, социальных партнеров.	В течение года	Администрация, классные руководители.	Повышение мотивации родительской общественности, социума, учащихся.	Протокол педсовета.
16	Организация итогового повторения.	Апрель-май.	Зам. директор а, учителя	Прочность усвоения изученного материала.	ВШК.

Раздел 4. Работа с учителями школы по повышению качества образования

Мероприятия	Сроки	Прогнозируемый результат
<p>-Участие педагогов в педагогическом совете-семинаре по рациональному проведению итогового собеседования в 9 классе;</p> <p>«Самообразование – одна из форм повышения профессионального мастерства педагога в деле повышения качества образования».</p> <p>-Подготовка учащихся выпускного класса к ГИА.</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>Оформление стенда для выпускников 9 класса.</p> <p>Размещение на сайте школы информации о проведении итогового собеседования и ГИА.</p>	<p>Февраль</p>	<p>--Обмен опытом по вопросам организации деятельности учителя в условиях введения и реализации ФГОС нового поколения.</p> <p>-Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>-Овладение педагогами школы новыми образовательными технологиями как результатом повышения качества знаний. -Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков.</p> <p>-Повышение качества преподавания.</p> <p>-Сокращение числа учащихся, окончивших 3 четверть с одной «3» или одной «4».</p>
<p>-Участие обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>-Прохождение курсовой подготовки учителями школы, посещение семинаров, круглых столов, тренингов, обучающих семинаров по вопросам подготовки и проведения ГИА.</p> <p>-Мониторинг образовательного процесса за 3 четверть.</p>		

<p>-Организация индивидуальной работы на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со слабоуспевающими.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>-Анализ результатов диагностических работ в формате ГИА (ОГЭ и ГВЭ).</p>	<p>Март</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Активизация родительского контроля за успеваемостью своих детей.</p> <p>-Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>-Корректировка программы подготовки к ГИА-2023.</p>
<p>-Педагогический совет.</p> <p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>-Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>-Участие в организации и проведении Недели здоровья.</p>	<p>Апрель</p>	<p>-Создание максимальной ситуации успеха в аттестации обучающихся.</p> <p>-Активизация родительского контроля по успеваемости своих детей.</p>
<p>-Организация индивидуальных занятий на уроках с обучающимися, имеющими спорные отметки по предметам, а также со</p>	<p>Май.</p>	<p>Сокращение числа учащихся, окончивших четверть, год с одной «3» или «4».</p> <p>-Выявление проблемных тем в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>-Повышение качества знаний по предметам,</p>

<p>слабоуспевающими.</p> <p>-Проведение итогового контроля знаний.</p> <p>-Подготовка учащихся выпускных классов к ГИА-2023(в том числе и психолого-педагогическая).</p> <p>-Консультирование по вопросам ГИА.</p> <p>-Анализ результатов работы учителей – предметников за учебный год. Анализ взаимопосещенных уроков. Анализ по школьным методическим объединениям.</p>		<p>находящимся на контроле администрации.</p> <p>-Четко организованная успешная годовая аттестация.</p> <p>-Психологическая готовность к сдаче ГИА.</p> <p>-Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса.</p> <p>-Повышение качества проводимых уроков.</p> <p>-Активизация мотивации обучения.</p> <p>-Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный период.</p>
-Анализ результатов ГИА- 2023.	Июнь	Успешность при сдаче выпускных экзаменов.

Раздел 5. Методическое сопровождение реализации программы по повышению качества образования

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Участие в организационно-методической работе по обмену опытом на школьном и муниципальном уровнях: практико-ориентированных семинарах, круглых столах, мастер-классах, продуктивных практиках.	согласно плану работы	Руководители МО, учителя.
2	Участие в стратегических сессиях для руководителей рискованных школ по обсуждению: <ul style="list-style-type: none"> - программ поддержки школ, программ развития и перевода их в эффективный режим работы; - вопросов разработки новых стратегий управления школой для выведения ее из кризиса; - разработки и трансляции новых педагогических технологий для работы с обучающимися, испытывающими учебные и поведенческие проблемы. 	Согласно плану	Администрация школы.
3	Формирование локального плана мероприятий («Дорожной карты») по оптимизации работы школы на основе разработанных моделей.	Март 2023	Администрация школы.
4	Создание условий для взаимодействия (в том числе сетевого) со школами со стабильно высокими образовательными результатами, работающими в сопоставимых социальных условиях (на муниципальном и региональном	2023	Администрация школы.

	уровнях).		
5	Участие в работе сетевых педагогических сообществах для обмена опытом между муниципалитетами, школами и учителями по проблемам повышения качества образования в рискованных школах.	2023	Администрация школы.
6	Формирование локального плана мероприятий по оптимизации работы школы на основе разработанной «Модели повышения качества образования в школе, демонстрирующей низкие образовательные результаты».	По плану	Администрация школы.
7	Организационно-методическое сопровождение учителей школы при разработке индивидуальных траекторий обучения школьников с низкими образовательными результатами.	2023	Администрация школы.
8	Проведение статистического и содержательного анализа по итогам государственных оценочных процедур (ОГЭ, ВПР) с последующей разработкой адресных методических рекомендаций для учителей.	По плану	Администрация школы.
9	Ознакомление педагогов с методическими и аналитическими материалами в помощь рискованным школам, размещенных в региональных журналах «Практические советы учителю» и «Региональная школа управления».	2023	Администрация школы.
10	Формирование банка лучших практик работы учителей по повышению качества образования.	2023	Администрация школы.
11	Трансляция передовых практик педагогов и школы по работе со сложным контингентом и в сложных условиях (эффективных систем оценки качества образования, моделей внутренней оценки качества образования на диагностической основе).	2023	Администрация школы.
12	Изучение и использование опыта других муниципалитетов Оренбургской области и других субъектов Российской Федерации в реализации мер поддержки школам, демонстрирующим низкие образовательные результаты.	2023	Администрация школы, МО.
13	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении.	2023	Педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.

Раздел 6. Работа с учащимися по повышению качества образования

Класс	Основная проблема	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
-------	-------------------	-----------------------------	--------------------------

4 класс	Наличие трудностей у отдельных обучающихся. Проблема успешного выпуска.	Индивидуальная работа с детьми по ликвидации пробелов и улучшению успеваемости.	Хороший результат на уровне НОО. Безболезненная адаптация к учебе в будущем году.
5 класс	Проблема преемственности при переходе учащихся с уровня НОО на уровень ООО.	- Сбор информации об испытываемых трудностях. - Повышенное внимание к учащимся, испытывающим трудности в адаптации. - Строгое соблюдение режима организации контрольных работ. -Создание ситуации успеха в учебе.	-Быстрая и безболезненная адаптация пятиклассников к учебе.
6 класс 7 класс	-Трудности, вызванные изучением новых предметов учебного плана. -Снижение учебной мотивации.	- Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов учебного плана. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Быстрая и безболезненная адаптация к учебе по новым предметам учебного плана. -Повышение учебной мотивации.
8 класс	-Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся. -Снижение престижа активной познавательной деятельности.	-Организация системы индивидуальных занятий с обучающимися с низкими показателями обучения. -Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения и др.	-Увеличение числа добросовестных, успешных учащихся, либо сохранение их числа на прежнем уровне.
9 класс	-Проблема успешной итоговой аттестации. - Наличие детей из «группы риска»	Организация планомерной подготовки к ГИА: уроков повторения, практических занятий, консультаций, индивидуально-групповых занятий, особенно с детьми из «группы риска»	Четкая и успешная сдача ГИА.

Раздел 7.Работа с родителями по повышению качества образования

Проблема и её причина	Меры по устранению проблемы	сроки	Ответственные	Ожидаемый результат
-----------------------	-----------------------------	-------	---------------	---------------------

Появление обучающихся, нежелательных отметок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях обучающихся.	Родительские собрания, Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний и помощи в выполнении домашних заданий.	Февраль-май	Классные руководители. Учителя-предметники.	Снижение уровня нежелательных отметок. Индивидуальная карта успешности ученика.
Недостаточная информированность родителей о психологическом климате класса и состоянии воспитательной работы.	Классное родительское собрание по этим проблемам.	Февраль-март	Администрация школы. Классные руководители. Педагог-психолог.	Улучшение психологического климата класса.
Отсутствие заинтересованности родителей в активном и результативном участии своих детей в учебном процессе.	Оперативная связь с родителями посредством контроля за дневниками, индивидуальная работа с родителями.	Декабрь	Классные руководители. Учителя-предметники.	Более пристальное внимание родителей к успеваемости детей. Знакомство родителей с общей картиной успеваемости, повышение
				родительской мотивации по контролю успеваемости.
Наличие обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости. Недостаточное информирование родителей о накопляемости оценок.	Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению успеваемости». Индивидуальные беседы учителя-предметника с родителями и детьми о способах повышения успеваемости.	Март	Классные руководители. Учителя-предметники.	Исправление учениками неудовлетворительных отметок.

Наличие обучающихся с неудовлетворительными отметками.	Индивидуальные собеседования с родителями учащимися, выработка рекомендаций родителям по осуществлению контроля за выполнением домашних заданий детьми.	Февраль, март	Классные руководители. Учителя-предметники.	Повышение уровня знаний обучающихся, ликвидация пробелов.
Проблема организации окончания учебного года. Возможность получить низкие результаты итоговой аттестации.	Родительские собрания. Консультирование родителей по вопросам ГИА.	Апрель	Администрация школы. Классные руководители.	Организация награждения и поощрения как можно большего числа учащихся за учебный год, организация консультаций для родителей по психологическому настрою детей в период прохождения ГИА.

Раздел 8. Мониторинг реализации мероприятий «дорожной карты» по комплексу мер по повышению качества образования.

	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Мониторинг уровня подготовки обучающихся по итогам оценочных процедур (ГИА, ВПР).	2023	Зам. директора по УВР
2	Оценка уровня предметных, методических и оценочных компетенций учителей школы.	2023	Зам. директора по УВР
3	Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников школы с целью создания для них индивидуальных образовательных маршрутов.	2023	Зам. директора по УВР
4	Мониторинг реализации модели оптимизации деятельности школы, демонстрирующих низкие образовательные результаты.	2023	Зам. директора по УВР.

Раздел 9. Информационное сопровождение реализации «дорожной карты» по комплексу мер по обеспечению повышения качества образования.

п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	Поддержка в актуальном состоянии страниц на официальном сайте школы, отражающих ход реализации «дорожной карты» по работе школы по повышению качества образования.	2023	Администрация школы

Публикация материалов, отражающих опыт работы педагогов по вопросам повышения качества образования на личных сайтах педагогов.	2023	Учителя школы.
--	------	----------------

3. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ

Управление реализацией программы предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители субъектов образовательного процесса.

Директор обеспечивает продвижение реализации программы, ведет диалог с членами коллектива в зоне их ответственности, создает условия для повышения благополучия школьников. Осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы (использование бюджетных средств; привлечение внебюджетных ресурсов).

Педагогический совет рассматривает вопросы педагогического и методического руководства образовательной деятельностью, проведения промежуточной аттестации, определяет условный перевод учащихся, имеющих академическую задолженность, решает вопросы оставления на повторный год обучения.

Заместитель руководителя ОО по учебно-воспитательной работе собирает и анализирует информацию о результатах учебной деятельности школьников с пониженным уровнем благополучия, определяет совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по повышению уровня благополучия школьников, помогает разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся.

Организует контроль за выполнением учебных планов, программ. Способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. Создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, самоопределение и саморазвитие личности учащегося. Оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методические объединения школы рассматривают вопросы

повышения учебной мотивации школьников с пониженным уровнем благополучия на заседаниях, развивает творчество и инициативу учителей по улучшению качества образования, организует работу по самообразованию учителей. Посещает учебные занятия в рамках предметных объединений и анализирует их с целью выявления положительного опыта работы с учащимися. Разрабатывает дифференцированные контрольные работы для проведения промежуточной аттестации. Анализирует результаты образовательной деятельности по повышению уровня благополучия школьников.

Педагого - психологическая служба осуществляет диагностирование уровня благополучия школьников, анализирует результаты, выработывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

4. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

1. Повышение качества образования в школе.
2. Рост познавательной мотивации учащихся.
3. Повышение педагогической компетентности педагогов.
4. Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
5. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
6. Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения.