

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Новомусинская средняя общеобразовательная школа»  
(МАОУ «Новомусинская СОШ»)

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ



На заседании педагогического  
Совета

Протокол № 1  
31.08.2022 г.

Приказ № 84 от 01.09.2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ОБУЧАЮЩИХСЯ С  
УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ) (Вариант 1)  
5-9 КЛАССЫ.  
НА 2022-2026 Г.Г.**



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>6</b>
<b>Пояснительная записка</b> .....	<b>6</b>
<b>Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9 классов</b> .....	<b>17</b>
<b>Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> .....	<b>35</b>
<b>2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>49</b>
<b>Программа формирования базовых учебных действий</b> .....	<b>49</b>
<b>Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области</b> .....	<b>57</b>
<b>Музыка</b> .....	<b>57</b>
<b>Изобразительное искусство</b> .....	<b>113</b>
<b>V-IX классы</b> .....	<b>57</b>
<b>Русский язык</b> .....	<b>57</b>
<b>Чтение и развитие речи</b> .....	<b>60</b>
<b>Математика</b> .....	<b>61</b>
<b>Информатика</b> .....	<b>64</b>
<b>Природоведение</b> .....	<b>65</b>
<b>Биология</b> .....	<b>72</b>
<b>География</b> .....	<b>86</b>
<b>Основы социальной жизни</b> .....	<b>89</b>
<b>Мир истории</b> .....	<b>96</b>
<b>История Отечества</b> .....	<b>102</b>
<b>Физическая культура</b> .....	<b>119</b>
<b>Профильный труд</b> .....	<b>123</b>
<b>Программы коррекционных курсов</b> .....	<b>127</b>
<b>Программа духовно-нравственного развития</b> .....	<b>134</b>
<b>Программа коррекционной работы</b> .....	<b>171</b>
<b>Программа внеурочной деятельности</b> .....	<b>233</b>
<b>3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....	<b>291</b>
<b>Учебный план</b> .....	<b>291</b>
<b>Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МОБУ СОШ №1 обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b> .....	<b>297</b>
<b>Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b> .....	<b>298</b>
<b>Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы</b> .....	<b>298</b>

Название	Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Новомусинская средняя общеобразовательная школа» (МАОУ «Новомусинска СОШ»)
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Администрация Шарлыкского района
Юридический адрес	Оренбургская область, Шарлыкский район, с .Новомусино, ул. Школьная,1
Телефон	8(35353)27142
Фамилия, имя, отчество руководителя	Апсалямов Галинур Адинурович
Наименование программы	Адаптивная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью
Основания для разработки программы	Закон РФ «Об образовании в РФ» ФЗ № 273 от 29.12.2012 г.
Заказчик программы	Учредитель, родители
Разработчик программы	Администрация МАОУ «Новомусинская СОШ»
Основные исполнители программы	Директор, администрация, педагогический коллектив обучающиеся, воспитанники, технические сотрудники, родители
Сроки реализации программы	2022 - 2026 годы
Конечная цель	Реализация модели адаптивной школы, обеспечивающей успешную социализацию выпускников в современном обществе
Задачи учреждения	<p>Оптимизация культурно-образовательной функции школы, направленной на коррекцию недостатков развития и формирования навыков учебной деятельности, позволяющих детям с ОВЗ с УО развивать умения учиться и жить в условиях специально организуемого учебно-воспитательного процесса, а также полноценно участвовать в культурной, спортивной, деятельности местного сообщества.</p> <p>Усиление регулятивно-воспитательной функции школы, направленной на формирование ценностных установок и отношений.</p> <p>Развитие мотивационной культуры личности как основы для формирования механизмов регуляции эмоционально-волевой сферой, нейтрализации дезадаптивных форм поведения у школьников.</p> <p>Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения, укрепления и коррекции здоровья обучающихся, воспитанников.</p> <p>Организация работы по обеспечению социально-психолого-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников; Создание условий для повышения профессионализма педагогических работников школы.</p>

<p>Основные направления программы</p>	<p>Создание условий для формирования адаптивной учебно-воспитательной системы по отношению к образовательным запросам обучающихся, воспитанников и их родителей, а также современного общества.</p> <p>Создание условий для развития инновационной деятельности педагогов через мотивацию профессиональной деятельности.</p> <p>Создание условий для формирования жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение, коррекцию и развитие здоровья у обучающихся во время учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Создание условий для реализации индивидуального обучения и воспитания в процессе работы с семьями, воспитывающих ребёнка с ОВЗ с УО.</p>
<p>Принципы реализации программы</p>	<p>1. Принцип гуманности, предполагающий соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленные Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами. Создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважении чести и достоинства личности ребёнка, педагога.</p> <p>Принцип личностно-ориентированного подхода, состоящий в признании индивидуальности каждого ребёнка. Обучение выступает как средство развития личности каждого обучающегося, воспитанника; самореализация как процесс раскрытия и развития природных возможностей, задатков каждого ребёнка.</p> <p>Принцип коррекционно-развивающего компенсирующего обучения и воспитания, состоящий в интеграции действий педагогов в единую систему индивидуального комплексного динамического сопровождения развития ребёнка с ОВЗ с УО на всех этапах обучения в школе.</p> <p>Принцип сотрудничества, который регулирует построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей.</p> <p>Принцип целостности деятельности школы на основе единства процессов коррекции, развития, обучения и воспитания обучающихся, воспитанников.</p> <p>Принцип научности, предполагающий развитие у обучающихся понимания места и роли человека в современном мире; создание эффективной системы научно-методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.</p> <p>Принцип программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременного внесения корректив в планы.</p> <p>Принцип вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы. Использование различных методик и технологий с учетом изменений социального заказа, потребностей и интересов участников образовательного процесса.</p> <p>Принцип эффективности социального взаимодействия, который</p>

	<p>предполагает формирование у обучающихся, воспитанников навыков социальной адаптации, самореализации.</p> <p>Принцип индивидуализации включающий всесторонний учёт уровня развития способностей каждого ребёнка, формирование на этой основе личных программ стимулирования и коррекции развития обучающихся, воспитанников. Повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ребёнка.</p> <p>Принцип деятельностного подхода в обучении и воспитании, который предполагает организацию образовательного процесса на наглядно-действенной основе.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Реализация адаптированного обучения, обеспечивающей равный доступ к услугам образования детей с ОВЗ с УО с учетом меняющегося контингента учащихся (состав школьников каждый год разный по картине нарушений и отклонений у каждого ребенка).</p> <p>Обеспечение условий для максимальной самореализации каждого воспитанника на основе использования инновационных коррекционных технологий, позволяющих оптимально решать проблему компенсации дефекта, развитие личности.</p> <p>Функционирование школы как системы, обеспечивающей формирование жизненно важных компетенций у обучающихся, воспитанников на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями личности, их успешную самореализацию в социальном включении.</p> <p>Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы. Создание адекватной системы определения детей с ОВЗ, обеспечение более благоприятными условиями для их развития и включения в общественно полезную деятельность;</p> <p>Укрепление кадрового потенциала школы, совершенствование системы повышения квалификации педагогов школы.</p>
Система организации контроля исполнения программы	<p>Управление реализацией адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ с УО осуществляют администрация школы, педагогический совет.</p>

# 1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

### **Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее — АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1-9 классов МАОУ «Новомусинская СОШ» (далее - Организация) разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее - Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), предъявляемыми к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) - вариант 1.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлено на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ПМПК), сформулированных по результатам их комплексного психолого-медико-педагогического обследования, с учетом индивидуальной программы развития инвалида (далее — ИПР) и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Структура адаптированной основной общеобразовательной программы**

Структура АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП образовательной организацией (далее — Организация), а также способы определения достижения этих целей и результатов.

*Целевой раздел включает:*  
пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП образования;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных и предметных результатов:

- программу формирования базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации АООП организацией.

Организационный раздел включает:

- учебный план, включающий календарный график организации учебного процесса;
- систему специальных условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.
- кадровые условия;
- финансово-экономические условия;
- материально-технические условия.

### **Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы**

В основу разработки АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет



их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития

личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметнопрактической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно - практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер

- образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающей направленности;
- образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
- принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Цель реализации АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - обеспечение выполнения требований Стандарта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации МАОУ «Новомусинская СОШ» АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное,

интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создана с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Сроки реализации АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет 9 лет.

В реализации АООП выделено два этапа:

- этап — 1-4 классы;
- этап — 5-9 классы.

Цель I-го этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

#### **с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной

неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС – чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталостьотягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ<20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приносящий качественные изменения в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная

педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их **мышления**, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользованию рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет

оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их **памяти**. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их **внимания**, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посильно для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые **представления** и **воображение**. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии **речевой деятельности**, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддерживать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

**Моторная** сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении **эмоциональной** сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний,

неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

**Волевая** сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их **деятельности**, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей **личности** обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями **межличностных отношений** является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов, неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их **поведении**, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием



коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохранные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития. Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

### **Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

*К общим потребностям относятся:*

- время начала образования,
- содержание образования,
- разработка и использование специальных методов и средств обучения,

- особая организация обучения,
- расширение границ образовательного пространства,
- продолжительность образования,
- определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы 5-9 классов**

Освоение обучающимися АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» , которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение

комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты освоения АООП МАОУ «Новомусинская СОШ»** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты

обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

### **Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебным предметам в 5-9 классах**

Учебные предметы	Уровень освоения предметных результатов	
	Минимальный уровень	Достаточный уровень
Русский язык	<p>знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p>	<p>знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>нахождение орфографической трудности в слове и решение нахождения главных и</p>

		<p>второстепенные членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);  нахождение в тексте однородных членов предложения;  различение предложений, разных по интонации;  нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);  участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;  выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;  оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;  письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;  составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.  орфографической задачи (под руководством учителя);  пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;  составление простых распространенных и сложных предложений по схеме,</p>
		предложений по схеме,

		<p>опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p>
Чтение	правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по	правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм

	<p>содержанию текстов (после предварительной подготовки); определение темы произведения (под руководством учителя); ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами; участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста; пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя); выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных; установление последовательности событий в произведении; определение главных героев текста; составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя; нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя; заучивание стихотворений наизусть (7-9); самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.</p>	<p>орфоэпии; ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения; определение основной мысли произведения (с помощью учителя); самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста; формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя); различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием; определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя); пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст; ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы; знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.</p>
Математика	<p>знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000; знание таблицы сложения однозначных чисел; • знание табличных случаев умножения и получаемых из них</p>	<p>знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000; знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;</p>

	<p>случаев деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;</li> <li>• знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;</li> <li>• нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);</li> <li>• решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;</li> <li>• распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;</li> <li>• знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;</li> <li>• устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);</li> <li>• письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;</li> <li>• знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;</li> <li>• выполнение арифметических действий с десятичными дробями;</li> <li>• нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);</li> <li>• выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микро-калькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;</li> <li>• решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;</li> <li>• распознавание,</li> </ul>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<p>многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости</li> </ul>	<p>различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание свойств элементов многоугольников(треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;</li> </ul> <p>вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);</p> <p>построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;</p> <p>применение математических знаний для решения профессиональных трудовые задач;</p> <p>представление о персональном компьютере как тееническом средстве, его основные устройствае и ие назначении.</p>
Информатика (7-9 классы)	<p>представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;</p> <p>выполнение элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <p>выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения</p>	<p>представление о персональном компьютере как тееническом средстве, его основные устройствае и ие назначении;</p> <p>выполнение элементарные действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;</p> <p>выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);</p> <p>пользование компьютером для решения</p>

	<p>доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).</p>	<p>доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;</p> <p>пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;</p> <p>запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.</p>
<p>Природоведение (5-6 класс)</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;</p> <p>представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);</p> <p>называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);</p> <p>соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;</p> <p>соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);</p> <p>выполнение несложных заданий под контролем учителя;</p> <p>адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.</p>	<p>узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;</p> <p>представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;</p> <p>отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);</p> <p>называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;</p> <p>выделение существенных признаков групп объектов;</p> <p>знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;</p> <p>участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;</p>

		<p>выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы; совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;</p> <p>выполнение доступных возрасту природоохранные действия;</p> <p>осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.</p>
Биология	<p>представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;</p> <p>знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;</p> <p>выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;</p> <p>описание особенностей состояния своего организма;</p> <p>знание названий специализации врачей;</p> <p>применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).</p>	<p>представления об объектах неживой и живой природы, организме человека;</p> <p>осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;</p> <p>установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);</p> <p>знание признаков сходства и различия между группами растений и животных;</p> <p>выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;</p> <p>узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);</p> <p>знание названий, элементарные функции и расположения основных органов в организме человека;</p> <p>знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных</p>

		<p>показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);</p> <p>знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;</p> <p>выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагога (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);</p> <p>владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.</p>
<p>Основы социальной жизни</p>	<p>представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;</p> <p>приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;</p> <p>представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;</p> <p>соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;</p> <p>знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;</p> <p>знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;</p> <p>знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога</p>	<p>знание способов хранения и переработки продуктов питания;</p> <p>составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;</p> <p>самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;</p> <p>самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;</p> <p>соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;</p> <p>соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;</p> <p>представления о морально-этических нормах поведения;</p> <p>некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);</p> <p>навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);</p> <p>пользование различными средствами связи</p>

	<p>посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;</p> <p>знание названий торговых организаций, их видов и назначения;</p> <p>совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;</p> <p>первоначальные представления о статьях семейного бюджета;</p> <p>представления о различных видах средств связи;</p> <p>знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);</p> <p>знание названий организаций социальной направленности и их назначения.</p>	<p>для решения практических житейских задач;</p> <p>знание основных статей семейного бюджета;</p> <p>коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;</p> <p>составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.</p>
Мир истории	<p>понимание доступных исторических фактов;</p> <p>использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;</p> <p>последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;</p> <p>использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;</p> <p>усвоение элементов контроля учебной деятельности с помощью памяток, инструкций, опорных схем);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• адекватное реагирование на оценку учебных действий.</li> </ul>	<p>знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;</p> <p>использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;</p> <p>участие в беседах по основным темам программы;</p> <p>высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;</p> <p>понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;</p> <p>владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;</p> <p>владение элементами оценки и самооценки;</p> <p>проявление интереса к изучению истории.</p>
История Отечества	<p>знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;</p>	<p>знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;</p> <p>знание некоторых основных исторических фактов, событий,</p>

	<p>знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);</p> <p>установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;</p> <p>описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;</p> <p>нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;</p> <p>объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.</p>	<p>явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение;</p> <p>составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;</p> <p>знание мест совершения основных исторических событий;</p> <p>знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;</p> <p>понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;</p> <p>знание основных терминов понятий и их определений;</p> <p>соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;</p> <p>сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках;</p> <p>установление и раскрытие причинно- следственных связей между историческими событиями и явлениями.</p>
<p>Изобразительное искусство (V класс)</p>	<p>знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;</p> <p>их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;</p> <p>знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;</p> <p>знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность»,</p>	<p>знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);</p> <p>знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации; знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность»,</p>

	<p>«точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;</p> <p>пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;</p> <p>знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;</p> <p>знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;</p> <p>организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя;</p> <p>рациональная организация своей изобразительной деятельности;</p> <p>планирование работы;</p> <p>осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;</p> <p>владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);</p> <p>рисование с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;</p> <p>применение приемов работы карандашом, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;</p> <p>ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;</p> <p>адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности</p>	<p>«точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;</p> <p>знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;</p> <p>знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);</p> <p>знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);</p> <p>нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;</p> <p>следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;</p> <p>оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);</p> <p>использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;</p> <p>применение разных способов лепки;</p> <p>рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта;</p> <p>рисование по воображению;</p> <p>различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;</p> <p>различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;</p> <p>различение жанров</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;</p> <p>узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.</p>	<p>изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.</p>
Музыка (5 класс)	<p>определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;</p> <p>представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);</p> <p>пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);</p> <p>выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;</p> <p>правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;</p> <p>правильная передача мелодии в диапазоне ре-си;</p> <p>различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;</p> <p>различение песни, танца, марша;</p> <p>передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);</p> <p>определение разнообразный: по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);</p> <p>владение элементарными представлениями о нотной грамоте</p>	<p>самостоятельное исполнение разученных детских песен;</p> <p>знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);</p> <p>представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, маңдолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);</p> <p>представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);</p> <p>пение хором с выполнением требований художественного исполнения;</p> <p>ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;</p> <p>исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;</p> <p>различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.</li> </ul>
Физическая культура	<p>знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;</p> <p>демонстрация правильной</p>	<p>представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;</p> <p>выполнение</p>



	<p>осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета; понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);</p> <p>выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;</p> <p>знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;</p> <p>демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);</p> <p>определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);</p> <p>выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);</p> <p>участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения</p>	<p>общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа;</p> <p>комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;</p> <p>выполнение строевых действий в шеренге и колонне;</p> <p>знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;</p> <p>планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;</p> <p>знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),</p> <p>подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);</p> <p>выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;</p> <p>участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства;</p> <p>взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;</p> <p>знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;</p> <p>объяснение правил, техники выполнения двигательных</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	подвижных игр и соревнований;	
	<p>представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;</p> <p>оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;</p> <p>применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.</p>	<p>действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя);</p> <p>ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;</p> <p>пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;</p> <p>правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;</p> <p>правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.</p>

<p>Профильный труд</p>	<p>знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;</p> <p>представления об основных свойствах используемых материалов;</p> <p>знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;</p> <p>отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;</p> <p>представления принципах действия, устройстве машины основных частей (на изучения машины:</p> <p>станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);</p> <p>представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;</p> <p>владение базовыми умениями, лежащими в основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач</li> </ul>
------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>наиболее распространенных производственных технологических (шитье, литье, строгание и т. д.);</p> <p>чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;</p> <p>представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);</p> <p>понимание значения и ценности труда;</p> <p>понимание красоты труда и его результатов;</p> <p>заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;</p> <p>понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;</p> <p>выражение отношения к предметно-практической деятельности;</p> <p>экономное расходование материалов;</p> <p>планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;</p> <p>знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;</p> <p>осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	практической работы; понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Система оценки достижения возможных результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями стандарта являются:**

1. Установление достижения возможных личностных и предметных результатов обучающимися в освоении АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» по окончании каждой ступени обучения.

2. Установление динамики развития обучающихся по итогам учебных четвертей и учебного года.

3. Описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Предметные результаты не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### **Концептуальные основы оценочной деятельности:**

1. Закономерные затруднения в освоении обучающимися отдельных предметов не рассматриваются как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

2. Оценка производится с учетом актуального психического и соматического состояния обучающегося.

3. Формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными для различных детей, разрабатываются индивидуально с учетом образовательных потребностей обучающихся.

4. В процессе выполнения заданий обучающимся оказывается необходимая помощь (выполнение по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым).

5. Оценка результативности достижений происходит в присутствии родителей (законных представителей).

6. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью в каждой образовательной области создает основу для дальнейшей корректировки АООП, конкретизации плана коррекционно-развивающей работы.

7. Оценка должна отражать не только качество, но и степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение жизненных задач.

### **Функции системы оценки достижения планируемых результатов:**

1. Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

2. Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

## **Описание объекта оценки:**

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты освоения АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно-развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Предметные результаты включают освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению новых знаний и степень самостоятельности в их применении в практической деятельности.

5. Возможные предметные результаты заносятся в рабочую программу с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, а также специфики содержания предметных областей.

6. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение возможных результатов освоения образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

7. Система оценки результатов включает целостную характеристику выполнения обучающимися АООП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени обучения;
- что из полученных знаний он может и должен применять на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

## **Оценка личностных результатов**

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Для оценки результатов продвижения ребенка в развитии жизненной компетенции используется метод экспертной оценки. Она объединяет всех участников процесса образования ребенка, всех кто может характеризовать его поведение в разных жизненных ситуациях, в школе и дома. В ее состав входит

родитель (законный представитель) ребенка, учитель, педагог- психолог, социальный педагог и учитель-логопед.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненной компетенции и социальном развитии.

Основой оценки служит анализ поведения ребенка и динамики его развития в повседневной жизни.

**Критерии оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (оценка продвижения ребенка в овладении**

	Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
1	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	Сформированность навыков коммуникации со взрослыми	Способность инициировать, поддерживать коммуникацию со взрослым
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
		Сформированность навыков коммуникации со сверстниками	Способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
			Способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
			Способность обращаться за помощью
Владение средствами коммуникации	Способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации		
Адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	Способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации		
2	Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину	Сформированность положительное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку,	Элементарные представления: о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, о наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края; о примерах исполнения



		народным традициям, старшему поколению;	гражданского и патриотического долга; опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции
3	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	Сформированность уважительного отношения к традициям других народов	Способность использования этических норм взаимоотношений с людьми.
			Способность вступать во взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
			Уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим
4	Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	Сформированность знаний о своих собственных возможностях и способность применения их в различных жизненных ситуациях	Способность решать поставленные задачи в зависимости от уровня полученных знаний
			Способность самостоятельно применять полученные академические компетенции в различных жизненных ситуациях
			Способность к коммуникации в разных ситуациях социального взаимодействия
5	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	Сформированность социально-бытовых знаний, используемых в повседневной жизни.	Способность активно включаться в общепользующую социальную деятельность
			Способность проявлять самостоятельность в использовании социально-бытовых умений.
			Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
6	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально	Сформированность осознания социальной роли обучающегося	Способность осознавать соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей
			Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем

	значимых мотивов учебной деятельности		Способность самостоятельно включаться в общепользную социальную деятельность
7	Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	Сформированность навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми	Способность к положительному отношению с окружающей действительностью
			Способность бережно и уважительно относиться к людям и результатам их деятельности
			Степень готовности к организации взаимодействия
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Сформированность потребностей, ценностей и чувств	Способность к организации взаимодействия с окружающей действительностью и эстетическому её восприятию
			Способность адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др., делать самостоятельный выбор и нести за него ответственность
9	Формирование готовности к самостоятельной жизни	Сформированность навыков коммуникации в обществе	Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе
			Способность испытывать чувство гордости за свою страну, бережно относиться к культурноисторическому наследию
			Способность осуществлять сотрудничество со взрослыми в разных социальных ситуациях
			Способность осуществлять сотрудничество со сверстниками в разных социальных ситуациях
			Способность применять навыки коммуникации и нормы социального взаимодействия.
10	Формирование установки на		

	безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

**Процедура оценки достижения  
личностных результатов освоения АООП  
МАОУ «Новомусинская СОШ»**

Для оценки продвижения ребенка по компоненту «жизненной компетенции» используется метод экспертной группы. Состав экспертной группы Организации ежегодно назначается и утверждается приказом директора школы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком:

- педагогических работников: учителей, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Задачей экспертной группы является выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты анализа представляются в балльной форме:

- 0 - не выполняет, помощь не принимает.
- 1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.
- 5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

## **Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год**

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умственной отсталостью за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

Аналогичная оценка динамики производится ежегодно в мае относительно текущей оценки и данных входящей оценки личностного развития (октябрь 1 класса). Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год. Результаты оценки личностных достижений заносятся в

индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет представить полную картину динамики. При установлении оценки достижений от 0 до 4 проводится по операциональная оценка действия для планирования коррекционной работы с ребенком на будущий год.

Стандарт устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших АООП, соразмерно индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям, отраженным в специальной индивидуальной образовательной программе:

1. Личностные результаты включают сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции и личностные качества.

2. Возможные личностные результаты освоения АООП заносятся в рабочие программы по предметам и курсам, в программы коррекционно- развивающих занятий и внеурочной работы.

3. Возможные личностные результаты освоения АООП включают овладение обучающимися социальными компетенциями, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

4. Возможные личностные результаты определяются согласно особым образовательным потребностям каждого ребенка с умственной отсталостью на основе материалов для проведения процедуры оценки жизненных компетенций.

## **Система оценки предметных результатов**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка учебных достижений - это процесс по установлению степени соответствия реально достигнутых результатов планируемыми целям. Оценке подлежат как объём, системность знаний, так и уровень развития навыков, умений, компетенций, характеризующие учебные достижения ученика в учебной деятельности.

Отметка - это результат процесса оценивания, количественное выражение учебных достижений обучающихся, выраженная в баллах.

Выставление отметки или определение балла (количественно выраженной оценки) по предметам производится учителем по официально принятой в школе шкале для фиксирования результатов учебной деятельности, степени ее успешности.

### ***Цели оценочной деятельности:***

- Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
- Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
- Мотивировать ученика на успех, создать комфортную обстановку, сберечь психологическое здоровье детей.

### ***Описание объекта оценки:***

Оценивается любое особенно успешное действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале уровней успешности достижения планируемых результатов:

#### ***Ниже минимального (Низкий уровень достижений) - 0 баллов***

успешности, оценка «плохо» (отметка «1»). Низкий уровень освоения планируемых результатов (от 0 до 15 % верно выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии знаний по предмету или наличии только отдельных отрывочных фрагментарных понятий, нет мотивации к обучению.

Дальнейшее обучение по программе 1 варианта практически невозможно.

Достижение этого уровня по всем или большинству предметов является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программе АООП 2 варианта.

***Пониженный минимальный уровень достижений - 1 балл*** успешности, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»). Недостижение необходимого

минимального уровня. Пониженный уровень достижений (от 15 — 35 % верно выполненных заданий) свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

Достижение этого уровня по предметам является основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по индивидуальному маршруту без перевода на АООП 2 варианта.

**Необходимый минимальный уровень достижений - 2 балла** успешности, оценка «удовлетворительно» (отметка «3»). Необходимый минимальный уровень (35 — 50 % верно выполненных заданий) свидетельствует о систематической базовой подготовке, о том, что учащимся освоен необходимый минимум планируемых результатов, являющийся обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение необходимым минимальным уровнем достижений является достаточным для продолжения обучения.

**Пониженный достаточный уровень - 3 балла** успешности, оценка «хорошо» (отметка «4»). Превышение необходимого минимального уровня (50 - 65 % верно выполненных заданий). Самостоятельное решение простой типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

**Достаточный уровень - 4 балла** успешности, оценка «отлично» (отметка «5»). Освоение достаточного уровня (свыше 65%

верно выполненных заданий). Решение нетиповой задачи, где потребовалось либо применить знания по новой, изучаемой в данный момент теме, либо «старые» знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

**Выше достаточного (превосходный) уровень достижений планируемых результатов, оценка «превосходно» (отметка «5+»)**. Решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые вне уроков знания, либо новые самостоятельно усвоенные умения. Этот уровень демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников и может являться основанием для рекомендации психолого-медико-педагогической комиссией обучения ребенка по программам для детей с ЗПР.

Качественная оценка	Показатель успешности (баллы успешности)	5 - бальная уровневая система
Ниже минимального (Низкий уровень достижений)	0 - 0 - 15% верно выполненные задания	1 (плохо) Возможность исправить
Пониженный минимальный уровень достижений	1 - частичное освоение минимального уровня. 15 — 35 % верно выполненные задания	2 (неудовлетворительно) Возможность исправить
Необходимый	2- достаточное освоение	3 (удовлетворительно)

минимальный уровень	минимального уровня. 35 — 50 % верно выполненных заданий	Возможность исправить
Пониженный достаточный уровень	3 - полное освоение минимального и частичное освоение достаточного уровня. 50 — 65 % верно выполненных заданий	4 (хорошо). Право изменить
Достаточный уровень	4-полное освоение достаточного уровня. Свыше 65 % верно выполненных заданий	5(отлично)
Выше программного достаточного уровня (превосходный уровень)	5— приближение или выход на превосходный над программным достаточным уровнем Выполнение заданий на достижение планируемых результатов повышенной сложности	5+ (превосходно)

### **Виды и формы контрольно-оценочных действий обучающихся и педагогов**

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшею развитая» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальные знаний.	Фиксируется учителем в основном журнале. Оцениваются отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития.
2.	Диагностическая работа (мониторинговая)	Проводится по завершению изучения темы при освоении способов действия в	Направлена на проверку пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи.	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции

		учебном предмете. Количество работ зависит от поставленных учебных задач.		
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (56 работ в год)	Направлена с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей изучаемой учебной темы. Задания составляются по основным предметным содержательным линиям на двух уровнях: -минимальный - достаточный	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя, после чего определяется дальнейшие шаги в самостоятельной работе обучающегося.
4.	Проверочная работа (диктант, контрольная работа)	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающимися предметных способов действия.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа действия.
5.	Итоговая проверочная работа	Май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения.	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
6.	Итоговые уроки по предмету в различных формах	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать все, на что он способен по данному предмету	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данному предмету; перенос педагогического внимания с оценки на самооценку.



**Процедура оценки предметных результатов освоения АООП  
МАОУ «Новомусинская СОШ» образования обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

1. Для оценки достижения возможных предметных результатов освоения АООП возможно использование технологии тестовых заданий по учебному предмету.

2. Задания разрабатываются дифференцированно с учетом особых образовательных потребностей. Вариативность заданий заключается в варьировании сложности и объема стимульного материала, способа предъявления, объема помощи при выполнении задания.

3. Основой оценки служит анализ качества выполнения тестовых заданий.

4. Оценка достижения возможных предметных результатов освоения АООП производится учителем, по предметной области «Язык и речевая практика» оценка производится учителем и учителем-логопедом совместно.

5. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок - знаниевой (что знает) и практической (что умеет) составляющих. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не выполняет, помощь не принимает.

1 - выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 - выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 - выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 - выполняет самостоятельно по словесной по операциональной инструкции.

5 - выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 - не воспроизводит при максимальном объеме помощи.

1 - воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.

2 - воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.

- 3 - воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 - воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 - воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

## **Оценка достижений предметных результатов производится**

### **1 раз в четверть**

На основании сравнения показателей за четверть текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП каждым обучающимся с умственной отсталостью по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс.
- 1 - динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 - минимальная динамика.
- 3 - средняя динамика.
- 4 - выраженная динамика.
- 5 - полное освоение действия.

Оценка достижений возможных предметных результатов переводится в отметку, которая проставляется в классный журнал по каждому учебному предмету.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

### ***Оценка по предметам коррекционной подготовки***

В 5-9-х классах по предметам коррекционной подготовки (коррекционные занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) оценивание знаний не проводится.

## **Итоговая аттестация**

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП для обучающихся 9 класса проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Содержание и процедура проведения итоговой аттестации закреплены в локальном акте МАОУ «Новомусинская СОШ».

## **2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### ***Основная цель реализации программы формирования БУД***

состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

### ***Задачами реализации программы являются.***

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

### ***Программа формирования базовых учебных действий содержит:***

1. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий.

3. Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с Программой и учебным планом и типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;

4. Планируемые результаты сформированности БУД.

### **Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

#### ***Функции базовых учебных действий***

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

### **5-9 классы**

#### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;

- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают умение:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

- Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Типовые задачи формирования БУД***

### ***Типовые задания, нацеленные на личностные результаты***

## **Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. «Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Озаглавь. Запиши заглавие».

Умение доказывать свою позицию. «Прочитай текст. С какими утверждениями автора ты согласен?» Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: зрительные и слуховые диктанты)

### **Чтение**

В курсе чтения на достижение личностных результатов направлены задания:

- 1) на интерпретацию текста;
- 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией;
- 3) анализ характеров и поступков героев;
- 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

## **Математика**

Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»).

Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку обучающихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности. Так как рассматриваемый курс математики серьезнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающее формирование важнейших этических норм.

Эти нормы общения позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)

### **Мир природы и человека**

Одна из целей предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Примеры заданий на объяснение своего отношения к миру (в скобках приведено конкретное умение, на формирование которого наряду с предметным нацелено данное задание):

На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил.)

Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!».

(Осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину.)

Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл. (Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе.)

### ***Типовые задания, нацеленные на регулятивные базовые учебные действия***

#### **Русский язык**

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания:

Наблюдение за ролью признаков предметов и действий в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

Актуализация знаний о словах признаках. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к названиям предметов как можно больше слов признаков: по цвету, вкусу, форме».

Умение находить название предметов и признаки в тексте. «Найди слова названия признаков. Как будешь действовать? Выпиши названия предметов и признаков, напиши вопросы к ним.»

Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило).

### **Чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа); 2) на проведение самопроверки;

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

### **Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели: «Поставь вопрос, чтобы задача решалась в одно действие. Поставь вопрос, чтобы задача решалась в два действия»

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

### ***Познавательные базовые учебные действия***

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать целостную, но предварительную картину мира, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях.

В 5-9 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно.

### ***Типовые задания, нацеленные на развитие познавательных базовых учебных действий***

#### **Русский язык**

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

«Составь самостоятельно инструкцию (правило) «Как нужно действовать, чтобы правильно написать парную согласную на конце слова». 1. Произнесу слово и ...2. Изменяю слово(один-много) чтобы... 3. Пишу букву, которая



слышится чётко ... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в учебнике на с... Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений.»

Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми). Например. «Подбери к каждой схеме слова, запиши»; 3 класс с. 130 «Что обозначают схемы. Объясни»;

Система работы с различными словарями. Например, «Запиши слова в алфавитном порядке и проверь по словарю»; «А где можно уточнить, что означают эти слова?».

## **Чтение**

Развитие читательских умений обеспечивает технология формирования типа правильной читательской деятельности (продуктивного чтения).

Этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) - обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотрового и ознакомительного чтения;

Этап 2 (работа с текстом во время чтения) - обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения;

Этап 3 (после чтения) - это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

## **Математика**

Возрастные психологические особенности школьников делают необходимым формирование моделирования как базового учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития у детей познавательных базовых действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели.

### ***Типовые задания, нацеленные на коммуникативные базовые учебные действия***

## **Русский язык**

Примеры заданий:

«Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

«Закончи и запиши вопросительные предложения.» «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена во всех учебниках по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по

количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в группах при изучении каждой темы.

## **Чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных БУД:

1) слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов; подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях по прочитанному); инсценирование и драматизация; устное словесное рисование;

## **Математика**

В курсе математики можно выделить два тесно взаимосвязанные направления развития коммуникативных умений: развитие устной научной речи и развитие комплекса умений, на которых базируется грамотное эффективное взаимодействие.

1. К первому направлению можно отнести все задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни по рисунку»;

2. Ко второму направлению формированию коммуникативных базовых учебных действий относится система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе.

Основой развития коммуникативных умений в данном курсе математики является систематическое использование на уроках трёх видов диалога:

- а) диалог в большой группе (учитель - ученики);
- б) диалог в небольшой группе (ученик - ученики);
- в) диалог в паре (ученик - ученик).

Работа над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## **Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области**

### **РУССКИЙ ЯЗЫК 5-9 классы**

#### **Пояснительная записка**

Содержание программы по русскому языку составляют два раздела: «Грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Коммуникативная направленность является основной отличительной чертой каждого из двух разделов.

Изучение русского языка в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
2. ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
3. использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
4. совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
5. развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
6. развитие положительных качеств и свойств личности.

#### **Грамматика, правописание и развитие речи**

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный ь. Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

## **Морфология**

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ь.

## **Части речи**

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи, отдельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение, имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные, род имен существительных, написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода, число имен существительных, имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе, понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных, склонение имен существительных в единственном и множественном числе, падеж, изменение существительных по падежам, правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа, несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающее время, место, способ действия. Правописание наречий.

Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены и др).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами И, А, НО. Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами ЧТО, ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, КОГДА, КОТОРЫЙ.

### **Развитие речи, работа с текстом**

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространена текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

### **Деловое письмо**

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка и др.

Письмо с элементами творческой деятельности.

## **ЧТЕНИЕ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия и пр.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь и т.д.)

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

### **Ориентировка в литературоведческих понятиях:**

- литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя.
- присказка, зачин, диалог, произведение.
- герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж.
- стихотворение, рифма, строка, строфа.
- средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм).
- элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и

собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью учителя).

## **МАТЕМАТИКА**

### **Пояснительная записка**

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практической изучению математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в 5-9 классах решаются следующие задачи:

1. Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности, используемых в повседневной жизни.
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.
3. Воспитание положительных качеств и свойств личности.
4. Нумерация, чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000, классы и разряды.
5. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.
6. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.
7. Единицы измерения и их соотношения, величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения, единицы измерения стоимости: копейка (1 к.), рубль (1 р.), единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км), единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т), единица измерения емкости - литр (1 л), единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.), единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км), единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический

сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

8. Соотношения между единицами измерения однородных величин.
9. Сравнение и упорядочение однородных величин.
10. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.
11. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.
12. Арифметические действия: сложение, вычитание, умножение и деление.
13. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.
14. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.
15. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.
16. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).
17. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.
18. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.
19. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий.
20. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
21. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.
22. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.
23. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.
24. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными



- дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).
25. Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.
  26. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.
  27. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.
  28. Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.
  29. Сравнение десятичных дробей.
  30. Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).
  31. Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.
  32. Нахождение десятичной дроби от числа.
  33. Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.
  34. Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.
  35. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления
  36. товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.
  37. Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
  38. Планирование хода решения задачи.
  39. Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность,

круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

40. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные).
41. Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.
42. Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.
43. Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.
44. Площадь геометрической фигуры. Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата).
45. Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
46. Объем геометрического тела. Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).
47. Геометрические формы в окружающем мире.

## **ИНФОРМАТИКА**

**(7-9 классы)**

### **Пояснительная записка**

В результате изучения курса информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление, ввод и редактирование небольших текстов, вывод текста на принтер, работа с рисунками в графическом редакторе, организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок, работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

## **ПРИРОДОВЕДЕНИЕ**

**(5-6 классы)**

### **Пояснительная записка**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом — Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек».

При изучении раздела «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В разделе «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли — атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

Раздел «Есть на Земле страна Россия» завершает изучение неживой природы в V классе и готовит учащихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей, и др.). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от учащихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания учащихся о своем родном крае.

Более подробное знакомство с произрастающими растениями и обитающими животными, как в целом в России, так, в частности, и в своей местности дети познакомятся при изучении последующих разделов

При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные в I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком\*.

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются учащиеся при изучении природоведческого материала.

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий,

слов, специальных терминов (например таких, как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта и др.).

### ***Введение***

Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

### ***Вселенная***

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

### ***Наш дом — Земля***

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость.

Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

### ***Поверхность суши. Почва***

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва — верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной — органическая часть почвы. Глина, песок и соли — минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы — плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

### ***Полезные ископаемые***

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

*Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.*

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

*Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.*

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

### ***Вода***

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и

ее измерение. Единица измерения температуры — градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Охрана воды.

### ***Есть на Земле страна — Россия***

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

### ***Растительный мир Земли***

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек. Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

#### ***Деревья.***

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания. Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.



Растения своей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своей области (края).

### ***Животный мир Земли***

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

### ***Человек***

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего города (поселка, населенного пункта). Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

### ***Обобщающие уроки***

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

## **БИОЛОГИЯ**

### **Пояснительная записка**

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек и его здоровье».

Распределение времени на изучение тем учитель планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом «Неживая природа» учащиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.).

В разделе «Человек» (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Провитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. п.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

#### **Основные задачи изучения биологии:**

- формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

- формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

## **Растения**

### **Введение**

Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания). Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

### **Общие сведения о цветковых растениях**

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки или др.).

### **Подземные и наземные органы растения**

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространена плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Демонстрация опыта образование крахмала в листьях растений на свету.

Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

## **Растения леса**

Некоторые биологические особенности леса.

Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2—3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес — наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев — по мутовкам. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома «Растения леса». Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса («Русский лес в поэзии и прозе»).

Экскурсии в природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

### **Комнатные растения**

Разнообразие комнатных растений.

Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум)

Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

Влаголюбивые (циперус, аспарагус). Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка укоренённых черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

### **Цветочно-декоративные растения**

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула).

Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

### **Растения поля**

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

*Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.*

Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

### **Овощные растения**

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп — по выбору учителя).

Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

*Многолетние овощные растения: лук.*

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

Выращивание: посев, уход, уборка.

Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

### **Растения сада**

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики — для южных регионов).

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

### **Животные**

#### **Введение**

Разнообразие животного мира.

Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предохраняющая).

Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

#### **Беспозвоночные животные**

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

*Дождевой червь.*

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

*Насекомые.*

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодоярка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

Муравьи — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilьмов.

Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах. Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

### **Позвоночные животные**

Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

### **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.



Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

### ***Земноводные***

Общие признаки земноводных.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата. Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

### ***Пресмыкающиеся***

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

Черепашки, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

### ***Птицы***

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы: сова, орел.*

*Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.*

Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### ***Млекопитающие животные***

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

### ***Дикие млекопитающие животные***

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики. Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространена и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание.

Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных. Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум). Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото и др.).

### ***Сельскохозяйственные животные***

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

## **Домашние питомцы**

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки и др.). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

## **Человек**

### **Введение**

Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

### **Общее знакомство с организмом человека**

Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

### **Опора и движение Скелет человека**

Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

#### *Череп.*

Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

*Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.*

Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

Практические работы. Определение правильной осанки.

Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

### **Мышцы**

Движение — важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

### ***Кровообращение***

Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно - сосудистую систему.

*Первая помощь при кровотечении. Донорство — это почетно.*

Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью учителя в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в «Блокноте на память» своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

### ***Дыхание***

Значение дыхания для растений, животных, человека.

Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез и др.).

Влияние никотина на органы дыхания.

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка и т. п.).

### ***Питание и пищеварение***

Особенности питания растений, животных, человека.

Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

Здоровые зубы — здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.

Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

### ***Выделение***

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

Простейшее чтение с помощью учителя результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

### ***Размножение и развитие***

Особенности мужского и женского организма.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; добрачное поведение; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

*Рост и развитие ребенка.*

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

*Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.*

### ***Покровы тела***

Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

Производные кожи: волосы, ногти.

Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема и др.). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

### ***Нервная система***

Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

Демонстрация модели головного мозга.

### **Органы чувств**

Значение органов чувств у животных и человека.

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная).

Расположение и значение этих органов.

*Охрана всех органов чувств.*

Демонстрация муляжей глаза и уха.

## **ГЕОГРАФИЯ**

### **Пояснительная записка**

География — учебный предмет, синтезирующий многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

***Задачами изучения географии являются:***



- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению географии должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий

### ***Начальный курс физической географии***

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоёмы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### ***География России***

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### ***География материков и океанов***

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### ***Государства Евразии***

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация

сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

## **ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ**

### **Пояснительная записка**

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

### ***Личная гигиена и здоровье***

Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.

Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных

видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

### **Охрана здоровья**

Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого («зеленки»). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

*Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения.*

Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов «скорой» или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

*Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.*

### **Жилище**

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод,

домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел.

Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие

средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

### **Одежда и обувь**

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т.д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

*Значение опрятного вида человека.*

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель; зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведение мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

*Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг.*

Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года; назначения (спортивная, домашняя, выходная и т.д.); вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви; хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

*Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг.*

Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

## **Питание**

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты; первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

*Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.*

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Булочки. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соленье, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.



## **Транспорт**

Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в школу. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение.

Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

## **Средства связи**

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи «Почта России». Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления. Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

## **Предприятия, организации, учреждения**

Образовательные учреждения. Дошкольные образовательные учреждения. Учреждения дополнительного образования: виды, особенности работы, основные направления работы. Посещение образовательных организаций дополнительного образования.

*Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия.*

Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

*Исполнительные органы государственной власти (города, района).*

Муниципальные власти. Структура, назначение.

## **Семья**

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки и др. правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров и т. д.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных секций и др.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография и т. д.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

## **МИР ИСТОРИИ**

### **Пояснительная записка**

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

### ***Введение***

#### ***Представление о себе и окружающем мире***

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города.

Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

#### ***Представления о времени в истории***

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). «Лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

### ***Начальные представления об истории***

История наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

### ***История Древнего мира***

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

### ***История вещей и дел человека (от древности до наших дней)***

#### ***История освоения человеком огня, энергии***

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.

Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### ***История жилища человека***

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища.

Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

#### ***История появления мебели***

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

## ***История питания человека***

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

## ***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство. Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

## ***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

## ***История человеческого общества***

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения. Направления в науке: астрономия, математика, география и др.

Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

*Рекомендуемые виды практических заданий:*

- заполнение анкет; рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;
- составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;
- составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);
- составление родословного дерева (рисунок);
- рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
- изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц; изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;
- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.
- чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам; рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

- экскурсии в краеведческий и исторический музеи; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями; просмотр фильмов о культурных памятниках;
- викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**

### **Пояснительная записка**

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

**Основные цели изучения данного предмета — формирование** нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций. Достижение этих целей будет способствовать социализации учащихся с интеллектуальным недоразвитием.

### **Основные задачи изучения предмета:**

- овладение учащимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;
- формирование у учащихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;
- формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;
- формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;
- усвоение учащимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;
- формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;



- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- воспитание гражданственности и толерантности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### ***Введение в историю***

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина — Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

### ***История нашей страны древнейшего периода***

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок.

Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян.

Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

### ***Русь в IX - I половине XII века***

Образование государства восточных славян — Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

### ***Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)***

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель — самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батия. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

### ***Начало объединения русских земель (XIV - XV века)***

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван

Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

### ***Россия в XVI - XVII веках***

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Причина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К.Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

### ***Россия в XVIII веке***

Начало царствования Петра I. Азовские походы. «Великое посольство» Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов — покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

### ***Россия в первой половине XIX века***

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

### ***Россия во второй половине XIX - начале XX века***

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский и др.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война

1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. «Манифест 17 октября 1905 года». Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

### ***Россия в 1917-1921 годах***

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле». Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской Конституции — Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

### ***СССР в 20-е - 30-е годы XX века***

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства — В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920 -е - 1930-е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

### ***СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне***

#### ***1941-1945 годов***

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

### ***Советский Союз в 1945 - 1991 годах***

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированные. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70 -е — начале 80- х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение международных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

### ***Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах***

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской

Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание

противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы в 2000 году. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

## **МУЗЫКА**

**(5 класс)**

### **Пояснительная записка**

«Музыка» — учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями).

—приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.

—развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности.

—формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника.

—развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов. Музыкально образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

## **Содержание учебного предмета**

В содержание программы входит овладение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

### **Восприятие музыки**

Репертуар для слушания: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельная песни и пр.

### **Слушание музыки:**

- овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;



- развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;
- развитие умения передавать словами внутреннее содержание музыкального произведения;
- развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня; веселая, грустная, спокойная мелодия);
- развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;
- развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);
- ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах (ансамбль, оркестр);
- знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка и др.)

### **Хоровое пение.**

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии, короткие музыкальные фразы, соответствовать требованиям организации щадящего режима по отношению к детскому голосу. Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни и т.д.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни и пр.

### **Навык пения:**

- обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпуса с расправленными спиной и плечами, прямое свободное положение головы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;
- работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);
- пение коротких попевок на одном дыхании;
- формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно

- формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;
- развитие умения мягкого, напевного, легкого пения (работа над кантиленой - способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);
  - активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;
  - развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровождения учителя и инструмента (а капелла); работа над чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;
  - развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;
  - дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте); развитие умения показа рукой направления мелодии (сверху вниз или снизу вверх); развитие умения определять сильную долю на слух;
  - развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
  - формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);
  - развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогом и без него, прислушиваться к пению одноклассников; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пению выученных песен ритмично, выразительно с сохранением строя и ансамбля;
  - развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;
  - пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах шегго ріапо (умеренно тихо) и шегго іюгіе (умеренно громко);
  - укрепление и постепенное расширение певческого диапазона ми1 -ля1, ре1 - си1, до1 - до2.
  - получение эстетического наслаждения от собственного пения.

## **Элементы музыкальной грамоты**

### ***Содержание:***

- ознакомление с высотой звука (высокие, средние, низкие);
- ознакомление с динамическими особенностями музыки (громкая — іюгіе, тихая — ріапо);
- развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие):

- элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

### **Игра на музыкальных инструментах детского оркестра.**

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

*Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс.*

*Содержание:*

- обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки и др.);
- обучение игре на балалайке или других доступных народных инструментах;
- обучение игре на фортепиано.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

**(5 класс)**

### **Пояснительная записка**

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

#### **Основные задачи изучения предмета:**

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.
- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно- эстетического кругозора;
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.

- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

- коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитию аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;
- коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации.
- развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

## **Содержание предмета**

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

- рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

- лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;
- выполнение плоскостной и полу объемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;
- проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

## **Введение**

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

### *Подготовительный период обучения*

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

### Развитие моторики рук:

- формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом;
- формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

### Приемы лепки:

- отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;
- размазывание по картону;
- скатывание, раскатывание, сплющивание;
- промазывание частей при составлении целого объемного изображения. Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

- складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;
- совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;
- расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;
- составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

- приемы работы ножницами;
- раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от ..., слева от ..., посередине;
- приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина.
- приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

- рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу).
- рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);
- рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);
- штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);
- рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

- приемы рисования руками: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;
- приемы трафаретной печати: печать тампоном, карандашной
- резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

*Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:*

- правила обведения шаблонов;

- обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

*Обучение композиционной деятельности*

*Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.*

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «апликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др. Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

*Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок*

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смещение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлости цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и

черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо —примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

### *Обучение восприятию произведений искусства*

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства».

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А. Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И. Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т. д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломяская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).



## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

### Пояснительная записка

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, само агрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанные подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимые физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивные игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

#### *Теоретические сведения*

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы.

### **Гимнастика**

#### **Теоретические сведения.**

Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам.

Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

#### **Практический материал:**

*Построения и перестроения.*

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения):

- упражнения на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи; расслабления мышц; укрепления голеностопных суставов и стоп;
- укрепления мышц туловища, рук и ног; для формирования и укрепления правильной осанки.

*Упражнения с предметами:* с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание; упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

### ***Легкая атлетика***

#### **Теоретические сведения.**

Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину.

Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

#### **Практический материал:**

Ходьба. Ходьба в разном темпе; с изменением направления; ускорением и замедлением; преодолением препятствий и т. п.

Бег. Медленный бег с равномерной скоростью. Бег с варьированием скорости. Скоростной бег. Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий. Бег на короткие, средние и длинные дистанции. Кроссовый бег по слабопересеченной местности.

Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Прыжки в длину (способами «оттолкнув ноги», «перешагивание»). Прыжки в высоту способом «перекат».

Метание. Метание малого мяча на дальность. Метание мяча в вертикальную цель. Метание в движущую цель.

### ***Лыжная и конькобежная подготовки***

#### ***Лыжная подготовка***

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни; санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта; сведения о технике лыжных ходов.

#### **Практический материал.**

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствована разных видов подъемов и спусков. Повороты.

#### ***Конькобежная подготовка***

### **Теоретические сведения.**

Занятия на коньках как средство закаливания организма. Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

### **Подвижные игры**

#### **Практический материал.**

Коррекционные игры; Игры с элементами общеразвивающих упражнений: игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча; построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием и др.

### **Спортивные игры**

#### **Баскетбол**

Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм учащихся.

#### **Практический материал.**

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

#### **Волейбол**

Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

#### **Практический материал.**

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

#### **Настольный теннис**

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

#### **Хоккей на полу**

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу. Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

## **ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД**

### **Пояснительная записка**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в 5-9-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Профильный труд» должен способствовать решению следующих задач:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к

сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;

- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **Примерное содержание**

Программа по профильному труду в 5-9-х классах определяет содержание и уровень основных знаний и умений учащихся по технологии ручной и машинной обработки производственные материалы, в связи с чем определены примерный перечень профилей трудовой подготовки: «Столярное дело», «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Обувное дело» и др. Также в содержание программы включены первоначальные сведения об элементах организации уроков трудового профильного обучения.

Структуру программы составляют следующие обязательные содержательные линии, вне зависимости от выбора общеобразовательной организацией того или иного профиля обучения.

Материалы, используемые в трудовой деятельности. Перечень основных материалов используемых в трудовой деятельности, их основные свойства. Происхождение материалов (природные, производимые промышленностью и проч.).

Инструменты и оборудование: простейшие инструменты ручного труда, приспособления, станки и проч. Устройство, наладка, подготовка к работе инструментов и оборудования, ремонт, хранение инструмента. Свойства инструмента и оборудования — качество и производительность труда.

Технологии изготовления предмета труда: предметы профильного труда; основные профессиональные операции и действия; технологически карты. Выполнение отдельных трудовых операций и изготовление стандартные изделий под руководством педагога. Применение элементарные фактических знаний и (или) ограниченного круга специальных знаний.

Этика и эстетика труда: правила использования инструментов и материалов, запреты и ограничения. Инструкции по технике безопасности (правила поведения при проведении работ). Требования к организации рабочего места. Правила профессионального поведения.

### **Содержание элективного курса «Сложные вопросы математики» 7-9 класс**

#### **7 класс**

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1000000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях. Место десятичных дробей в нумерационной таблице.

Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии, построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

## 8 класс

Присчитывание и отсчитывание чисел 2, 20, 200, 2000, 20 000; 5, 50, 5 000, 50000; 25,250, 2500, 25 000 в пределах 1000000, устно с записью получаемых при счете чисел, с использованием счет.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях. Замена целых и смешанных чисел неправильными дробями.

Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы выраженных в десятичных дробях, на однозначные, двузначные целые числа.

Простые задачи на нахождение числа по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью, среднего арифметического двух и более чисел.

Составные задачи на пропорциональное деление, на части способом принятия общего количества за единицу.

Градус. Обозначение: Г. Градусное измерение углов. Величина острого, тупого, развернутого, полного угла. Транспортир, построение и измерение углов с помощью транспортира. Смежные углы, сумма смежных углов, углов треугольника.

Построение треугольников по заданным длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними, по длине стороны и градусной мере двух углов, прилежащих к ней.

Площадь. Обозначение: S. Единицы измерения площади: 1 кв. мм, (1 мм<sup>2</sup>), 1 кв. см (1 см<sup>2</sup>), 1 кв. дм (1 дм<sup>2</sup>), 1 кв. м (1 м<sup>2</sup>), 1 кв. км (1 км<sup>2</sup>), их соотношения.

Единицы измерения земельных площадей: 1 га, 1 а, их соотношения.

Измерение и вычисление площади прямоугольника. Числа, полученные при измерении одной, двумя единицами площади, их преобразования, выражение в десятичных дробях.

Длина окружности  $C = 2\pi R$ , сектор, сегмент. Площадь круга  $S = \pi R^2$ .



Линейные, столбчатые, круговые диаграммы.

Построение точки, отрезка, треугольника, четырехугольника, окружности симметричных данным относительно оси, центра симметрии.

### **9 класс**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные(периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

## **Программы коррекционных курсов**

### **ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (V-IX классы)**

#### **Пояснительная записка**

Целью логопедической работы является коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Задачи коррекционной работы:

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его, на словесном материале, исходя из индивидуальных особенностей учащихся.

- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
- развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

### **Обследование речи обучающихся и их отбор для логопедических занятий**

Организационный период, предшествующий началу систематических занятий, по обследованию обучающихся, комплектованию групп, оформлению первичной логопедической документации составляет 2-3 недели учебного года.

В начале учебного года обследованию подлежат все вновь принятые обучающиеся, также обучающиеся, занимавшиеся у логопеда в предыдущем году и оставленные для продолжения обучения.

Обследование включает:

- сбор анамнестических сведений (по сведениям из документов и анализ анкет заполненных родителями);
- соматический осмотр (деформации туловища, конечностей, строение челюсти, зубов, нёба, языка, губ);
- обследование биомеханики тела, мимических и артикуляторных движений;
- обследование слухового восприятия и фонематического слуха;

- обследование голоса;
- обследование плавности, темпа, интонации;
- обследование звукопроизношения;
- обследование активного и пассивного словарного запаса;
- обследование состояния слогового состава слов;
- обследование грамматического строя;
- обследование связной речи;
- обследование навыков чтения и письма.

В ходе обследования необходимо выявить характер нарушения речевой деятельности и потенциальные возможности обучающегося. Все обучающиеся с нарушением речи, выявленным в процессе обследования, фиксируются в журнале учёта логопатов. Данные индивидуального обследования,

записываются в речевую карту. К речевой карте прилагается план работы с обучающимися, составленный на основании результатов обследования и логопедического заключения.

Основным критерием для зачисления на занятия является характер речевого нарушения и его значение для успеваемости и общения обучающегося. Зачислению на занятия подлежат обучающиеся с такими нарушениями произношения, которые мешают их речевому общению, усвоению навыков чтения и письма, а также обучающиеся, имеющие ринолалию, дизартрию, тяжёлые формы заикания.

### **Организация и проведение логопедических занятий**

Логопедические занятия проводятся по расписанию, составленному с учётом школьного расписания и утверждённого в установленном порядке.

Логопед проводит индивидуальные и групповые занятия.

Индивидуальные занятия по 20 минут, групповые - 30-40 минут. Наполняемость групп - 2-4 обучающихся. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия могут входить :

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения (автоматизация и дифференциация звуков);
- формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-буквенный, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- активизация и обогащение словарного запаса;
- развитие грамматического строя;
- развитие связной речи.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе на более высоком уровне, с усложнением речевого материала, грамматических конструкций.

Посещаемость логопедических занятий обучающимися фиксируется в журнале учёта посещаемости. По окончании учебного года составляется отчёт о проделанной работе.

## **РАЗВИТИЕ ПСИХОМОТОРИКИ И СЕНСОРНЫХ ПРОЦЕССОВ**

### **(V-IX классы)**

#### **Пояснительная записка**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

#### **Основные направления работы:**

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Предлагаемый курс направлен на решение следующих задач:

- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;

- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного

восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;

- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Курс предусматривает изучение следующих разделов:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Курс проводится учителями-предметниками интегрировано на каждом уроке.

При переходе из класса в класс задания усложняются и по объёму и по сложности, что позволяет лучше закреплять уже изученный материал.

Раздел «Развитие моторики, графомоторных навыков» решает ряд задач, связанных с расширением двигательного опыта учащихся, развитием умения согласовывать движения различных частей тела, целенаправленно выполнять отдельные действия и серии действий по инструкции педагога, что является основой для формирования у учащихся пространственной ориентировки. Коррекционная направленность занятий предполагает также работу по укреплению моторики рук, развитию координации движений кисти рук и пальцев.

Для формирования полноты представлений у детей об объектах окружающего мира в программу включен раздел, основной целью которого является развитие тактильно-двигательного восприятия. Разные предметы обладают рядом свойств, которые невозможно познать с помощью только, например, зрительного или слухового анализатора. Формирование ощущений этого вида у детей с интеллектуальной недостаточностью значительно затруднено. При исследованиях обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности как младших, так и старших школьников; асинхронность и несогласованность движений рук, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность всей деятельности и соответственно большое количество ошибок при распознавании объектов. Сложность создания осязательного образа предмета у ребенка объясняется его формированием на основе синтеза массы тактильных и кинестетических сигналов, полноценной работы кожно-механического анализатора, развития мышечно-двигательной чувствительности.

Раздел «Кинестетическое и кинетическое развитие» предполагает формирование у детей ощущений от различных поз и движений своего тела или отдельных его частей (верхних и нижних конечностей, головы, туловища, глаз) в пространстве.

Основной задачей раздела «Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов» является пополнение и уточнение знаний учащихся о сенсорных эталонах. С учетом особенностей психофизиологического развития детей с интеллектуальными нарушениями становится ясно, что данный вид работы требует системного и последовательного подхода. Такие дети затрудняются в различении, дифференциации общих, особых и единичных свойств, в последовательности обследования и различения форм. Им свойственны фрагментарность, обедненность восприятия, слабая направленность процессов анализа и сравнения. Эти же особенности проявляются и при знакомстве с величиной предметов. Программа предусматривает усложнение требований не только к формированию собственно сенсорных эталонов (формы, величины, цвета), но и к умению группировать предметы по различным (в том числе самостоятельно выделенным) нескольким признакам (2—3), составлять сериационные ряды, сравнивать плоскостные и объемные фигуры, использовать различные приемы измерения.

Введение в программу раздела «Развитие зрительного восприятия» обусловлено рядом своеобразных особенностей зрительного восприятия школьников с интеллектуальной недостаточностью, которые значительно затрудняют ознакомление с окружающим миром. К ним относятся: замедленность, узость восприятия, недостаточная дифференцированность, снижение остроты зрения, что особенно мешает восприятию мелких объектов или составляющих их частей. При этом отдаленные предметы могут выпадать из поля зрения, а близко расположенные друг к другу предметы — восприниматься как один большой. Узость восприятия мешает ребенку ориентироваться в новой

местности, в непривычной ситуации, может вызвать дезориентировку в окружающем.

Решение задач раздела «Восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств» способствует познанию окружающего мира во всем многообразии его свойств, качеств, вкусов, запахов. Особое значение придается развитию осязания, так как недостатки его развития отрицательно сказываются на формировании наглядно-действенного мышления и в дальнейшем на оперировании образами. С помощью осязания уточняется, расширяется и углубляется информация, полученная другими анализаторами, а взаимодействие зрения и осязания дает более высокие результаты в познании. Органом осязания служат руки. Осязание осуществляется целой сенсорной системой анализаторов: кожно-тактильного, двигательного (кинестетический, кинетический), зрительного.

Значительные отклонения, наблюдаемые в речевой регуляции деятельности ребенка с интеллектуальными нарушениями, имеют в своей основе недостатки слухового восприятия вследствие их малой дифференцированности. Дети обычно рано и правильно реагируют на интонацию обращаясь к ним взрослого, но поздно начинают понимать обращенную к ним речь. Причина — в задержанном созревании фонематического слуха — основы для восприятия речи окружающих. Определенную роль играют и характерная общая инактивность познавательной деятельности, неустойчивость внимания, моторное недоразвитие. Для решения указанных недостатков в программу включен раздел «Развитие слухового восприятия».

Работа над разделом «Восприятие пространства» имеет принципиальное значение для организации учебного процесса в целом. Затрудненности пространственной ориентировки проявляются не только на всех уроках без исключения (в первую очередь на уроках русского языка, математики, ручного труда, физкультуры), но и во внеурочное время, когда остро встает вопрос ориентировки в школьном здании, на пришкольной территории, близлежащих улицах. Пространственные нарушения оцениваются многими исследователями как один из наиболее распространенных и ярко выраженных дефектов, встречающихся при интеллектуальных нарушениях. Важное место занимает обучение детей ориентировке в ограниченном пространстве — пространстве листа и на поверхности парты, что также с большим трудом осваивается учащимися с интеллектуальной недостаточностью в силу особенностей их психического развития.

Раздел «Восприятие времени» предполагает формирование у детей временных понятий и представлений: секунда, минута, час, сутки, дни недели, времена года. Это очень сложный раздел программы для учащихся с интеллектуальными нарушениями, так как время как объективную реальность представить трудно: оно всегда в движении, текуче, непрерывно,

нематериально. Временные представления менее конкретны, чем, например, пространственные представления. Восприятие времени больше опирается не на

реальные представления, а на рассуждения о том, что можно сделать за тот или иной временной интервал.

Все разделы программы курса занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка (например, развитие мелкой моторики, формирование представлений о форме предмета, развитие тактильного восприятия или упражнения на развитие крупной моторики, пространственная ориентировка в классной комнате, развитие зрительной памяти и т. д.).

Данный курс занятий является коррекционно-направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление присущих обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психофизической деятельности.

Для проведения коррекционной работы требуется специально организованная предметно-пространственная среда:

- функционально ориентированные игрушки и пособия для развития сенсомоторных функций (строительные конструкторы с комплектом цветных деталей, раскладные пирамидки, плоские и объёмные геометрические фигуры разной величины, полоски цветного картона разной длины и ширины, геометрическое лото, сенсорные модули и др.);
- игрушки и пособия для развития тонкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики (шнуровки, мозаики, мячи, кольцебросы, обручи, сенсорная тропа для ног, массажный коврик и др.);
- оборудование для занятий музыкой, ритмикой, изобразительной деятельностью (магнитофон, набор аудио-видеокассет для релаксации, звучащие музыкальные инструменты, изобразительные материалы и др.);
- разнообразный арсенал техники арттерапии (различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, принадлежности для ароматерапии и др.).

## **Программа духовно-нравственного развития**

### **Пояснительная записка**

Процессы, происходящие в современном мире, нацеливают школы на усиление нравственного, духовного воспитания подрастающего поколения.

Особое внимание уделяется развитию этических и эстетических понятий



(добро, зло, долг, совесть, честь, достоинство, ответственность перед обществом, смысл жизни и счастья, прекрасное и безобразное), которые способствуют формированию нравственно-волевой сферы личности.

Вопрос о целях воспитания представляется особо значимым сейчас потому, что идет процесс формирования нового поколения российских граждан и введения новых образовательных концепций.

Воспитание гражданина - одно из главных условий национального возрождения. Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе российских традиций, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса.

Программа духовно-нравственного развития призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе

любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 31.03.2015), федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России и опыта воспитательной работы по гражданско-патриотическому направлению в МАОУ «Новомусинская СОШ» .

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлена:

- на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающей воспитательную, учебную, внеурочную, социально значимую деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основанную на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов;
- на воспитание в каждом обучающемся гражданина и патриота;

- на раскрытие способностей и талантов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- на подготовку их к жизни в социуме.

Программа духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы содержит:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития в МАОУ «Новомусинская СОШ» духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

### **Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Духовно-нравственное воспитание - это педагогически организованный процесс, обеспечивающий условия для принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоения системы общечеловеческих культурных, духовных и нравственных ценностей народов мира и пробуждающий стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию. Ребенок должен сознательно оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, своей стране, миру в целом.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся основывается на ценностных установках:

- *история и культура страны и родного края;*

- воспитание на духовных традициях;
- воспитание патриотизма и патриота;
- воспитание в соответствии с этическими нормами;
- воспитание духовности через культуру и искусство;
- экологическое воспитание личности, основанное на любви к родному краю.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся согласуются с традиционными источниками нравственности, каждый из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

Ценность мира - как мирового сообщества, представленного разными национальностями и как принципа жизни на Земле.

Ценность гражданственности, патриотизма - как проявление любви к Родине, народу, осознанного желания служить Отечеству.

Ценность природы - осознание себя частью природного мира. Бережное отношение к природе как к среде обитания и выживания человека, как источника красоты и гармонии.

Ценность семьи как общности родных и близких людей, в которой сохраняются культурные традиции народа, осуществляется взаимопомощь и поддержка.

Ценность добра и толерантности - как проявление высшей человеческой способности - любви, сострадания и милосердия.

#### ***Ценность нравственности и этического сознания.***

Ценность труда и творчества — как стремление к созидательной деятельности, нацеленной на создание условий для реализации остальных ценностей.

Ценность свободы выбора - как возможность совершать суждения и поступки в рамках норм, правил, законов общества.

#### ***Ценность здоровья и здорового образа жизни.***

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя

смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

### **Основные направления и формы реализации программы духовно-нравственного развития**

Реализация программы осуществляется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве школы с семьями обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также с другими субъектами

социализации - социальными партнерами школы: учреждениями культуры, спорта, дополнительного образования, общественными организациями и т.д., принимающими участие в реализации воспитательного процесса. Все составляющие программы находятся во взаимодействии, взаимодополняемости и взаимосвязи.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (гражданско-патриотическое);

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения (нравственно-этическое);

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни (социально-трудовое);

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на доступном для них уровне.

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Для формирования духовно-нравственных норм и ценностей у детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогам в своей деятельности необходимо владеть информацией о психофизических особенностях своих воспитанников, знать мотивацию их поступков и действий, иметь рекомендации по их коррекции. Поэтому, важное значение по данному направлению имеет тесное сотрудничество учителей и педагога- психолога школы. В ходе работы по формированию социальных компетенций в рамках реализации программы духовно-нравственного развития педагогом- психологом используются методы изучения индивидуальных особенностей детей, занятия в тренинговых группах, позволяющие обучающимся самостоятельно принимать решения, справляться со своими страхами, стрессами, формировать в себе толерантное отношение к жизненным ситуациям и окружающим людям.

Для реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания используются следующие формы и методы работы.

*Формы работы*

Дискуссии, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания;

просмотр фильмов, использование аудиозаписей и технических средств обучения;

экскурсии, встречи, целевые прогулки; общешкольные и классные тематические мероприятия.

*Методы работы:*

Наглядный метод используется во время: чтения педагогом рассказов; показа духовно-просветительских фильмов;

рассматривания книжных иллюстраций, репродукций, предметов; экскурсий по городу, целевых прогулок.

Словесный метод представляется наиболее эффективным в процессе: цикла духовно-нравственных бесед с обучающимися; ответов на вопросы обучающихся; разбора житейских ситуаций.

Практический метод используется во время: посещения музеев, библиотеки; экскурсий.

Используемые формы и методы должны позволить обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

сформировать духовно-нравственные ценности личности; уметь формировать свое собственное мнение и корректировать самооценку;

уметь проявлять терпимость и эмпатию в общении с окружающими;

сформировать коммуникативные навыки.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания не является чем-то неизменным. Она может и должна изменяться в зависимости от уровня подготовки класса, медико-психологических особенностей детей, текущего планирования учебно-воспитательного процесса. Таким образом, программа служит основой для творческой работы педагога.

### **Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания содержит материал, помогающий обучающимся достичь уровня знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и интеграции в современное общество.

Процесс духовно-нравственного воспитания, развития, социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) носит интегративный и развивающий характер. Это проявляется в сознательном принятии определенных ценностей, в движении от знания к личностной нравственной установке и готовности действовать в согласии с ней.

В основе коррекционно-воспитательной работы по духовно нравственному развитию в качестве исходных положений заложены принципы, определяющие ее содержание. Выбор принципов

связан с психофизическими особенностями детей, имеющих интеллектуальные нарушения:

Принцип природосообразности - принятие ребенка таким, каков он есть. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, формировать то, чего пока нет.

Принцип целостности учебно-воспитательного процесса - целостно все: образ окружающего мира, образ себя, урочная и внеурочная деятельность и т.д.

Принцип сотрудничества - работа строится на уважении и доверии.

Деятельный подход - в совместной деятельности изменяются, укрепляются отношения между обучающимися, меняется отношение к самому себе - растет самоуважение.

Личностно-ориентированный подход - уважение личности воспитанника, бережное отношение к его личности, чувствам, ожиданиям, к мотивам его поведения.

Интеграция данных подходов позволяет спроектировать и реализовать содержательную целостность образовательного пространства с учетом духовно-нравственной составляющей.

Все содержание программы направлено на формирование морально-нравственного, личностно-развивающего, социально-открытого уклада школьной жизни.

Уклад школьной жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности ребёнка: урочную, внеурочную, внешкольную, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций народов России.

Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности.

Внеурочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые обучающимися в ходе участия в специально организованных беседах, классных часах, праздниках, экскурсиях, работе кружков, секций, клубов и т.д.

Внешкольная деятельность - начальный граждански опыт, приобретаемый в процессе решения реальных общественно значимых задач через участие в социальных акциях, городских мероприятиях и т.д..

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, родители (законные представители) разделяют ключевые понятия духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремятся к их реализации в практической жизнедеятельности:

в содержании и построении уроков;

в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности;

в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

в личном примере детям.

Воспитательное пространство школы включает подпространства: тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе; оборудованные игровые зоны в учебных кабинетах для организации игр на переменах или после уроков; сенсорная комната для релаксации; тренажерный и спортивный залы для проведения спортивных состязаний и развития физического здоровья, школьных праздников, социально-культурных мероприятий, и т.п., позволяющие обучающимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края;
- проводить общенациональные, муниципальные и школьные праздники;
- изучать историю, культурные традиции;
- осуществлять взаимодействие всех участников образовательного процесса с различными социальными институтами;
- осваивать культуру общения, эстетические и нравственные ценности, ценности здорового образа жизни.

Организация социально-открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

- нравственного примера педагога;
- социально-педагогического партнёрства;
- индивидуально-личностного развития ребёнка;
- социальной востребованности воспитания;
- интегративности программ духовно-нравственного воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется через реализацию различных целевых программ и программ дополнительного образования, систему работы классного руководителя.

**Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

## ***Совместная деятельность образовательной организации, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)***

Важным условием реализации задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия образовательной организации с семьей, внешкольными организациями, общественными организациями, организациями детского и молодежного движений, опирающихся в своей деятельности на базовые национальные ценности.

Такое сотрудничество строится на использовании различных форм взаимодействия при ведущей роли педагогического коллектива образовательной организации. Различные мероприятия, акции с участием представителей общественных, внешкольных организаций, молодежных волонтерских объединений и других социальных институтов с согласия обучающихся и их родителей (законных представителей) могут включать проведение бесед, праздников, экскурсий, чтение литературы духовно-нравственного содержания, выставки, концерты, конкурсы. Проведение мероприятий можно организовывать как в стенах образовательной организации, так и в организациях культуры, образования и т.д.

Важное значение для организации нравственного уклада жизни обучающихся имеет взаимодействие образовательной организации с семьей.

В настоящее время семья, жизнедеятельность которой определяется закономерностями развития общества, переживает противоречивое и сложное состояние, вызванное духовно-нравственными изломами в обществе, частичной утратой идеалов, переоценкой ценностей.

Семья, имеющая ребёнка с отклонениями в развитии, находится в ещё более сложной ситуации. Многочисленные проблемы медицинского, социального, психологического плана, не всегда правильное отношение окружающих к ребёнку с ограниченными возможностями здоровья вызывают необходимость оказания активной поддержки семье со стороны образовательной организации.

Только при условии существования тесного деятельного союза с семьей ребенка, возможно осуществлять его адаптацию и интеграцию в общество, развивать духовный мир, формировать готовность к самостоятельной жизни, к выбору в пользу нравственных ценностей.

Содержание, формы и методы взаимодействия с семьей ребенка выстраиваются в соответствии с задачами, стоящими перед образовательной

организацией, в направлении наиболее полной их реализации для полноценного формирования личности ребенка, социальной адаптации и интеграции в общество.



В рамках реализации данной программы сотрудничество образовательной организации и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся реализуется в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей), как действенного фактора духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через организацию деятельности «Школы для родителей». В рамках «Школы для родителей» осуществляется система мероприятий по педагогическому просвещению родителей: родительские конференции, тематические расширенные педагогические советы, родительский лекторий, выпуск информационных и методических материалов, публичных докладов школы по итогам работы за год, вечер вопросов и ответов;

- совершенствование межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников; расширение партнерских взаимоотношений с родителями, активизация деятельности родительских комитетов классных коллективов обучающихся, организация и проведение совместных школьных мероприятий, акций.

### **Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Система работы образовательной организации по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна быть основана на следующих принципах:

- взаимного доверия и уважения друг к другу;
- педагогического сотрудничества семьи и образовательной организации по всем вопросам образования, воспитания и развития детей, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетания педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- приоритетности интересов детей, признания уникальности каждого ребенка;
- поддержки, помощи и индивидуального сопровождения по формированию педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействия родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опоры на положительный опыт семейного воспитания;

- открытости, обеспечивающей доступность для родителей (законных представителей) информации об эффективности процесса образования и воспитания ребенка;

- преемственности, сохранения и развития лучших традиций духовно-нравственного воспитания;

- системности в организации жизнедеятельности детей, комплексности воспитания и целостности становления личности ребенка;

- в системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) могут быть использованы различные формы и методы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласуются с планами воспитательной работы школы.

Знания, получаемые родителями (законным представителями), должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях и открывать им возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) должно отражать содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на всех ступенях образования. Повышение компетентности родителей в области воспитания духовно-нравственной личности ребенка, становление их участниками образовательной и воспитательной работы школы - ожидаемый результат выполнения работы по данному направлению программы.

**Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Направления	V-IX классы
Гражданско-патриотическое	начальные представления о моральных нормах и правилах духовно- нравственного поведения, в т числе об этических нормах взаимоотношений в сем между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; опыт социальной коммуникации.

Нравственно- этическое	способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону и своих поступков и поступков других людей; знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним.
Социально- трудовое	элементарные представления различных профессиях; осознание приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности
Эстетическое	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры

### **Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Уровень духовно-нравственной воспитанности - это мера соответствия развитых социально-ценностных отношений ребёнка и его разносторонних функций, обеспечивающих полноту человеческой жизни, тому уровню культуры, которого достигло человеческое общество на данный момент своего исторического развития.

«Личность ученика сложна и многогранна. Поэтому изучить его можно лишь при условии применения разнообразных методов, и не изолированно один от другого, а в тесной связи и взаимодействии» - пишет советский педагог Н.И. Болдырев в своей книге «Нравственное воспитание школьников: вопросы теории» [8, с. 132].

Диагностика уровня духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также оценки достижений планируемых результатов необходима для отслеживания эффективности принятых методов духовно-нравственного воспитания и, в случае необходимости, последующей их корректировки.

Целью диагностики является выявление качества и уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Периодичность проведения мониторинга: ежегодно для всех обучающихся школы. Проводят мониторинг педагог-психолог, классные руководители.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, опросных листов, позволяющих получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания детей школьного возраста.

Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания школьников направлен на выявление следующих параметров:

- уровень сформированности социальной культуры через диагностику нравственных представлений школьников: тест «Размышляем о жизненном опыте» для школьников (составлен д.п.н. Н.Е.Щурковой), диагностику проводит педагог-психолог (приложение 1);

- уровень нравственного развития и воспитания школьников: субъективный тест М.И.Шиловой «Учитель о воспитанности школьников» (приложение 2).

- уровень сформированности личностной культуры через диагностику личностной сферы обучающихся с использованием методики «Я разный», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 3);

- уровень сформированности семейной культуры через диагностику семейных ценностей и представлений учеников: анкета «Я и моя семья», диагностику проводит педагог-психолог (приложение 4);

Все результаты выражаются в баллах и фиксируются в таблицах. Тесты методик, используемые для выявления показателей духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников имеют три уровня выраженности:

ниже среднего (1 балл);

средний (2 балла);

вышесреднего (3 балла).

### **Таблица 1.**

#### **Диагностическая таблица педагога - психолога**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Уровень сформированное личностной культу	Уровень сформированное! р социальной культу	Уровень сформированное р семейной культур	Суммарный б ы

**Ключ:**

0-3 балла - низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
 4-6 балла - средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
 выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

**Диагностическая таблица классного руководителя**

**Таблица 2.**

№ п/п	Показатель	Критерии	Ф.И. учащегося					
1.	Социальная культура	Долг, товарищество, ответственность						
		Трудолюбие						
		Дисциплинированность, отношен к учебе						
		Показатель (средний арифметический)						
2.	Семейная культура	Следование семейным ценностям						
		Уважение, забота о родителях						
		Авторитет семьи						
		Показатель (средний арифметический)						
3.	Личностная культура	Доброта, отзывчивость						
		Честность						
		Милосердие						
		Показатель (средний арифметический)						

**Ключ:**

0-3 балла - низкий уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
 4-6 баллов - средний уровень духовно-нравственного развития и воспитания;  
 выше 7 баллов - высокий уровень духовно-нравственного развития и воспитания.

Далее по результатам диагностики педагога-психолога и классного руководителя составляется сводная таблица, которая позволяет сделать анализ эффективности работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию школьников.

**Таблица 3.**

**Сводная таблица результатов диагностики педагога-психолога и классного руководителя**

№ п/п	Ф.И. учащегося	Суммарный балл		Экспертное заключение
		Диагностика педагога-	Диагностика классного	

		психолога	руководителя	

Качественным показателем нравственно-этической культуры младших школьников является методика игровых ситуаций, включающая в себя диагностику следующих компонентов нравственной воспитанности:

знаний (в виде представлений и понятий) о нравственных категориях; мотивации, отражающей отношение учеников, как к моральным нормам, так и к поступкам людей в ситуациях межличностного взаимодействия;

способов реального поведения в моделируемых ситуациях морального выбора, т.е. действенности нравственных знаний, проявляющихся в обобщенности и переносе определенных форм поведения в различные жизненные ситуации.

Игровые ситуации помогают определить уровень нравственной воспитанности детей, их культуру, наметить направления коррекции поведения, провести определенную просветительскую работу с родителями.

## Приложение 1.

### Адаптированный вариант теста «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (составлен д.п.н. Н.Е. Щурковой)

Цель: выявить нравственную воспитанность обучающихся начальных классов.

Ход проведения. Для успешного проведения теста необходима абсолютная тишина, анонимность (возможно лишь указать половую принадлежность, поставив в углу листа букву «м» - мальчик, «д» - девочка).

Предварительно подготавливаются листы бумаги для более удобного подсчета результатов.

Номер вопроса	Буква ответа		
1	а	б	в

Важно проследить за тем, чтобы во время тестирования атмосфера содействовала сосредоточенности, искренности, откровенности. Вопросы теста должны быть прочитаны поочередно ровным монотонным голосом, чтобы интонационная насыщенность не влияла на выбор ответа.

Учащимся предлагается выбрать один из трех предложенных ответов и обозначить его в графе (а, б, в) знаком \*.

- 1) На пути стоит одноклассник. Тебе надо пройти. Что ты сделаешь?
  - а) обойду, не потревожив;
  - б) отодвину и пройду;
  - в) смотря какое будет настроение.
- 2) Ты заметил среди гостей невзрачную девочку (мальчика), которая (который) одиноко сидит в стороне. Что ты делаешь?
  - а) ничего, какое мое дело;
  - б) не знаю заранее, как сложатся обстоятельства;
  - в) подойду и непременно заговорю.
- 3) Ты опаздываешь в школу. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты делаешь?
  - а) тороплюсь в школу;
  - б) если кто-то бросится на помощь, я тоже пойду;
  - в) звоню по телефону 03, останавливаю прохожих...
- 4) Твои соседи переезжают на новую квартиру. Они старые. Как ты поступишь?
  - а) предложу свою помощь;
  - б) я не вмешиваюсь в чужую жизнь;
  - в) если попросят, я, конечно, помогу.

- 5) Ты узнал, что твой одноклассник несправедливо наказан. Как ты поступишь в этом случае?
- а) очень сержусь и ругаю обидчика последними словами;
  - б) ничего: жизнь вообще несправедлива;
  - в) вступаюсь за обиженного.
- 6) Ты дежурный. Подметая пол, ты нашел деньги. Что делаешь?
- а) они мои, раз я их нашел;
  - б) завтра спрошу, кто их потерял;
  - в) может быть, возьму себе.
- 7) Ты пишешь контрольную работу. На что ты рассчитываешь?
- а) на шпаргалки;
  - б) на усталость учителя: авось, пропустит;
  - в) на свои знания.
- 8) Ты пришел на уборку школы и видишь, что все уже трудятся. Что ты предпримешь?
- а) поболтаюсь немного, потом видно будет;
  - б) уйду немедленно домой, если не будут отмечать присутствующих;
  - в) присоединюсь к кому-нибудь, стану работать с ним.
- 9) Некий волшебник предлагает тебе устроить твою жизнь обеспеченной без необходимости учиться. Что ты ему ответишь?
- а) соглашусь с благодарностью;
  - б) сначала узнаю, скольким он обеспечил таким образом существование;
  - в) отказываюсь решительно.
- 10) Тебя учитель просит выполнить общественное поручение. Выполнять его не хочется. Как ты поступишь?
- а) забываю про него, вспомню, когда потребуют отчет;
  - б) выполняю, конечно;
  - в) уваливаю, ищу причины, чтобы отказаться.
- 11) Ты был на экскурсии в замечательном, но малоизвестном музее. Сообщишь ли ты кому-нибудь об этом?
- а) да, непременно скажу и постараюсь сводить их в музей;
  - б) не знаю, как придется;
  - в) зачем говорить, пусть каждый решает, что ему надо.
- 12) Решается вопрос, кто бы мог выполнить полезную для твоего класса работу. Ты знаешь, что способен это сделать. Как ты поступишь?



- а) поднимаю руку и сообщаю о своем желании сделать работу;
  - б) сижу и жду, когда кто-то назовет мою фамилию;
  - в) я слишком дорожу своим личным временем, чтобы соглашаться.
- 13) Уроки закончились, ты собрался идти домой. И вот говорят; «Есть важное дело. Надо». Как ты поступишь?
- а) напомню о праве на отдых;
  - б) делаю, раз надо;
  - в) посмотрю, что скажут остальные.
- 14) С тобой разговаривают оскорбительным тоном. Как тык этому относишься?
- а) отвечаю тем же;
  - б) не замечаю, это не имеет значения для меня;
  - в) разрываю все отношения с этим человеком.
- 15) Ты узнал, что школу закрыли по каким-то причинам. Как ты реагируешь?
- а) бесконечно рад, гуляю, наслаждаюсь жизнью;
  - б) обеспокоен, думаю, как дальше учиться;
  - в) буду ждать новых сообщений.
- 16) Что ты чувствуешь, когда на твоих глазах хвалят кого-то из твоих одноклассников?
- а) ужасно завидую, мне неудобно;
  - б) я рад, потому что и у меня есть свои достоинства;
  - в) мне все равно.
- 17) Тебе подарили красивую необычной формы авторучку. На улице взрослые мальчишки требуют отдать подарок им. Что ты делаешь?
- а) отдаю - здоровье дороже;
  - б) постараюсь убежать, говорю, что ручки у меня нет;
  - в) подарков не отдаю, сражаюсь с ними.
- 18) Уезжая надолго из дома, как ты себя чувствуешь вдали?
- а) быстро начинаю скучать;
  - б) хорошо себя чувствую, лучше, чем дома;
  - в) не замечал.
- 19) Тебя просят послать книги в детский дом. Что ты делаешь?
- а) отбираю интересное и приношу;
  - б) ненужных книг у меня нет;
  - в) если все принесут, я тоже кое-что отберу.

20) Когда ты слышишь о подвиге человека, что чаще всего приходит тебе в голову?

- а) у этого человека был, конечно, свой личный интерес;
- б) человеку просто повезло прославиться;
- в) уважаю таких людей и не перестаю восхищаться ими.

Большое спасибо за ответы!

Обработка полученных данных. Количество выборов, сделанных школьниками в каждом случае, необходимо подсчитать и выразить в процентном отношении к общему числу обучающихся.

Показателем, свидетельствующим о достаточной нравственной воспитанности обучающихся, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 11, 12, 18, 19.

Графа Б. Сосчитать \* на вопросы 6, 10, 13, 15, 16.

Графа В. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 5, 7, 8, 9, 14, 17, 20.

Показателем, свидетельствующим о некоторой безнравственной ориентации, эгоистической позиции, является количество выборов от 10 и более в следующих вариантах:

Графа А. Сосчитать \* на вопросы 2, 3, 6, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 17, 20.

Графа Б. Сосчитать \* на вопросы 1, 4, 5, 8, 14, 18, 19.

Графа В. Сосчитать \* на вопросы 11, 12.

Показателем, свидетельствующим о несформированности нравственных отношений, неустойчивом, импульсивном поведении, является оставшееся количество выборов, где предпочтение явно не обнаруживается.

**Субъективный тест классного руководителя**

**(предложен М.И.Шиловой, «Учитель о воспитанности школьников»)**

Цель: изучение сформированности нравственного уровня развития и воспитания младших школьников.

**Процедура предусматривает:**

анализ поступков, мотивов поведения обучающихся; сравнение с диагностической картой показателей; регистрацию результатов наблюдений в таблицу.

**Диагностическая карта показателей.**

Показатель	Критерии	Признаки проявляются		
		Ярко - 3 балла	Средне - 2 балл	Слабо проявляются либо отсутствуют 1 балл
Семейная культура	Долг, товарищество, ответственность	Охотно выполняет общественные поручения и побуждает к этому других.	Без особого желания выполняет поручения, необходим контроль учителя.	Уклоняется от выполнения поручений, безответственный
	Трудолюбие	Понимает общественную значимость труда, труд других имеет навык самообслуживания умеет организовать	Трудится при наличии соревнования или конкуренция	Уклоняется от труда даже при наличии и требований
	Дисциплинированность, отношение и учёбе	- Примерно ведёт себя в школе и дома и призывает к этому других.	Соблюдает правила поведения при со контроле стороны старших.	Нарушает дисциплину, слабо реагирует на внешние воздействия.
	Следование семейным ценностям	Знает и следует ценностям семьи,	Знает и частично следует	Ценности семьи и интересуют.

		отстаивает их в спор	ценностям семьи.	
	Уважение, забота родителей	Почитает родителей проявляет заботу.	Проявляет уважение к родителям, иногда проявляет заботу.	Считает, что родители должны заботиться о нём
	Авторитет семьи	Воспринимает семейную иерархию уважает старших. Побуждает других поступать также.	Ситуативно воспринимает семейную иерархию, не всегда проявляет уважение к старшим	Не признает авторитет старших членов семьи, склонен к бродяжничеству
Личностная культура	Доброта, отзывчивость	Добрый, заботливый охотно помогает всем кто нуждается в его помощи.	Помогает другим если поручит учитель.	Недоброжелателен груб со сверстниками и старшими.
	Честность	Верен слову, правдиво и добровольно признается в своих поступках.	Не требует честности от других, не все выполняет поручения, в поступках признается лишь после замечания старших.	Часто неискренен обманывает старших сверстников.
	Милосердие	Внимателен к проблемам других имеет высокий уровень эмпатии готов прийти на помощь и призывает к	Может иногда помогать другим инициативу не проявляет.	Держится высокомерно безразличен к чужому горю.

		действию.		
--	--	-----------	--	--

Выявляется три уровня нравственного воспитания:

Высокий - характеризуется наличием устойчивого положительного опыта и нравственного поведения, с хорошей саморегуляцией и стремлением детей положительно влиять на других.

Средний - активная позиция не проявляется, частичное проявление нравственных качеств и использование положительного опыта, поведение регулируется взрослыми.

Низкий - слабое проявление положительного поведения, неразвитость саморегуляции и самоорганизации.

### Приложение 3.

#### Анкета «Я и моя семья»

Цель: изучение уровня сформированности семейных ценностей и значимости семьи в жизни младшего школьника.

Инструкция: Ребёнку предлагается ответить на 9 вопросов.

- 1) Тебе нравится твоя семья?
  - Нравится
  - Не очень нравится
  - Не нравится
- 2) Охотно ли ты выполняешь просьбы и поручения родителей?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
- 3) Тебя часто наказывают за проступки?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
- 4) Тебе нравится ухаживать и помогать младшим братьям или сестрам?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
- 5) Ты хотел бы, чтобы у тебя в будущем была семья похожая на ту в которой ты сейчас живёшь?
  - Хотел бы
  - Не знаю точно
  - Не хотел бы
- 6) Тебе нравится делать уборку, мыть посуду, выносить мусор?
  - Да, делаю сам без просьб
  - Не всегда
  - нет
- 7) Часто ли ты слушаешь своих родителей?
  - Часто
  - Иногда
  - Почти никогда
- 8) Если родители делают тебе замечание, ты обижаешься на них?
  - Да
  - Бывает по-разному
  - Нет
- 9) Ты часто помогаешь бабушке и дедушке?
  - Часто
  - Иногда
  - Почти никогда

Интерпретация результатов (уровни сформированности семейных ценностей):

Высокий - у детей сформированы основы семейных ценностей, сформировано почитание родителей, уважение к старшим, забота о младших, без напоминания готовы помочь всем членам семьи, готовы передавать семейные ценности своим детям.

Средний - существует взаимопонимание и взаимопомощь в семье, но семейные ценности не принимаются полностью, есть моменты, которые не устраивают школьника, привлекают больше отдых, досуговые стороны. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в семье, однако бывают разногласия и непонимание, с отстаиванием своих интересов.

Ориентированы на деятельность по удовольствию.

Низкий - школьники в семье чувствуют себя некомфортно, неохотно участвуют в семейных делах, предпочитают деятельность по удовольствию.

Испытывают серьёзные затруднения в установлении контактов между членами семьи. Могут совершать побег из дома. Нередко семья воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Часто у школьников отмечаются нарушения нервно-психического здоровья.

**(определение особенностей формирования личностной сферы младших школьников, автор - Н.В.Кулешова)**

Цель: изучение уровня определения особенностей формирования личностной сферы младших школьников.

Инструкция: детям предлагается написать (для первого класса нарисовать) по два слова, которые приходят в голову в связи со словами:

-Семья

-Дом

-Отдых

- Школа

-Труд

-Поступок

Далее дети должны выстроить написанные слова (рисунки) по порядку личной значимости.

**Критерии оценивания:**

1. *Количественный показатель - количество категорий (духовно-нравственная ориентация, духовные ценности и переживания, социальные роли, умения, знания, навыки; интересы, предпочтения; личностные свойства; оценочные суждения).*

1 балл - 1-2 определения, относящихся к перечисленным категориям;

2 балла - 3-5 определений, преимущественно относящихся к категориям социальные роли, интересы, предпочтения.

3 балла - от 6 определений и более, включая более 4 категорий, в том числе характеристику личностных свойств.

2. *Деятельностный показатель.*

1 балл - указывают конкретные действия («я учусь в школе»), свои интересы;

2 балла - совмещение 1 и 3 уровней, нечто среднее;

3 балла - указывают социальные роли («я ученик»), обобщенные личностные качества (сильный, смелый).

3. *Качественный показатель - соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений.*



1 балл - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений (низкое самопринятие или отвержение);

2 балла - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений (амбивалентное или недостаточное позитивное самоотношение).

3 балла - преобладание положительных суждений (положительное самопринятие).

#### ***Уровни сформированности личностной сферы младшего школьника:***

0-3 балла - низкий

4-6 балла - средний

7 баллов и выше - высокий.

### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни МАОУ «Новомусинская СОШ»**

#### Пояснительная записка

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья обучающихся:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;

- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Выбор стратегии реализации настоящей программы совершён с учётом психологических и психофизиологических характеристик обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), опираясь на зону актуального развития. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

### **Принципы, которые легли в основу создания программы:**

- Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объёму предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым

учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

- Учет возрастных особенностей обучающихся.
- Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.
- Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.
- Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.
- Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы.
- Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

Необходимо формировать у ребёнка нравственное отношение к своему здоровью, которое выражается в желании и потребности быть здоровым, вести здоровый образ жизни. Чтобы мотивировать его на здоровоохранительное поведение, необходимо заинтересовать, создать положительные эмоции при освоении знаний, дать почувствовать удовольствие от методов оздоровления, использовать положительные примеры из окружающего мира, личный пример родителей.

Проблема организации помощи ребенку в сохранении, укреплении и формировании здоровья весьма актуальна. Решить проблему здоровья в рамках образовательного процесса помогает созданная система физкультурно-оздоровительной работы.

Актуальность программы по созданию системы физкультурно-оздоровительной деятельности в школе заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение таких значимых проблем, устранение которых в сумме может дать максимально возможный положительный эффект оздоровления учащихся

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

#### **Задачи программы:**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесберегающих режимов дня;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

## **Дидактические принципы деятельностного метода.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью образовательных систем.

Программа формирования здорового образа жизни способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды, программа обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников, что способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Дидактические принципы деятельностного подхода позволяют системно устранять факторы, негативно влияющие на здоровье детей:

- принцип деятельности исключает пассивное восприятие учебного содержания, утомляющее детей, и обеспечивает включение каждого ребёнка в самостоятельную познавательную деятельность;
- принципы непрерывности и целостности создают механизм устранения «разрывов» в организации образовательного процесса и приведения содержания образования в соответствие с функциональными и возрастными особенностями детей;
- принцип минимакса обеспечивает для каждого ребёнка адекватную нагрузку и возможность успешного освоения учебного содержания по своей индивидуальной образовательной траектории;
- принцип психологической комфортности обеспечивает снятие стрессовых факторов во взаимодействии между учениками и учителями, создание атмосферы доброжелательности и взаимной поддержки;
- принцип вариативности создаёт условия для формирования умения делать осознанный выбор и тем самым снижает у детей напряжение в ситуации выбора;
- принцип творчества ориентирован на формирование у учащихся интереса к обучению, создание для каждого из них условий для самореализации в учебной деятельности.

## **Этапы организации работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни реализуется в два этапа.

Первый этап — анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня обучающихся, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;
- организации проводимой и необходимой для реализации программы просветительской работы образовательной организации с обучающимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся.

Второй этап — организация просветительской, учебно-воспитательной и методической работы образовательной организации по данному направлению.

1. Просветительская, учебно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, которые направлены на формирование экологической культуры обучающихся, ценности здоровья и здорового образа жизни и могут реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам экологического просвещения, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, экологических троп, праздников и других активных мероприятий, направленных на экологическое просвещение, пропаганду здорового образа жизни

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение учителей, педагога-психолога, медицинского работника и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

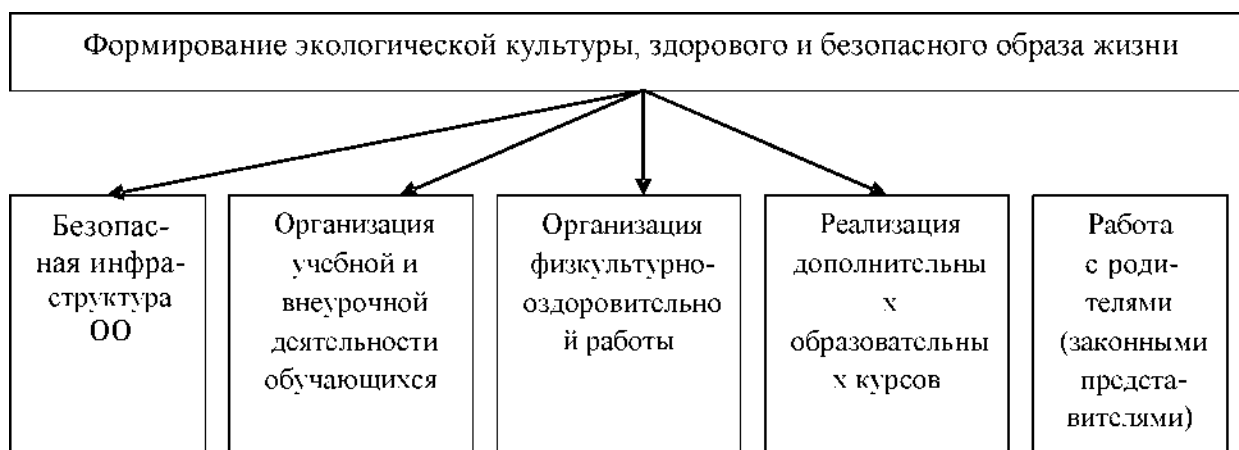
### ***Основные направления, формы и методы реализации программы***

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные направления по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).



**Экологически безопасная, здоровье сберегающая инфраструктура МАОУ «Новомусинская СОШ» включает:**

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопед, учителя физической культуры, педагог-психолог).

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинского работника.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

### ***Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности***

Работа по экологическому образованию, установки на здоровый и безопасный образ жизни проводится как на уроках, так и во внеурочное время. Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам, как: «Физическая



культура», «Природоведение», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд».

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки: навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены

приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в школе, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту; умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом, электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:

умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);

умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);

умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

Несмотря на то, что формирование экокультуры происходит в основном на вышеназванных учебных предметах, эту работу можно продолжать практически на любом другом учебном предмете:

Дисциплины математического цикла создают условия для развития умений количественной оценки состояния природных объектов и явлений. Текстовые задачи природоведческого характера дают возможность для раскрытия вопросов о среде обитания, заботы о ней.

Предметы эстетического цикла (литературное чтение, ИЗО) способствуют развитию ценностных ориентаций, оценочных суждений, общению с природой и грамотному поведению в ней, способствуют развитию эстетических и нравственных отношений, творческой активности и проявления определенного отношения к окружающей природной среде.

На уроках русского языка работа по формированию экокультуры проводится на основе специально подобранных текстов природоведческого характера.

Процесс формирования экологической культуры не исчерпывается экологическим образованием. Экологическое воспитание и экологическое образование - два взаимосвязанные, самоценные, но не самостоятельные процесса. Если стержнем образовательных программ является определенный круг знаний, умений и навыков обучающихся, то стержнем программ экологического воспитания - становление нравственно-экологической позиции личности, ее взаимодействие с окружающей средой.

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в спортивных секциях и кружках т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно - оздоровительные мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Реализация дополнительные образовательные курсы, направленные на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительные образовательные курсы, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательном учреждении кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальные соревнования, конкурсов, праздников и т. п.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения.**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оценивается в рамках мониторинговые процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонные заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся.

В целях получения объективные данные о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательном учреждении.

#### **Мониторинг реализации Программы включает:**

- аналитические данные об уровне представлений обучающихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропные веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;

- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательного учреждения обобщённые данные о сформированности у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Выделяются следующие критерии эффективной реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законные представители).

Основные результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся не подлежат итоговой оценке индивидуальных достижений учащихся, однако оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются: суждения родителей, самооценочные суждения детей.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые личностные результаты обучения:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимообусловленности физического, нравственного, социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии ПАВ, алкоголя, табакокурения на организм и здоровье человека.

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

### **Планируемые результаты**

Личностные	Предметные
Осознание учащимися ценности экологически сообразного поведения в	Знание позитивных и негативных факторов, влияющих на здоровье, в том числе влиянии

<p>быту природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>Познавательный интерес и бережно отношение к природе;</p> <p>Готовность самостоятельно поддерживать здоровый и экологически безопасный образ жизни;</p> <p>Готовность и способность правильно действовать в экстремальные жизненные ситуациях на уровне, доступном для психовозрастного развития;</p> <p>Опыт созданного выбора поступков стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять собственное здоровье;</p> <p>Потребность безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья.</p> <p>Навыки позитивного общения.</p>	<p>на здоровье негативных и позитивны эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участи азартных играх;</p> <p>Представление о существовании и причинах возникновение зависимости от таба алкоголя, наркотиков и других ПАВ, о пагубн влиянии на здоровье;</p> <p>Представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;</p> <p>Знание правил личной гигиены;</p> <p>Первичное освоение понятий «экологическая культура», «здоровье», «здоровый и безопасный образ жизни», «экологически безопасное поведение».</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Программа коррекционной работы**

### **Пояснительная записка**

#### **Цель коррекционной работы.**

Коррекционная работа представляет собой систему психолого-педагогических, направленных на преодоление и/или ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целью программы коррекционной работы является создание системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения процесса освоения АООП образования обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющего учитывать их особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

#### **Задачи коррекционной работы:**

- Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии.
- Осуществление индивидуально ориентированной психолого - медико - педагогической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психо - физического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

- Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

- Реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

### **Принципы коррекционной работы:**

- Принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

- Принцип системности - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

- Принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.

- Принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

- Принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.

- Принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционная работа с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проводится:

- в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурная простота содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);

- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (коррекционно- развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

### **Основными направлениями коррекционной работы являются:**

1. Диагностическая работа, которая обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы.

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей: развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей; развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ученика;

2) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования;

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы работы:

- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

- психолого-педагогический эксперимент,

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,

- беседы с учащимися, учителями и родителями,

- изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т. п.) и др.

- оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за учащимися и др.).

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы комплексного психолого - медико - педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
- разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) групповых и индивидуальных психокоррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями,
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ученика и коррекцию его поведения, социальное сопровождение ученика в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В процессе коррекционно-развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная деятельность, конструирование и др.).

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных учащихся,
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы: беседа, семинар, лекция, консультация, анкетирование

педагогов, родителей, разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.



Консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями), и др.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей,
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов,
- психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности, — психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

5. Социально-педагогическое сопровождение представляет собой взаимодействие социального педагога и воспитанника и/или его родителей, направленное на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки.

Социально-педагогическое сопровождение включает:

- разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения учащихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,
- взаимодействие с социальными партнерами и общественными организациями в интересах учащегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально - педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

- индивидуальные и групповые беседы, семинары, тренинги,
- лекции для родителей,
- анкетирование педагогов, родителей,
- разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

## **Механизмы реализации программы коррекционной работы.**

Взаимодействие специалистов МАОУ «Новомусинская СОШ» в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы - один из основных механизмов реализации программы коррекционной работы.

Взаимодействие специалистов требует:

- создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы,
- осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся с целью определения имеющихся проблем,
- разработки и реализации комплексных индивидуальных и групповых программ коррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер учащихся.

Взаимодействие специалистов образовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства и др. обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Социальное партнерство - современный механизм, который основан на взаимодействии образовательной организации с организациями культуры, общественными организациями и другими институтами общества.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):

- с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с родителями учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в решении вопросов их развития, социализации, здоровье сбережения, социальной адаптации и интеграции в общество.

## **Рабочая программа** **«Коррекция познавательной деятельности»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Коррекция познавательной деятельности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

#### **Нормативно – правовая база:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного, образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05.03.2004г № 1089.

3. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря

2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»;

4. Адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ (УО) муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Новомусинская средняя общеобразовательная школа»

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается в особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах.

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план вспомогательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально – волевой сферы воспитанников 5-9 классов. В данной программе уменьшается количество упражнений и игр, направленных на развитие моторики и сенсомоторных процессов, имеющих большое значение в развитии познавательной сферы учащихся начальной школы. Вместе с тем много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале и конце года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей с помощью ниже указанных развивающих игр, заданий, упражнений, ситуаций и т.д.

Предлагаемая программа создана на основе собственных подходов и модернизации существующих. Программа сопровождается набором игр и упражнений по развитию познавательных процессов, диагностическими методиками, протоколом индивидуального обследования учащихся, набором наглядных демонстрационных материалов.

Критериями количественно и качественной оценки результатов обучения будет отслеживание уровня психических процессов учащихся, успеваемости по учебным предметам. Проводится 2 часа в неделю, в год 68 часов.

### **Основной целью создания данной программы является:**

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

- 1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью:*
  - развитие пространственного восприятия;

- коррекция концентрации, устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
  - развитие мелкой моторики;
  - развитие памяти (зрительной, слуховой);
  - опосредованного запоминания
  - развитие фонематического слуха и восприятия;
  - развитие мышления.
  - развитие мыслительных операций;
  - развитие понятийного мышления;
  - развитие воображения;
2. *Коррекция и развитие эмоционально – волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.*
  3. *Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддержать беседу диалог.*
  4. *Повышение мотивации к учебной деятельности.*

В программе предлагаются следующие формы и методы при построении коррекционных занятий:

- Психологические игры
- Уроки психологического развития
- Уроки общения

Эти формы работы предполагают как групповые, так и индивидуальные занятия с детьми.

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно – методических материалов коррекционно – развивающего обучения умственно отсталых детей. Включает в себя:

Упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения детского коллектива. Игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий. Так же использование на занятиях учебного материала (из школьной программы). Это стихотворения, тексты по чтению, счетный материал, выполнение грамматических заданий по письму, другие задания из школьной программы. Данные виды работу помогут осуществлению целенаправленной, дифференцированной коррекции познавательных психических процессов учащихся вспомогательной школы. Такая комплексная психолого – педагогическая задача обеспечит усвоение не только совокупности конкретных знаний по школьным дисциплинам, но и поможет сформулировать у учащихся представление об общественных приемах

и способности выполнения различных действий, что в свою очередь, обеспечит лучшее усвоение конкретного предметно-учебного содержания.

На занятиях по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, чтение, мир вокруг, естествознание, математика, культура поведения, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

### **Программа содержит три этапа:**

- I. Этап психодиагностики (на начало)
- II. Этап практический (проведение коррекционных занятий).
- III. Этап психодиагностики (конец года)

Диагностическая работа предназначена быть основой для разработки рекомендаций по оптимизации психического развития ребенка. В плане развития личности она необходима для обеспечения контроля за динамикой этого развития, предупреждения возможных отклонений, определения программы работы с обследуемыми детьми с целью оптимизации условий этого развития, оценки эффективности психолого – педагогических мероприятий и т.п.

Системные психолого – педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный, разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально – психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Принципы построения коррекционных занятий заключаются в моделировании ситуаций, демонстрирующих недостаточную успешность деятельности ребенка в соответствии с изначально присущими ему поведенческими стереотипами, и демонстрации результатов, свидетельствующих о возможности повышения эффективности, успешности этой деятельности при их изменении.

Чтобы обеспечить эффективную коррекционную работу, важно обеспечить положительную мотивацию участия ребенка в предлагаемой взрослыми деятельности. Выполнение данного требования является решающим в организации всей коррекционной работы. Положительных сдвигов социальной реабилитации можно достичь только при положительном отношении ребенка к

тому, что предлагает взрослый, если ребенок принимает предложение взрослого как собственное, как необходимое.

#### Приложение 1.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальный уровень развития ребенка.

#### **Психодиагностика познавательных процессов:**

##### ***Внимание:***

- 1) Концентрация
- 2) устойчивость
- 3) переключение
- 4) распределение
- 5) объем

##### ***Память:***

- 1) логическая и механическая памяти
- 2) зрительная память
- 3) словесно-логическая память
- 4) продуктивное запоминание

##### ***Мышление:***

- 1) Наглядно-действенное мышление
- 2) Наглядно-образное мышление
- 3) Словесно – логическое мышление
- 4) Развитие мыслительных процессов

**Оценочный критерии результатов учащихся** на начало, и конец года производится по пяти уровням:

***Высокий уровень*** – Можно поставить ребенку, совершившему большой качественный скачок в усвоении данного материала. Ребенок может достаточно самостоятельно выполнять задания, анализировать процесс и результаты познавательной деятельности. Устанавливает положительные эмоциональные контакты.

***Выше среднего*** – Учащийся выполняет большую часть заданий самостоятельно, допуская незначительные ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь, при повторном выполнении заданий

учащейся не допускает ошибок. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Средний уровень** – Учащийся выполняет часть заданий, допуская ошибки. Понимает инструкцию, активно использует обучающую помощь. Усвоение положительных навыков общения со взрослыми и сверстниками.

**Ниже среднего** – Частично владеет понятиями, частично соотносит и использует в деятельности. Выполняет элементарные действия.

**Низкий уровень** – Учащийся не владеет данными понятиями, данные навыки не сформированы, не соотносит не использует в деятельности.

Результаты вносятся в протокол.

## СТРУКТУРА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

1. Тема.
2. Цели и задачи занятия.
3. Оборудование.
4. Игры и упражнения, используемые на занятии

**План занятия:**

### **I. Вводная часть.**

Создание положительной атмосферы.

Начало занятия должно стать своеобразным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение, отличали эти занятия от других.

Ритуал можно менять, но не слишком часто. (Приложение 2)

### **II. Основная часть.**

Задания (предлагаемые упражнения, игры и задания могут быть дополнены другими в зависимости от базы учреждения образования, количества учащихся школы и творческого потенциала педагогов).

( Приложение 3)

### **III. Заключительная часть**

Рефлексия.

Окончание занятия – это завершение определенного вида деятельности, но не общения, поэтому ритуал должен, с одной стороны, показать, что занятие



закончено, с другой стороны, показать, что дети готовы к конструктивному общению в группе и дома. Ритуал может быть одним и тем же, а может быть тематическим.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, состав класса, подбираются такие формы работы, которые помогают сделать занятие разнообразным, а выбор упражнений и заданий стимулировали бы познавательную деятельность. Используемый материал строится по концентрическому принципу, постепенно расширяя и углубляя изученные темы.

Использование на занятиях словесных методов (рассказ, объяснение, беседа) помогают в общении с учащимися. У детей с интеллектуальной недостаточностью отмечаются нарушения речевого развития, в связи с этим уделяется особое внимание речи педагога, которая является образцом для учащихся: необходимость четкого произношения, правильность ударения, яркость, выразительность, замедленность темпа, так как это углубляет понимание, расширяет словарный запас, способствует развитию связной речи у учащихся коррекционной школы.

Для более полного усвоения детьми учебного материала, применяются проблемно-поисковые и наглядные методы, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения; широко используются ИКТ: компьютер, интерактивная доска.

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Предметы, используемые на занятиях, позволяют сблизить теоретические знания и реальную жизнь.

**Календарно – тематическое планирование занятий  
коррекции познавательной деятельности**

5

**КЛАСС  
( 68 ЧАСОВ)**

Разделы	Тематика	Количество часов
<b>Диагностика на начало года</b>		4
<b>Общение</b>	Понимание контекстной речи.	2
	Чувства.	4
	Я и другие.	2
<b>Развитие</b>	Составление рассказа по сюжетным	4

	<b>речи</b>	картинкам	
		Составление рассказа по картине	4
		Составление предложений из заданных слов	2
	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
		Объем внимания	4
	<b>Память</b>	Зрительная память.	4
		Слуховая память	4
		Словесно – логическая память.	2
		Продуктивность запоминания.	2
		Полнота и точность представлений.	2
	<b>Мышление</b>	Развитие наглядно-действенного мышления	4
		Развитие наглядно-образного мышления	4
		Развитие элементов логического мышления	4
	<b>Итоговая диагностика</b>		4

**Календарно – тематическое планирование занятий  
коррекции познавательной деятельности**

**6**

**КЛАСС  
( 68 ЧАСОВ)**

	Разделы	Тематика	Количество часов
	<b>Диагностика на начало года</b>		4
	<b>Общение</b>	Язык жестов и движений (пантомимика).	2

		Язык эмоций и чувств (мимика).	2
		Мое настроение.	2
		Деловое общение.	2
	<b>Ощущение и восприятие</b>	Целостность восприятия.	2
		Восприятие времени и пространства.	4
	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Распределение внимания.	4
		Объем внимания	4
	<b>Память</b>	Полнота и точность представлений.	4
		Зрительная и слуховая память.	6
		Продуктивность запоминания.	4
		Логическая память.	4
	<b>Мышление</b>	Развитие словесно-логического мышления	4
		Развитие мыслительных операций	4
		Решение логических задач	4
	<b>Итоговая диагностика</b>		4

**Календарно – тематическое планирование занятий  
коррекции познавательной деятельности**

7

**КЛАСС**

**( 68 ЧАСОВ)**

	Разделы	Тематика	Количество часов
	<b>Диагностика на начало года</b>		4

	<b>Ощущение и восприятие</b>	Восприятие времени и пространства.	4
		Развитие глазомера	2
	<b>Общение</b>	Язык эмоций и чувств (мимика)	4
		Язык жестов и движений (пантомимика)	2
		Сплочение коллектива.	4
		Мое настроение.	2
	<b>Воля</b>	Нравственность.	2
		Мой характер.	2
	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	4
		Работа с деформированными предложениями	4
		Тренировка техники чтения	4
	<b>Внимание</b>	Устойчивость внимания.	2
		Распределения внимания.	2
		Объем внимания	2
	<b>Память</b>	Развитие зрительной памяти	4
		Развитие слуховой памяти	4
		Развитие логической и механической памяти.	4
	<b>Мышление</b>	Развитие мыслительных операций: обобщение и классификация	4
		Развитие мыслительных операций: анализ и синтез	4
		Развитие мыслительных операций:	4
		Развитие логического мышления	4
		Решение логических задач	4
	<b>Итоговая диагностика</b>		4

**Календарно – тематическое планирование занятий  
коррекции познавательной деятельности**

**КЛАСС**  
**( 68 ЧАСОВ)**

	Разделы	Тематика	Количество часов
	<b>Диагностика на начало года</b>		4
	<b>Ощущение и восприятие</b>	Пространственные восприятия.	2
		Чувство времени.	2
	<b>Общение</b>	Навыки коммуникативного общения.	2
		Сплочение коллектива.	2
		Вербальное и невербальное общение.	2
	<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	2
		Работа с деформированными предложениями	2
		Работа с деформированным текстом	2
		Тренировка техники чтения	4
	<b>Внимание</b>	Концентрация внимания.	4
		Переключение внимания.	4
		Устойчивость	4
		Объем	4
	<b>Память</b>	Развитие зрительной памяти	4
		Развитие слуховой памяти	4
		Развитие опосредованного запоминания	4
		Продуктивность запоминания	4
	<b>Мышление</b>	Развитие словесно-логического мышления	4
		Развитие мыслительных операций: анализ, синтез, сравнение, обобщение.	4
	<b>Итоговая диагностика</b>		4

**Календарно – тематическое планирование занятий  
коррекции познавательной деятельности**

9

**КЛАСС  
( 68 ЧАСОВ)**

Разделы	Тематика	Количество часов
<b>Диагностика на начало года</b>		4
<b>Ощущение и восприятие</b>	Восприятие времени и пространства.	2
<b>Общение</b>	Я и другие	2
	Чувства. Функции чувств .	2
	Выражение чувств.	2
	Вербальное и невербальное общение	2
<b>Речь</b>	Составление рассказа по картине	2
	Работа с деформированными предложениями	2
	Работа с деформированным текстом	2
	Написание изложения	2
	Тренировка техники чтения. Пересказ.	2
<b>Внимание</b>	Переключение внимания.	4
	Распределение внимания.	4
	Объем внимания.	4
<b>Память</b>	Развитие зрительной и слуховой памяти.	4
	Логическая память.	4
	Опосредованное запоминание	4
<b>Мышление</b>	Развитие мыслительных процессов	4

		Решение логических задач	4
		Развитие словесно-логического мышления	4
		Развитие элементов логического мышления.	4
	<b>Итоговая диагностика</b>		4

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
- сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;

- анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;



- искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
- моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации;
- конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
- выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии;
- анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
- включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;
- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей в исходной конструкции
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять (доказывать) выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **❖ Копилка упражнений и игр по развитию познавательной деятельности:**

- корректурные задания,
- модификации методики Мюнстерберга,
- работа с изображениями-нелепицами,

- решение ребусов;
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- методика «Смысловые единицы» (К.П. Мальцева),
- работа с кубиками Каоса,
- таблицами Шульте,
- упражнение «Мысленные образы и эмоции»,
- техника «Анализ структуры длинных предложений»,
- составление рисунков из счетных палочек и/или спичек,
- «Запрещенная буква»,
- «Спрятанное слово»,
- «Исключение лишнего»,
- «Составь предложение»,
- «Четвертый лишний»,
- «Необычное применение»,
- «Поиск аналогов»,
- «Чтение с помехой»,
- «Что слышно?»,
- «Найди ошибку»,
- «Назови причину»,
- «Скажи по-другому»,
- «На что это похоже?»,
- «Противоположности»,
- «Поиск общего»,
- «Дай определение»
- Развивающие презентации на развитие познавательных процессов.

- ❖ Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии
- ❖ Манипуляторные предметы (дидактический и раздаточный материал)
- ❖ Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты и т. д)
- ❖ Магнитофон
- ❖ Компьютер

## **МЕТОДИЧЕСКАЯ И УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Пособие представляет собой методические рекомендации по работе с рабочими тетрадями «Умникам и умницам». Курс РПС (1,2,3,4 классы класс

2. Холодова О.А., Е.А. Моренко «Умникам и умницам»
3. Задания по развитию познавательных способностей (. Курс РПС./
5. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей 4 класс. Курс РПС. Рабочие тетради: В 2 частях, часть 1 / - М.: РОСТ, 2013. - 96
6. Холодова О.А., Е.А. Моренко Умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей ( Курс РПС./ Методическое пособие для 3,4 класса - М.: РОСТ, 2013. - 288 с.
7. Е.В. Соколова «Наблюдаем и сравниваем» Академия развития
8. Л.В. Мценкова «25 развивающих занятий » Академия развития
9. Экспериментальная программа. Сборник №5 / Г.М. Касымова – А, 2002
10. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. / Л.М. Щипицына, О.В. Защиринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова. – СПб., 1998
11. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. / Н.И. Шевандрин. – М., 2001
12. Психологическая помощь школьникам с проблемами в обучении./ Н.П. Слободяник – М., 2004
13. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. / Л.И. Акатов. – М., 2003
14. 120 уроков психологического развития младших школьников. / Локалова Н.П. – М., 2000
15. " Дидактические игры в обучении школьников с отклонениями в развитии. / А.А. Катаева, Е.А. Стребелева. – М., 2001
16. Психологические игры для старшеклассников./ Т. Бедарева, А. Грецова. – СПб., 2008
17. Психологическая диагностика отклонений в развитии детей. Методическое пособие./ Л.М. Шипицыной. – СПб., 2004
18. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы. /Под ред. Ж. И. Шиф. Введение. - М., 1965.
19. В.М.Мозговой, И.М.Яковлева, А.А.Еремина “Основы олигофренопедагогика”: учеб. пособие для студ. сред. учеб. заведений /. – М.: Издательский центр Академия”, 2006 г.
20. Е.Худенко, Е.Останина 1-2 часть “Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии”. Издательство “Школа”. 1992 г.
21. Г.С.Швайко “Игры и игровые упражнения для развития речи” Москва. 1988 г.
22. Т.Б.Елифанцева, Т.Е.Киселенко, И.А.Могилева “Настольная книга педагога – дефектолога” Москва 2005 г.

23. Пузанов Б.П. “Обучение детей с нарушением интеллектуального развития”.
24. Егорова Т.В. “Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии”. – Москва. 1973 г.
25. Развивающие игры для детей. – Москва: Физкультура и спорт. 1990 г.
16. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. “Развитие логического мышления детей”. – Ярославль: ТОО “Гринго”. 1995 г.

## Приложение 1

### **Диагностические методики исследование познавательных процессов умственно отсталых детей**

#### **1 Обследование речи умственно отсталых учащихся**

На занятиях исследуется речь умственно отсталого школьника и изучают данные медицинского, психолого-педагогического и логопедического обследования.

##### I. Изучение импрессивной речи.

1. Обследование понимания слов:
  - часто встречающихся в разговорной речи; редко встречающихся в разговорной речи;
  - имеющих собирательное, обобщенное значение;
  - близких по значению.
2. Обследование понимания простых предложений:
  - односложных конструкций;
  - более распространенных.
3. Обследование понимания интонационного характера предложений.
4. Обследование понимания грамматических категории (род, число, падеж) происходит с помощью вопросов по картинке.
5. Обследование понимания контекстной речи (восприятие текстов):
  - выбрать картины, соответствующие читаемому тексту;
  - определить переносный смысл отдельных слов, простых текстов, метафор, пословиц, поговорок.

##### II. Обследование экспрессивной речи.

1. Обследование грамматического строя речи. Выяснение особенностей грамматических связей слов и состава предложений (простых, сложных, распространенных):
  - употребить падежные окончания в зависимости от предлогов по картинкам (предлагаются вопросы: «Где лежит книга? Откуда взяли тетрадь? К чему подошел мальчик? Чем покрыт стол? Чего нет у

мальчика?»);

- составить предложение по сюжетной картинке и по вопросам;
- составить предложение по опорным словам: пионеры, летом, отдыхать, в лагере;
- проанализировать предложение (Сколько слов в предложении?);
- составить рассказ по сюжетной картинке;
- пересказать прослушанный рассказ;
- составить рассказ по сюжетной картинке.

При анализе рассказа выясняется правильность, логичность, последовательность, самостоятельность, темп, ритм, плавность речи, голосовые данные — модуляция голоса, степень громкости, выразительность.

Анализируя монологическую и диалогическую речь, следует также выявить полноту, развернутость и мотивацию речи.

## 2. Обследование письменной речи:

- чтение — слоговое или слитное;
- письмо — списывание, изложение, сочинение, составление деловых текстов; наличие и характер ошибок;
- соотношение устной и письменной речи.

3. Выявление грубого нарушения речи: косноязычие, заикание, алалии, дислалии, дизартрии, дисграфии, дислексии.

## **2 Исследование ощущений и восприятий умственно отсталых школьников**

### 1. Исследование целостности восприятия.

а) Педагог предлагает узнать, какие предметы (дом, птица и т. д.) изображены прерывистым контуром.

б) Педагог просит ученика сложить из частей геометрическую фигуру, предметную картинку, сюжетную картинку.

### 2. Исследование дифференцированности зрительных восприятий.

Учащимся предлагается узнать, что изображено на картинках, повернутых на 90 и 180°.

3. Исследование особенностей обозрения многопредметного пейзажа (по картине).

Учащемуся предъявляется картинка. Затем его просят ответить на вопросы и выполнить задание: «Что здесь изображено? Чем заняты люди? Дай картине название».

### 4. Восприятие времени.

а) Педагог производит по два удара рукой по столу. При этом он просит ученика определять, сколько времени прошло от одного удара до другого (удары следует производить с интервалами в 1, 2, 3 секунды и в 1, 2, 3 минуты).

б) Затем педагог просит ученика производить удары рукой по столу через те или иные промежутки времени.

#### 5. Слуховые восприятия:

а) исследование точности направления локализации звука при моноуральном и бинуральном слушании с закрытыми глазами (звук бубенчика, звонка, свистка, голоса).

б) дифференциация высоты и силы звучания камертонов (разных октав).

в) восприятие шепотной речи на расстоянии 4—6 м.

г) узнавание песни по мелодии.

#### 6. Осязание:

а) узнавание предметов (гриб, яблоко, груша и т. д.) по их плоскостному изображению.

б) Узнавание предметов по их объемному изображению.

в) Узнавание букв алфавита.

#### 7. Кинестетические ощущения и восприятия.

Педагог предлагает ученику закрыть глаза. Затем берет его руку в свою и производит движения, соответствующие начертанию букв и цифр. При этом он каждый раз спрашивает испытуемого о том, какая буква или цифра воспроизводится.

### **3 Исследование внимания умственно отсталых школьников**

#### 1. Изучение устойчивости внимания

Необходимый материал: бланк корректурной пробы.

Ход выполнения задания

Ученику предлагается, прослеживая строку за строкой, вычеркивать какие-нибудь две буквы (например, к, и). По сигналу учитель (одновременно включается секундомер) ученик начинает вычеркивать заданные буквы. По истечении каждой минуты исследователь ставит вертикальную черту в том месте бланка, где ученик остановился (отсчет минут необходим для установления динамики устойчивости внимания).

Обработка данных:

После выполнения задания подсчитывается количество ошибок (корректур) в каждой строчке и затраченное время. Устойчивость внимания определяется по формуле:  $Q = S/M$ , где  $Q$  — показатель устойчивости,  $s$  — количество строк,  $m$  — общее количество ошибок. Близкая к норме устойчивость равна единице.

## 2. Изучение переключения внимания

Необходимый материал: черно-красная таблица цифр (таблица Шульте).

8	7	1	9	3	
6	8	2	5	4	
7	4	5	9	1	6

Примечание. В приведенной здесь таблице красный цвет представлен полужирным шрифтом.

Ход выполнения задания

1-я серия. Ученику предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке от 1-9.

2-я серия. Ученику предлагается показать по таблице числа красного цвета в убывающем порядке от 9 - 1.

3-я серия. Ученику предлагается показать по таблице числа черного цвета в возрастающем порядке и сразу же показать числа красного цвета в убывающем порядке.

Обработка полученных данных

Проводя три серии исследования, следует определить суммарное время, затраченное на выполнение первой и второй серий эксперимента. Затем надо установить разницу между этим суммарным временем и временем, затраченным на выполнение задания третьей серии. Полученная разница и будет временем переключения.

## 3. Изучение распределения внимания

Необходимый материал: бланк корректурной пробы.

Ход выполнения задания

Просматривая корректурную пробу, ученик должен как можно быстрее найти и зачеркнуть букву в, а подчеркнуть букву о. По истечении каждой минуты педагог ставит вертикальную черту на месте предела. На основании этих знаков представляется возможность учитывать динамику продуктивности деятельности.

Обработка данных

Подсчитывается количество ошибок и количество строк. Распределение внимания подсчитывается по формуле  $R = s/m$ , где  $R$  — показатель распределения,  $s$  — количество строк,  $m$  — количество ошибок.

Близкая к норме распределяемость равна единице.

## **4 Исследование памяти умственно отсталых школьников**

### 1. Исследование логической и механической памяти

Необходимый материал: заранее подготовленные пары слов. В одной колонке пары слов со смысловыми связями, в другой — пары слов, не связанные по смыслу, например: 1) нож — резать, ручка — писать, ученик — школа, курица — яйцо, лед — коньки; 2) небо — рак, рыба — песня, ботинки — стол, дерево — крыша, спички — кровать.

Ход выполнения задания

Педагог медленно зачитывает пары слов из первой, а затем из второй колонки. Ученику предлагается их запомнить. После этого педагог называет начальные слова из первой колонки, ученик должен назвать соответствующее парное слово. Аналогичная работа производится со словами второй колонки. Затем сопоставляются те и другие данные.

## 2. Исследование зрительной памяти

Необходимый материал: заранее подготовленные два десятка картинок.

Ход выполнения задания

Педагог предъявляет (с интервалом в две секунды) картинки из первого десятка. Затем нужно сделать десятисекундный перерыв. Следует перемешать предъявлявшиеся картинки с картинками из второго десятка. Затем надо разложить все двадцать картинок на столе. После этого ученику предлагается назвать те картинки, которые были ему предъявлены в начале задания. Полученные результаты выражаются в процентах.

## 3. Исследование словесно-логической памяти

Необходимый материал: короткий рассказ с четкими смысловыми единицами.

Ход выполнения задания

Педагог читает рассказ и просит ребенка воспроизвести его содержание.

### Галка и голуби

Галка услышала о том, что голубей хорошо кормят, выбелилась в белый цвет и влетела в голубятню. Голуби приняли ее как свою, накормили, но она не удержалась и закричала по-галочьи. Тогда голуби увидели, что она галка, и выгнали ее. Она вернулась было к галкам, но те ее не признали и тоже не приняли.

Подсчитывается количество и полнота воспроизведенных смысловых единиц.

## 4. Исследование условий продуктивного запоминания

Необходимый материал: заранее подготовленные две колонки слов.

работа      к-рова

солома      плат-к

мост        с-мка



пещера р-чка  
мотор спич-а  
путь дров-  
роща стак-н

Ход выполнения задания

Ученику предлагается переписать первую колонку слов. Затем дается задание переписать вторую колонку слов и при этом вставлять пропущенные буквы. После этого письменная работа забирается. Ребенку предлагается назвать все слова, которые он помнит, из первой, а затем из второй колонки. В итоге подсчитывается и сопоставляется количество воспроизведенных слов из первой и второй колонок. В выводах отмечается влияние особенностей деятельности на продуктивность запоминания.

### 5. Исследование полноты и точности представлений

Необходимый материал: заранее подготовленная картинка с изображением рыбы.

Ход выполнения задания

Ученику предлагается рассмотреть картинку, а затем воспроизвести ее в собственном рисунке. Затем педагогу следует проанализировать рисунок в сопоставлении с картинкой, учитывая полноту и точность воспроизведения.

## **5 Исследование мышления умственно отсталых детей**

### 1. Исследование уровня развития процессов обобщения и отвлечения

Необходимый материал: набор карточек с изображением различных предметов, растений.

Ход выполнения задания

Учитель раскладывает на столе один из наборов карточек (демонстрационный вариант). Объясняет учащимся смысл задания - карточки надо сгруппировать так, чтобы в группах были родственные предметы. Например, картинки с изображением ножа, карандаша, книги, стакана, циркуля, тарелки можно разделить на две группы: 1) нож, стакан, тарелка — посуда; 2) карандаш, книга, циркуль — школьные принадлежности.

После этого на столе раскладывается другой набор карточек и испытуемым предлагается выполнить аналогичное задание самостоятельно.

Результаты протоколируются, рассуждения испытуемых фиксируются. В заключение делается вывод об особенностях обобщения и отвлечения.

### 2. Исследование уровня осмысления проблемной ситуации

Необходимый материал: серия картинок с изображением какого-либо сюжета, например: «Пожар», «Наводнение» и др. На картинках должны быть

изображены отдельные события: ребенок в отсутствие взрослых играет со спичками; воспламеняется какая-нибудь часть интерьера; из окна дома валит дым; едут пожарные; пожарные тушат огонь; пожарник держит на руках испуганного мальчика.

Ход выполнения задания

Учитель раскладывает на столе картинки, нарушая последовательность развития сюжетной линии. Ученику предлагается разложить картинки соответственно логике развития сюжета. Деятельность учеников протоколируется. В заключение делается вывод о правильности, быстроте и глубине осмысленности выполнения предложенного задания.

### 3. Исследование процесса абстракции

Необходимый материал: несколько общеизвестных пословиц и метафор.

Ход выполнения задания

Ученику называют пословицы и метафоры: «Семь раз отмерь — один раз отрежь», «Яблоко от яблони недалеко падает», «Золотые руки», «Каменное сердце», «Заячья душа». Предлагается истолковать переносное значение этих пословиц и метафор. Буквальное истолкование метафоры или пословицы свидетельствует о нарушении процессов абстракции и обобщения. Делается вывод о глубине абстракции и обобщения.

### 4. Исследование критичности мышления

Необходимый материал: заранее подготовленный небольшой рассказ с пропущенными в отдельных фразах словами, например:

«Лев стал... и не мог ходить на... . Тогда он решил жить хитростью: залег в своей берлоге и притворился... . И вот другие звери стали приходить навещать больного... . А когда они приходили, он набрасывался на них и Пришла лисица, но в берлогу не вошла, а остановилась у... . Лев спросил у нее: «Что же ты не войдешь ко мне?» А... отвечала: «Я вижу много следов, которые ведут к твоей... , но не вижу , которые вели бы обратно».

Ход выполнения задания

Ребенку предъявляется текст рассказа. Он должен его прочитать и вставить пропущенные слова. Педагог должен сделать вывод о качестве выполненной работы. Анализ вставленных испытуемым слов дает возможность определить не только степень критичности мышления учащегося, но и выявить нарушения целенаправленности и мотивации его мышления.

Оценивая результаты, следует исходить из того, что критичность мышления представляет собой умение действовать, исходя из адекватно осознаваемой цели задания, умение контролировать и исправлять свои действия.

#### Задание 1.

Предложите ученику рассказ с веселыми и грустными оттенками в содержании.

«В парке на скамейке сидела девочка и горько плакала. Слезы крупные, как горошины, стекали по ее лицу.

«Что случилось?» — вдруг услышала она за спиной ласковый голос. Девочка оглянулась. Перед ней стояла старушка с добрыми глазами.

«Я упала в грязь и испортила свое новое пальто», — грустно ответила девочка.

«Не плачь, — сказала старушка, — пойдем со мной».

Старушка привела девочку к себе домой, сняла с нее пальто, напоила горячим чаем с вареньем. Девочка успокоилась, стала улыбаться и благодарить старушку. Погладив девочку, старушка сказала: «А теперь надевай пальто и иди домой».

Девочка собралась было вновь плакать, но вдруг увидела, что пальто совсем чистое и никаких следов грязи на нем нет».

Задайте ученику следующие вопросы:

- а) Заметил ли ты в рассказе что-нибудь грустное? Расскажи об этом.
- б) Есть ли в рассказе приятные события? Какие? Проанализируйте результаты беседы с учеником и определите его способность к дифференцированному восприятию чувств действующих в рассказе лиц.

Задание 2.

Предложите ученику последовательно две картинки: одну с грустным содержанием, а другую с веселым, например: «Тройка» В. Г. Перова и «Прибыл на каникулы» Ф. Решетникова.

Задайте ученику следующие вопросы:

- а) Какая картина тебе больше нравится? Почему?
- б) Почему другая картина тебе нравится меньше?
- в) Изображены ли на какой-нибудь картине грустные события? Изображены ли на какой-либо картине приятные события?

Затем педагог анализирует ответы ученика и его способность определять характер воспринятых им картин.

Задание 3.

Предложите ученику рассказ из школьной жизни: «На следующий день после контрольной работы по математике учитель раздавал тетради, комментируя выставленные отметки: «С контрольной работой не все справились одинаково. Часть ребят получили хорошие и отличные отметки. Но есть и такие, которые написали работу на тройку и даже на двойку».

Некоторые ребята в классе насторожились. При словах «на двойку» один вздохнул, двое ерзали за партой и беспокойно оглядывались, а кто-то сказал:

«Наверное, мне два». Но были и такие, которые равнодушно смотрели на учителя или разглядывали что-то на парте, никак не реагируя на его слова.

Все шло своим чередом, когда учитель стал выдавать тетради тем ученикам, которые написали работу на хорошо и отлично. Одни, получив тетрадь, быстро открывали ее и показывали свою отметку товарищу, другие смотрели на свою отметку и широко улыбались, третьи клали тетрадь на парту, даже не заглянув в нее.

Но вот учитель взял Юрину тетрадь, недовольно нахмурился и сказал: «Ты всегда получаешь хорошие отметки, а сегодня написал работу на двойку, я тобой не доволен». Юра схватил тетрадь и, весело улыбаясь, стал всем показывать свою «двойку». Некоторые ребята улыбались, другие отворачивались и слушали, что говорил учитель про Юру».

После прочтения рассказа надо проанализировать, какие особенности чувств проявлялись у учащихся во время урока.

#### Задание 4.

Предложите школьникам рассказы-коллизии:

«Алеша ехал в трамвае и смотрел в окно. С ним рядом сидела женщина. На одной из остановок она вышла. Алеша повернулся и увидел рядом с собой на сиденье коробку конфет и кошелек с деньгами. Что, по-вашему, сделал Алеша?»

«Костя выучил все уроки и собрался идти на улицу играть в футбол. В это время раздался звонок. К Косте пришел товарищ из его класса и попросил помочь решить задачу. Но на улице Костю ждали ребята. Что, по-вашему, сделал Костя?»

«Олю после уроков всегда встречала бабушка, потому что Оля жила далеко от школы. Они поехали домой в автобусе. Когда они вошли в автобус, там было одно свободное место. Что, по-вашему, сделала Оля?»

Отметьте положительные и отрицательные проявления чувств учеников. Зафиксируйте, были ли ученики, не ответившие на вопросы. Если да, то в чем причина?

## **6 Изучение особенностей воли умственно отсталых школьников в деятельности**

### 1. «Метод пресыщения» А. Карстен.

Ученику дается задание нарисовать на листе бумаги кружочки. При этом учитель говорит: «Постарайся нарисовать так много, как только сможешь. И мы сейчас же закончим эту работу».

Педагог должен обратить внимание на мотивы работы ученика, длительность выполнения задания, наличие стремления соблюсти инструкцию, особенности отвлечений, характер окончания задания.

### 2. Игра «Пройди через лабиринт».

Учитель предлагает ученику «пройти» по одному из вариантов лабиринта: «Как мышке попасть в свою норку? Как мальчику пройти домой?»

Затем надо проанализировать целенаправленность, настойчивость и планомерность выполнения задания.

## **7 Изучение особенностей характера умственно отсталых школьников**

Проверьте сформированность нравственных черт характера у умственно отсталых учащихся с помощью следующих рассказов:

1. Весь класс поехал на экскурсию. Ребята вошли в трамвай, в нем было много свободных мест, на которые они сразу же уселись. На остановках входили пассажиры: взрослые и дети, старики и старушки. «Ну и пусть стоят, я пришла раньше их»,— думала Лена. А что думали другие ребята?

2. Уходя на работу, мама оставила Тане деньги, чтобы она купила в магазине продукты. Деньги мама положила на стол. Скоро к Тане пришла подруга и позвала ее покупать мороженое. «У меня нет денег»,— сказала Таня. «А вот деньги, на столе лежат»,— сказала подруга. Таня ответила: «Это мама оставила для покупки хлеба и крупы». «Ну, скажешь ей, что потеряла», - посоветовала Тане подруга. Что, по-вашему, сделала Таня? Почему?

3. В 5-м классе учился мальчик. Он успевал хорошо, но физически был слабым, редко играл с детьми, вел себя спокойно. Некоторые ребята над ним смеялись. Правильно ли они делали? Почему?

### **Оценочный балл:**

5 - высокий уровень (красный цвет)

4 - выше среднего (оранжевый цвет)

3 - средний уровень (желтый цвет)

2 - ниже среднего (зеленый

цвет) 1 - низкий уровень (синий

цвет)

## **Рабочая программа «Логопедическая коррекция»**

### **1. Пояснительная записка**

- Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - №273-ФЗ).
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с

ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;

3 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"

4 Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-би «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»

5 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16

6 Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

7 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".

8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

9 «Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова, Москва, 1996 г.

В связи с изменениями в системе образования, в общеобразовательную школу, на сегодняшний день, поступает разный контингент детей. Встречаются дети, как с нормой развития, так и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В условиях нашего учреждения, чаще всего, среди школьников с ОВЗ, встречаются дети с тяжелыми речевыми расстройствами, со смешанными специфическими расстройствами психологического развития или сочетанными нарушениями. Большинство детей с ОВЗ имеют первичные, либо вторичные нарушения речи различной степени сложности. Зачастую, у школьников с речевыми проблемами, в зависимости от причин отставания в развитии и индивидуальных особенностей, могут возникать сенсорные, интеллектуальные, речевые и другие психические нарушения (Е.Ф. Архипова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова, К.А. Семенова и др.), затрудняющие процесс обучения детей. Трудности обучения данной группы школьников с нарушениями речи первичного или вторичного характера определяются не только тем, какие компоненты речи страдают и в какой степени. Коррекцию речи затрудняет недоразвитие высших психических функций, особенно познавательной деятельности. Всё это, в совокупности, препятствует общению с окружающими, мешает овладению грамотой и усвоению школьных предметов. Стоит отметить, что при переходе в 5 класс дополнительной нагрузкой для детей становится смена режима обучения. Такие новшества заставляют обучающихся с ОВЗ

заново адаптироваться к школьной среде, что сказывается и на обучении. Дети с интеллектуальной недостаточностью зачастую затрудняются в дифференциации фонем, восприятии и усвоении развернутых логико-грамматических конструкций, установлении временных, пространственных, причинно-следственных связей. Также наблюдаются грамматические неточности в сочетании с ограниченностью словарного запаса, недостаточное представление об окружающей действительности, низкий уровень аналитико-синтетической деятельности, нарушенное звукопроизношение, являющееся последующей опорой в написании графем; трудности в понимании основного смысла прочитанного. Таким образом, несформированность всех компонентов устной речи, вместе с недоразвитием психических функций, является серьезным препятствием для усвоения обучающимися с умственной отсталостью программного материала и, чаще всего, находит отражение в письменной речи. Это проявляется в дизорфографии, смешанных формах дисграфии и дислексии. Затруднения на письме, как правило, связаны: с недостатками программирования структуры речевых высказываний, с невозможностью подчинить речевую деятельность единому логическому замыслу; с появлением побочных ассоциаций, обусловленных жизненным опытом ребенка; с отсутствием мотивации к активной речевой деятельности. В связи с тем, что у детей с умственной отсталостью, как правило, страдают все стороны речевой системы, в большей или меньшей степени, встает необходимость составления такого содержания планирования, которое сможет предупредить и скорректировать данную проблему.

Настоящая программа написана с учётом особенностей речевых и психических нарушений школьников, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкой степени) а также комплексного подхода к их коррекции. Планирование рассчитано на обучающихся 4-9 классов с ОВЗ с предпосылками или наличием нарушений устной и (или) письменной речи. С обучающимися также осуществляется консультативная помощь по запросу родителей или классных руководителей. Основой содержания программы являются авторские материалы и методические рекомендации Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И..

**Целью** реализации программы является коррекция нарушений устной и письменной речи у школьников 4-9 классов, обучающихся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (лёгкой степени).

В связи с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса выделяются определенные **задачи**:

- своевременное выявление, обследование и отбор детей с ОВЗ в логопедические группы;



- определение особенностей организации образовательного процесса, для рассматриваемой категории детей, в соответствии с индивидуальными потребностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- составление индивидуальных планов логопедической работы с детьми с ОВЗ;
- организация индивидуальных и (или) групповых (подгрупповых) занятий по предупреждению и устранению нарушений устной и письменной речи путем формирования всех составляющих языковой системы;
- формирование речевых предпосылок к усвоению грамоты, программ по русскому языку и другим предметам;
- практическое усвоение лексико-грамматических норм русского языка;
- проведение профилактических мероприятий, позволяющих избежать неблагоприятного развития в речевом статусе ребенка;
- организация совместной деятельности ряда специалистов и родителей, популяризация логопедических знаний; оказание консультативной и методической помощи педагогам и родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для предупреждения и устранения нарушений речи у детей с ОВЗ. На каждом году обучения, можно выделить следующие **основные этапы**: диагностический, подготовительный, коррекционно-развивающий, оценочный.

На **диагностическом этапе** происходит систематизация сведений о педагогическом и психологическом статусе ребенка. У школьников с интеллектуальной недостаточностью исследуются все структурные компоненты языковой системы, общая, артикуляционная моторика, состояние дыхательной и голосовой функций, чтение и письмо. Далее определяются причины возникновения нарушений письменной речи, особенности развития устной речи, зона ближайшего развития ребенка и содержание коррекционной помощи. За учебный год проводится входная, промежуточная (при необходимости) и итоговая диагностика. Такая работа позволяет определить стратегию поведения: педагог – логопед – родитель, как необходимое условие для достижения максимального результата коррекционной деятельности. По результатам диагностики, на основании однородности нарушений речи, формируются группы или подгруппы детей, наполняемость которых зависит от тяжести речевого дефекта и особенностей психического развития каждого ребенка

(Письмо Министерства образования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации логопедического пункта общеобразовательного учреждения»).

**На подготовительном этапе** основными задачами являются: развитие или уточнение созданных в процессе обучения предпосылок овладения орфографией, формирование готовности школьников к коррекционно-развивающей работе.

В соответствии с возрастными особенностями детей на **коррекционно-развивающем этапе** ведется работа, направленная на предупреждение и преодоление нарушений речи. Занятия проводятся как в групповой, так и в индивидуальной форме 2 раза в неделю с соблюдением особых образовательных потребностей детей. Продолжительность групповых занятий составляет 40 мин., индивидуальных – 25-30 мин., в зависимости от возраста, индивидуальных особенностей детей, от тяжести речевых нарушения. Коррекционно-развивающая работа включает различные виды логопедического воздействия по развитию и коррекции речевых и неречевых функций, что способствует нормализации устной речи и созданию базы для успешного усвоения письма и чтения. Выбор приемов и средств обучения, рассчитан на вовлечение в активное условно-речевое общение, на развитие умения планировать учебное сотрудничество, учитывать интересы других и т.д. Так, предполагая вовлечение учащихся в активную речевую деятельность, логопедическая работа имеет ярко выраженную коммуникативную направленность, что способствует развитию у них коммуникативных универсальных учебных действий и речемыслительных способностей. Особенностью логопедической работы со школьниками 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью, является наличие на данном этапе регулятивно-корректировочной деятельности, что подразумевает внесение необходимых изменений в образовательный процесс и корректировку условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

На **оценочном этапе** отслеживается эффективность проведенной коррекционно-развивающей работы, проводится повторная проверка уровня развития устной речи, навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей. Оптимальным способом оценки могут служить проверочные работы, включающие в себя:

- зрительные, слуховые диктанты с грамматическими заданиями;
- задания, по которым оценивается уровень сформированности пространственно-временных представлений, усвоение учебной терминологии и состояние лексико-грамматической стороны речи;
- устный опрос, позволяющий оценить состояние связной речи и наличия в ней аграмматизмов;
- наблюдение в ходе какой-либо деятельности.

**Предполагаемым результатом** реализации программы является: развитие устной и письменной речи у обучающихся 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью. Особенность программы – не строгое ограничение времени реализации, т. к. речь идет о детях с ОВЗ. Программа рассчитана, приблизительно, на 2 года обучения, где на коррекционно-развивающую работу отводится 150 часов. Тематический план имеет примерное содержание и меняется в зависимости от особенностей, возраста ребенка или группы детей. Основной формой работы являются групповые (подгрупповые) занятия, реже – индивидуальные. Ответственность за посещение обучающимися занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед, классный руководитель и администрация школы, родители, или лица, их заменяющие. Программа адресована учителям-логопедам общеобразовательных школ, работающим с обучающимися 5-9 классов по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (легкой степени).

## 2. Планируемые результаты

Основной показатель качества освоения программы – положительная динамика в развитии навыков устной и письменной речи обучающихся по адаптированной образовательной программе с умственной отсталостью.

### Личностные результаты:

- мотивационная основа для усвоения знаний;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- овладение начальными навыками адаптации в социуме;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Метапредметные результаты:

- закрепление умений передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развернутом высказывании;
- создание основ для продуктивного усвоения правил правописания, связанных с полноценными представлениями о морфемном составе слова;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- осознанное умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог.

### 2.3 Предметные результаты:

- частично или полностью сформирована направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учетом программных требований;
- частично или полностью сформированы умения дифференцировать согласные звуки и буквы;
- уточнен и активизирован имеющийся словарный запас;
- уточнены конструкции простого и распространённого предложения;
- актуализирован словарь необходимыми на данном этапе обучения словами-терминами: - звук, слог, слово, гласные, согласные, твердые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.
- уточнены умения ориентироваться в морфемном составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
- сформированы умения пользоваться различными способами словообразования;
- введены представления о синонимах и антонимах;

- сформированы умения правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. умения устанавливать связь между формой и значением);

### **Целевые ориентиры:**

- инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- способность выбирать себе род занятий;
- уверенность в своих силах, положительное отношение к себе и к другим;
- взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- проявление в различных видах деятельности воображения, фантазии, творчества;

## **3. Содержание программы**

### **1 год обучения**

I. Подготовительный этап.

II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.

III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.

### **2 год обучения**

I. Подготовительный этап.

II. Слово и словосочетание.

III. Предложение и текст.

/п	<b>Основные направления и содержание работы</b>	<b>Предполагаемые результаты обучения</b>	<b>Методы, приемы и средства реализации программы</b>
	<b>I. Подготовительный этап.</b>		
	Развитие зрительного восприятия, анализа и синтеза.	-узнавать изображения предметов контурным, пунктирным линиям, наложенных друг на друга) и называть их	Назвать контурные (дорисованные, недорисованные, перечеркнутые) изображения предметов. Выделить контурные изображения наложенные

			друг на друга. Игры «Геометрическое лото» и «Найди парную карточку».
Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса.	<p>- дифференцировать правую и левую части тела;</p> <p>- ориентироваться в окружающем пространстве;</p> <p>- уметь конструировать и реконструировать фигуры, дополнять их недостающими элементами;</p> <p>- определять пространственные соотношения элементов графических изображений и букв</p>	<p>Показать (поднять) левую (правую) руку, ногу, ухо и т.д. Левую руку отвести в сторону, а правую вытянуть вперед. Дотронуться правой рукой до левого глаза и т.д. Показать полоску, на которой справа красный цвет, а слева синий. Задания с использованием аппликаций (по инструкции логопеда). Показать или сказать где находится заданный предмет в комнате. Рассмотреть и составить из палочек предметы. Игры «Чего не хватает?», «Что не дорисовано?». Найти заданную фигуру среди изображений. Дорисовка контуров и симметричных картинок. Графический диктант.</p>	
Развитие пространственно-временных отношений.	<p>- ориентироваться во времени</p>	<p>Назвать дни недели, части суток. Вставить недостающие слова (дни недели, части суток) в предложение или текст. Определять последовательность: вчера, сегодня, завтра, послезавтра. Назвать времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Запомни и воспроизведи ряд цветных квадратиков».</p>	

<p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие зрительно-слухового и моторного восприятия и ритма.</p>	<p>-различать речевые и неречевые звуки;</p> <p>-знать органы речи и понятие «речь»;</p> <p>-запоминать и воспроизводить ритмический рисунок на слух;</p> <p>- перекодировать зрительную схему ритмического рисунка в звуковую с подключением моторного компонента</p>	<p>Игра «Повтори – не ошибись» (повторение ритмического рисунка по подражанию логопеда). Игра «Угадай что звучит». Различать звуки речи от неречевых. Игра «Запомни и воспроизведи ряд геометрических фигур».</p>
<p><b>II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.</b></p>		
<p>Звук и буква. Развитие навыков элементарного звукового анализа.</p>	<p>- различать звук и букву;</p> <p>- выделять звук на фоне слова и первый звук в слове</p>	<p>Игры на развитие простого звукового анализа. Сопоставление звука и буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Правило о звуке и букве (с помощью наглядного материала). Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв».</p>
<p>Дифференциация гласных первого и второго ряда. Схема слова.</p>	<p>-узнавать гласный из ряда гласных, выделять первый гласный из слов, в середине односложных слов;</p> <p>-различать звук и букву;</p>	<p>Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных 1-2 ряда. Познакомиться со схемой слова и методом обозначения в нем</p>

		- воспроизводить с помощью взрослого пары гласных	гласных. Игра «Запомни и воспроизведи слово».
	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	- дифференцировать А-Я в словах;	Сопоставление гласного звука и обозначающей его буквы. Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Визуальное выделение в словах общей буквенной части. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи ряд букв (слово)».
	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	- дифференцировать А-Я в текстах;	
	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.	- дифференцировать У-Ю в словах;	
0	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	- дифференцировать У-Ю в текстах;	
1	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.	- дифференцировать О-Ё в словах;	
2	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.	- дифференцировать О-Ё в текстах;	
3	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.	- дифференцировать Ы-И в словах;	
4	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте	- дифференцировать Ы-И в текстах;	
5	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.	- дифференцировать Э-Е в словах;	
6	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.	- дифференцировать Э-Е в текстах;	
7	Лабиялизованные гласные. Звуки О-У.	- дифференцировать О-У в словах, предложениях и текстах	
8	Лабиялизованные гласные. Звуки Ё-Ю.	- дифференцировать	



		<p>Ё-Ю в словах, предложениях и текстах;</p> <p>-запоминать и воспроизводить ряд из 5-7 печатных букв</p>	
9	<p>Смягчение согласных перед гласными второго ряда. Формирование навыков сложного звукового анализа.</p>	<p>-выделять из слов мягкие согласные;</p> <p>-выделять заданный согласный звук в начале и конце слов</p>	<p>Игра «Запомни и воспроизведи слово». Выделение мягкого согласного на фоне слова, в начале, середине и конце. Определять соседей заданного звука.</p>
0	<p>Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.</p>	<p>-знать парные гласные русского языка и уметь их различать;</p> <p>- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;</p> <p>-запоминать и воспроизводить слова из печатных букв;</p>	<p>Дифференциация понятий звук-буква. Различение гласных по звуковому компоненту букв. Работа с карточками: вставка пропущенных букв и слов, нахождение ошибок, игра «Третий лишний» и т.д. Повторение парных гласных русского языка. Игра «Запомни и воспроизведи слово».</p>
1	<p>Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.</p>	<p>-знать роль мягкого знака в слове;</p> <p>-употреблять слова-предметы в ед. и мн. числе с использованием мягкого знака (кони – конь);</p> <p>-знать особенности написания мягкого знака в середине и конце слов</p>	<p>Определение роли мягкого знака в написании слов. Составление слов-предметов в ед. и мн. ч. с мягким знаком. Нахождение мягкого знака в словах. Работа с карточками: вставка Ь в слова, нахождение ошибок и т.д.</p>

2	Разделительный мягкий знак.	<p>-знать правило написания разделительного мягкого знака в словах;</p> <p>-различать разделительный мягкий знак и Ь – показатель мягкости</p>	<p>Изучение правила написания разделительного Ь. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ь в слова. Образование слов с разделительным мягким знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и Ь – показателем мягкости.</p>
3	Разделительный твердый знак.	<p>-знать правило написания разделительного твердого знака в словах;</p> <p>-различать разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак</p>	<p>Изучение правила написания разделительного Ъ. Работа с карточками: нахождение ошибок, вставка Ъ в слова. Образование слов с разделительным твердым знаком. Зарисовка схемы работы. Различение слов с разделительным мягким знаком и твердым знаком.</p>
4	Дифференциация мягкого и твердого знака.	<p>- дифференцировать понятия «разделительный Ь» и «разделительный Ъ»;</p> <p>-различать на письме разделительный Ь и Ъ</p>	<p>Закрепление правил написания разделительного Ь и Ъ, различение их в словах и предложениях. Упражнения на различение разделительного Ь и Ъ (карточки).</p>
5	Дифференциация гласных и согласных звуков.	<p>-различать понятия «гласные» и «согласные» звуки;</p> <p>-различать гласные и согласные буквы на письме</p>	<p>Упражнения на различение и сопоставление гласных и согласных звуков и букв. Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа.</p>

		Звукобуквенный анализ	
			слов (схема слова).
6	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	- дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
7	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове;	
8	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в словах.	- дифференцировать согласные	
9	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
0	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.		
1	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
2	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	- дифференцировать звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные;	Изучение орфограммы: оглушение звонких согласных в середине и конце слова. Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие. Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
3	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	-знать правило оглушения звонких согласных в слове;	
4	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.	- дифференцировать согласные	
5	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	в следующей последовательности: п-б, в-ф, т-д, г-к, з-с, ж-ш.	
	Звуки Ж-Ш		

6	изолированно, в слогах, в словах.		
7	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.		
8	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.		
9	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	- дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств.
0	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции:	Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный»,
1	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;	«Поезд» (с картинками), «Эхо и другие.
2	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.	-	Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками.
3	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.	дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности:	Карточки
4	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.	с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	«Вставь пропущенную букву»,
5	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.		«Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д.
6	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и текстах.		Проверочные работы в виде опросов, тестов, заданий и т.д.
7	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.		
8	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.		

9	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.		
0	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.		
1	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.		
2	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.		
3	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.		
4	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.		
5	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.	- дифференцировать акустически сходные звуки;	Характеристика каждого звука и буквы, схематическая запись отличий и сходств.
6	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	-уметь характеризовать звук с позиции:	Звукобуквенный анализ слов (схема слова). Игры на развитие простых и сложных форм звукового анализа. Игры: «Самый внимательный», «Поезд» (с картинками), «Эхо и другие.
7	Дифференциация звуков Л-Л'-Й' изолированно, в слогах, в словах.	твердости-мягкости, звонкости-глухости, положения языка и губ;	
8	Дифференциация звуков Л-Л'-Й' в предложениях и текстах.	- дифференцировать согласные звуки и буквы в следующей последовательности:	Упражнения на различение сходных согласных звуков и букв, работа с карточками. Карточки
9	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.	с-ш, з-ж, с-ц, ц-тс, ч-ц, ч-щ, ч-ш, ч-т', р-л, р'-л', л-л'-й, л-в.	«Вставь пропущенную букву», «Охарактеризуй букву», «Сделай звуковой разбор» и т.д.
0	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.		Проверочные работы

1	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.		виде опросов, тестов, заданий и т.д.
	<b>III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.</b>		
2	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	-повторять сочетания 2-3 слогов различной сложности;	Повторение рядов из 2-3 слогов, с одинаковыми и разными гласными, с фонематически далекими и близкими согласными.
3	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	- уметь составлять слова из слогов; -уметь делить слова на слоги	Слоговой анализ и синтез слов разной сложности. Составление слов из слогов, данных в беспорядке, данных в порядке, но на слух.
4	Родственные слова. Корень слова.	-уметь находить корень слова; -знать понятие «родственные слова»; -различать однокоренные и родственные слова	Нахождение в словах корня. Выделение из группы слов только родственных. Деление родственных слов на группы. Определение родственных и однокоренных слов. Игра «Рассели слова по домикам».
5	Приставки	-разбирать слова как части речи с использованием памятки;	Разобрать слова как части речи с использованием памятки.
6	Суффиксы		Материал: день, пришел, красная, под (2класс); карта, обходчик, темный, холодно, над (3 класс).
7	Окончания	-находить корни и соединительные гласные в сложных словах;	Игра «Собери слово».
8	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.	- преобразовывать слова с использованием приставок и суффиксов	Выделять корни и соединительные гласные в сложных словах. Игра «Разгадай словечко» (пар+ходит=пароход). Составление слов с помощью приставок и суффиксов. Выделять части слова.

	<b>IV. Слово и словосочетание.</b>		
	Слова-предметы (существительные).	-знать определение «существительное» (3 класс);	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы кто? И что?». Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Отгадывание загадок и определение одушевленных-неодушевленных предметов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов.
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	-находить существительное в предложении, выделять его;	
	Практическое употребление существительных разного рода.	-определять род, падеж (3-4 класс), число;	
	Употребление существительных косвенных падежах.	-знать понятия «одушевленный-неодушевленный»; -определять существительное как часть речи и выделять его (3-4 класс)	
	Слова-признаки (прилагательные). Подбор слов-признаков к словам-предметам.	-знать определение «прилагательное» (3 класс);	Игра «Найди слова, отвечающие на вопросы какой?(-ая, -ое, -ие). Работа с деформированными предложениями. Работа с рядом слов. Игра «Рассели слова в домики» (он, она, оно, они). Игра «Задай вопрос к слову» (вопросы косвенных падежей). Дописывание окончаний слов. Нахождение главных и второстепенных членов предложения. Определение рода, числа и падежа слов. Игра «Вставь в предложения
	Согласование прилагательных существительными в роде и числе.	-находить прилагательное в предложении, выделять его;	
	Согласование прилагательных существительными падеже.	-определять род, падеж (3-4 класс), число; -определять прилагательное как часть речи и выделять его (3-4	

		класс);  -согласовывать и дифференцировать прилагательное с существительным	слова по смыслу». Подбор признаков к предметам. Образование притяжательных и относительных прилагательных.
	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	-знать определение «глагол» (3 класс);	Отгадывание загадок и подбор глаголов к словам отгадкам.
	Согласование глагола с существительными в числе.	-находить глаголы в предложении, выделять их;	Составление предложений с использованием существительных, прилагательных и глаголов. Игра «Что делает?» (с мячом). Игра «Задай вопрос к слову».
0	Согласование глагола с существительными в роде.	-определять род, время (3-4 класс), число;	Игра «Рассели слова в домики» (по вопросам или по частям речи).
1	Согласование глагола с существительными во времени.	-определять глагол как часть речи и выделять его (3-4 класс);  -согласовывать и дифференцировать главные части речи	Называние предмета и его действия по образцу. Работа с карточками в группе и индивидуально.
2	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	-согласовывать числительные с существительными и прилагательными	Игра «Сколько предметов?», «Посчитай», «Соедини подходящие друг другу слова». Составление предложений по схемам. Деформированные предложения. Нахождение числительных в предложении и тексте. Узнавать слова по описанию.
3	Слова-антонимы (слова-неприятели).	-уметь подбирать и находить слова-антонимы и слова-синонимы	Работа со схемой-правилом (объяснение значений слов-неприятелей и слов-близнецов). Узнавать
4	Слова-синонимы (слова-близнецы).		



			<p>слова по описанию. Расширение словарного запаса с помощью игр: «Скажи наоборот», «Слова-друзья». Задания по карточкам: «Найди лишнее слово», «Посчитай и запиши», «Допиши слово (окончание)» и т.д.</p>
	<b>IV. Предложение и текст.</b>		
5	Языковой анализ и синтез предложения.	-определять количество слов в предложении;	<p>Нахождение слов-синонимов, антонимов, омонимов. Составление предложений, определение количества слов в предложении. Игра «Исправь ошибку в предложении». Задание «Запиши цифру равную количеству слов в предложении» (на слух). Задание «Вставь пропущенное слово (словосочетание)». Использование готовых схемы предложения и самостоятельное составление.</p>
6	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	-составлять предложения из разрозненных слов;	
7	Состав предложения. Схема предложения.	-согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже;  -уметь пользоваться схемой предложения, составлять самостоятельно (3-4 класс)	
8	Виды предложений по интонации.	-различать предложения по интонации: повествовательное, вопросительное, восклицательное;  -уметь использовать знаки препинания для выражения интонации	<p>Театральные постановки, сценки для выражения интонации. Использование знаков препинания для выражения интонации повествования, восклицания и вопроса. Игра «Скажи так, как надо» (в зависимости от знака препинания одно и то же предложение произносится с разной</p>

			интонацией). Запись предложений или текста с опорой на интонацию педагога.
9	Грамматическое оформление предложений и его распространение.	-уметь составлять предложения из разрозненных слов;	Заменять словосочетания одним словом и наоборот.
0	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	- уметь распространять предложения с помощью данных слов	Работа с пословицами и поговорками. Составление деформированных предложений с грамматически правильным оформлением и с начальной формой. Распространение предложений (работа с карточками). Игра «Допиши предложение».
1	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	-уметь составлять графический или словесный план рассказа;	Составление плана рассказа. Пересказ по плану и без него.
2	Описательный рассказ.		Рассказывание по серии картинок или по сюжетной картинке с опорой на план.
3	Рассказ по серии сюжетных картинок.	- уметь пересказывать по плану;	Творческий рассказ с помощью педагога или плана. Задание «Самый интересный рассказ».
4	Рассказ по сюжетной картинке.		Рассказ по готовому плану, по данному началу. Объяснение незнакомых слов, их запись.
5	Творческий рассказ.	-уметь составлять связанные между собой по смыслу предложения	
6	Деформированные тексты.	-уметь составлять рассказы из деформированных текстов	Составление предложений из разрозненных слов, данных в начальной форме. Составление рассказов из данных деформированных текстов. Объяснение

			незнакомых слов, их запись.
7	Краткий пересказ.	-уметь кратко пересказывать с опорой на план и без нее	Краткие пересказы по прослушанному, прочитанному тексту, с помощью плана и без него. Объяснение незнакомых слов, их запись.
8	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	-знать пройденный материал	Повторение и закрепление изученного материала. Помощь отстающим детям.

#### 4. Тематическое планирование

**групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений речи у школьников 4-6 классов с интеллектуальной недостаточностью**

	<b>Разделы, темы логопедических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>I. Подготовительный этап.</b>	<b>4</b>
	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	1
	Развитие оптико-пространственного гнозиса и праксиса	1
	Дифференциация речевых и неречевых звуков.	1
	Развитие навыков элементарного звукового анализа. Соотнесение звука и буквы.	1
	<b>II. Звук и буква. Звукобуквенный анализ и синтез.</b>	<b>57</b>
	Звук и буква. Схема слова. Формирование навыков сложного звукового анализа.	1
	Дифференциация гласных первого и второго ряда.	1
	Дифференциация гласных А-Я изолированно, в слогах, в словах.	1
	Дифференциация гласных А-Я в предложениях и текстах.	1

	Дифференциация гласных У-Ю изолированно, в слогах.	1
0	Дифференциация гласных У-Ю в словах, в предложениях и тексте.	1
1	Дифференциация гласных О-Ё изолированно, в слогах.	1
2	Дифференциация гласных О-Ё в словах, в предложениях и тексте.	1
3	Дифференциация гласных Ы-И изолированно, в слогах.	1
4	Дифференциация гласных Ы-И в словах, в предложениях и тексте	1
5	Дифференциация гласных Э-Е изолированно, в слогах.	1
6	Дифференциация гласных Э-Е в словах, в предложениях и тексте.	1
7	Лабиализованные гласные. Звуки О-У.	1
8	Лабиализованные гласные. Звуки Е-Ю.	1
9	Смягчение согласных перед гласными второго ряда.	1
0	Повторение. Дифференциация А-Я, У-Ю, О-Ё, Ы-И, Э-Е. Проверочная работа.	1
1	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме.	1
2	Разделительный мягкий знак.	1
3	Разделительный твердый знак.	1
4	Дифференциация мягкого и твердого знака.	1
5	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
6	Звуки Б-П, Б'-П' изолированно, в слогах, в словах.	1
7	Звуки Б-П, Б'-П' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
	Звуки В-Ф, В'-Ф' изолированно, в слогах, в	1
8	словах.	

9	Звуки В-Ф, В'-Ф' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
0	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' изолированно, в слогах, в словах.	1
1	Звуки Г-К-Х, Г'-К'-Х' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
2	Звуки Д-Т, Д'-Т' изолированно, в слогах, в словах.	1
3	Звуки Д-Т, Д'-Т' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
4	Звуки З-С, З'-С' изолированно, в слогах, в словах.	1
5	Звуки З-С, З'-С' в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
6	Звуки Ж-Ш изолированно, в слогах, в словах.	1
7	Звуки Ж-Ш в предложениях и текстах. Оглушение звонкого согласного в середине и в конце слова.	1
8	Повторение. Дифференциация звонких и глухих согласных. Проверочная работа.	1
9	Дифференциация звуков С-Ш изолированно, в слогах, в словах.	1
0	Дифференциация звуков С-Ш в предложениях и текстах.	1
1	Дифференциация звуков З-Ж изолированно, в слогах, в словах.	1
2	Дифференциация звуков З-Ж в предложениях и текстах.	1
3	Дифференциация звуков С-Ц изолированно, в слогах, в словах.	1
4	Дифференциация звуков С-Ц в предложениях и текстах.	1
5	Дифференциация звуков Ц-ТС изолированно, в слогах, в словах.	1
	Дифференциация звуков Ц-ТС в предложениях и	1

6	текстах.	
7	Дифференциация звуков Ч-Ц изолированно, в слогах, в словах.	1
8	Дифференциация звуков Ч-Ц в предложениях и текстах.	1
9	Дифференциация звуков Ч-Щ изолированно, в слогах, в словах.	1
0	Дифференциация звуков Ч-Щ в предложениях и текстах.	1
1	Дифференциация звуков Ч-Т' изолированно, в слогах, в словах.	1
2	Дифференциация звуков Ч-Т' в предложениях и текстах.	1
3	Дифференциация звуков Ч-Ш изолированно, в слогах, в словах.	1
4	Дифференциация звуков Ч-Ш в предложениях и текстах.	1
5	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' изолированно, в слогах, в словах.	1
6	Дифференциация звуков Р-Р'-Л-Л' в предложениях и текстах.	1
7	Дифференциация звуков Л-Л'-Й изолированно, в слогах, в словах.	1
8	Дифференциация звуков Л-Л'-Й в предложениях и текстах.	1
9	Дифференциация звуков Л-В изолированно, в слогах, в словах.	1
0	Дифференциация звуков Л-В в предложениях и текстах.	1
1	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	1
	<b>III. Слоговой анализ и синтез. Работа над словом.</b>	<b>7</b>
2	Слог. Слоговой анализ одно-, двух- и трехсложных слов. Схема слова.	1
3	Дифференциация одно-, двух- и трехсложных слов. Развитие слогового анализа и синтеза. Схема слова.	1
4	Родственные слова. Корень слова.	1

5	Приставки	1
6	Суффиксы	1
7	Окончания	1
8	Сложные слова. Соединительные гласные о, е.	1
<b>Тематическое планирование групповых (подгрупповых) занятий по коррекции нарушений речи у школьников 7-9 классов с интеллектуальной недостаточностью</b>		
	<b>Разделы, темы логопедических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>I. Подготовительный этап.</b>	<b>4</b>
	Развитие слухового и зрительного восприятия, памяти.	1
	Развитие пространственно-временных отношений.	1
	Звуковой (фонематический) анализ слов.	1
	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов.	1
	<b>II. Слово и словосочетание.</b>	<b>37</b>
	Ударение. Фонетическая и смысловоразличительная роль ударения.	1
	Форморазличительная роль ударения.	1
	Ударные и безударные гласные (А-О, Е-И, И-Я).	2
	Слова-предметы.	1
	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2
0	Практическое употребление существительных разного рода.	2
1	Употребление существительных в косвенных падежах.	4
2	Слова-признаки. Подбор слов-признаков к словам-предметам.	4
3	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	2
4	Согласование прилагательных с существительными в падеже.	2
5	Слова-действия. Подбор слов-действий к словам-предметам.	2

6	Согласование глагола с существительными в числе.	2
7	Согласование глагола с существительными в роде.	2
8	Согласование глагола с существительными во времени.	2
9	Имя числительное. Согласование числительных с существительными и прилагательными.	2
0	Слова-антонимы (слова-неприятели).	2
1	Слова-синонимы (слова-близнецы).	2
	<b>III. Предложение и текст.</b>	<b>27</b>
2	Языковой анализ и синтез предложения.	2
3	Связь слов в предложении. Согласование слов в роде, числе, падеже.	2
4	Состав предложения. Схема предложения.	2
5	Виды предложений по интонации.	2
6	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	2
7	Составление предложений из разрозненных слов. Деформированные предложения.	2
8	Составление плана рассказа. Пересказ по плану.	2
0	Описательный рассказ.	2
1	Деформированные тексты.	2
2	Краткий пересказ.	2
3	Рассказ по серии сюжетных картинок.	2
4	Рассказ по сюжетной картинке.	2
5	Творческий рассказ.	2
6	Обобщение и повторение изученного. Проверочная работа.	1



## **5. Учебно-методическое обеспечение**

### **Программно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Реализация данной программы требует полного технического оснащения логопедического кабинета. В соответствии с особенностями детей с ОВЗ все пособия, а также непостоянно используемое оборудование должны легко переноситься и, при необходимости, убираться, чтобы не отвлекать школьников.

В процессе реализации программы могут быть использованы методические рекомендации (Мазановой Е. В., Ефименковой Л. Н., Садовниковой И. Н., Лалаевой Р. И.), диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.

Желательно наличие системы широкого доступа педагогов, детей с речевыми нарушениями, родителей (законных представителей) к сетевым источникам информации, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов, а также доступа к информационно-методической литературе, логопедическим стендам.

### **Методические рекомендации к организации коррекционно-развивающей работы со школьниками 5-9 классов с интеллектуальной недостаточностью**

Коррекционно-развивающая работа должна проводиться дифференцированно с учетом возраста ребёнка, формы заболевания и (или) заключения ПМПК. Особенности логопедической работы с детьми с ОВЗ является использование специальной дифференцированной индивидуальной наглядности, выбор методов и приемов с учетом возрастных и индивидуальных возможностей, смена деятельности, как обязательная часть любого занятия.

Во время занятий важно соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета, речевого материала в вариациях, с учетом

постепенности перехода от простого к сложному. Такое разнообразие в работе будет способствовать формированию обобщенных представлений о предметах. Например, один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др. Для более продуктивной работы, способствующей быстрейшему восстановлению нарушенных функций, важно включать в деятельность все анализаторные системы ребенка: зрительную, слуховую, тактильную, двигательную и даже, при возможности, обоняние и вкус.

Особое внимание необходимо уделяется развитию речевой моторики, голосовой и дыхательной мускулатуры, что является особенно значимым для коррекции звукопроизношения. Для этого можно использовать специальные логопедические упражнения, которые подбираются индивидуально с учетом речедвигательных нарушений у каждого ребенка. На начальных этапах работу лучше проводить с максимальным подключением сохранных анализаторов (зрительного, слухового, тактильного). В коррекционную работу может входить логопедический массаж, целью которого является устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Спецификой работы с детьми с ОВЗ является необходимость индивидуального подбора заданий. В одних случаях, задания давать в тестовой форме, позволяющие ребенку не давать развернутый речевой ответ, в других – предъявлять речевой образец для ответа. На занятии требуется особый речевой режим: четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений, подчеркнутое артикулирование. Структура занятия по коррекции устной и письменной речи и его компоненты могут меняться и комбинироваться не только в зависимости от целей и задач, но и от выбранных методов работы.

### **Методические рекомендации по работе логопеда с педагогами и родителями детей с интеллектуальной недостаточностью**

Неотъемлемой частью коррекционно-развивающей работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью является интеграция работы специалистов школы. Например, в семинарах-практикумах по организации логопедической работы, активное участие могут принимать: педагоги-психологи, учителя и др. педагогические работники. Кроме семинаров, логопед должен проводить индивидуальные и тематические консультации для педагогов по вопросам развития и коррекции устной и письменной речи. Взаимосвязь в работе логопеда и учителей начальной школы осуществляется также на совместных методических объединениях, совещаниях, педсоветах, где решаются разнообразные организационные вопросы, предоставляются доклады по работе с детьми с ОВЗ, проводятся дискуссии на темы, представляющие интерес для педагогов.

Просветительская и консультативная деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, распространяется не только на педагогических работников школы, но и на родителей школьников с ОВЗ. Без активного участия семьи ребенка, коррекционно-развивающая работа будет более продолжительной и менее эффективной. К формам работы с родителями в условиях школы можно отнести: родительские собрания, индивидуальные и тематические консультации, семинары-практикумы, открытые занятия и др. В работе с родителями широко используются вспомогательные наглядные средства: специальные «логопедические уголки», информационные стенды, тематические выставки книг и пособий, памятки, образцы выполненных заданий.

### Литература

1. Аксенова А. К., Якубовская Э. В. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4-х классах вспомогательной школы. – М., 1991.
2. Ануфриев А. Ф., Костромина С. Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения. – М.: Ось – 89, 1997. – 224 с. (Практическая психология).
3. Бессонова Т. П. Методические рекомендации «Содержание и организация логопедической работы учителя-логопеда общеобразовательного учреждения». – М., АПКиППРО РФ, 2008.
4. Бородулина С. Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений. – Феникс, 2004. – 352 с.
5. Елецкая О. В., Горбачевская Н. Ю. Организация логопедической работы в школе. М. – 2006.
6. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М.: Владос, 2001. – 336с.
7. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы на школьном логопункте. – М., 1991.
8. Жукова Н.С. Преодоление недоразвития речи у детей: Учеб.-метод. пособие. — М.: Соц.-полит, журн., 1994. — 96 с.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у детей. – Екатеринбург: Литур, 2011. – 320.
10. Заика Е.В. Комплекс интеллектуальных игр для развития мышления учащихся// Вопросы психологии. – 1990, № 6. – С.86 - 82.

11. Лалаева Р. И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова, С. В. Зорина. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 303 с. — (Коррекционная педагогика).

12. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. — СПб.: Лениздат; Издательство "Союз". 2002. - 224 с. - (Коррекционная педагогика).

13. Логопедия. Методическое наследие: Пособие для логопедов и студентов дефектологических факультетов педагогических вузов / Под ред. Л.С. Волковой: В 5 кн. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

14. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010

15. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопедов. 2-е издание, исправленное.- ГНОМ и Д, 2010

16. Мазанова Е.В. Коррекция оптической дисграфии. Конспекты занятий с младшими школьниками — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2006. — 88 с.

17. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

18. Мазанова Е.В. Школьный логопункт. Документация, планирование и организация коррекционной работы. - ГНОМ и Д, 2009.

19. Мазанова Е.В. Методические рекомендации учителям–логопедам школьных логопунктов по организации коррекционной работы. — М.: Просвещение, 2005.

20. Парамонова Л. Г. Упражнения для развития письма.- С – Пб.: Дельта, 1998.- 208с.

21. Садовникова И. Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. - М.: Владос, 1997.- 256с.

23. Ястребова А.В, Бессонова Т.П. Инструктивно – методическое письмо о работе учителя – логопеда при общеобразовательной школе. — М.: Когито – Центр, 1996. — 97с.

24. Электронные обучающие ресурсы: Интерактивные логопедические игры на портале «Мерсибо», авторские презентации по лексическим темам.

## Программа внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности МАОУ «Новомусинская СОШ» разрабатывается с учётом этнических, социально-экономических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Целью программы внеурочной деятельности является:

- создание условий для достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимого социального опыта для жизни в современном обществе.

Основные задачи:

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя,
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей,
- целеустремленности и настойчивости в достижении результата; расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта; формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям; формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и общеобразовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости,
- понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности направлена на разностороннее развитие обучающихся. Разностороннее развитие обучающихся возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка.

Самореализации обучающихся способствуют развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей и т.д.

Система внеурочной воспитательной работы представляет собой единство целей, принципов, содержания, форм и методов деятельности.

### **Условия реализации Программы внеурочной деятельности**

Для успешной реализации программы по воспитанию учащихся во внеурочное время в школе созданы следующие условия:

- воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;
- система внеурочной деятельности учащихся и дополнительного образования;
- система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;
- новые подходы к организации воспитательного процесса, современные педагогические технологии;

- социальное партнерство, сотрудничество с общественными организациями, родительским сообществом, средствами массовой информации.

### **Принципы организации Программы внеурочной деятельности**

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт МАОУ «Новомусинская СОШ» внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы образовательной организации;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют способы организации внеурочной деятельности, организации свободного времени обучающихся.

### **Организации внеурочной деятельности опирается на:**

- запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- приоритетные направления деятельности школы;
- интересы и склонности педагогов;
- возможности образовательных учреждений дополнительного образования;
- рекомендации психолога как представителя интересов и потребностей ребёнка.

### **Программы внеурочной деятельности направлены:**

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (коррекционно-развивающее, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, нравственное) в таких формах как: экскурсии, кружки, «веселые старты», олимпиады, секции, соревнования, проекты, конкурсы, смотры, акции, общественно - полезные (трудовые) практики и т.д.;

тематические воспитательские занятия с учетом возрастных особенностей; проведение экскурсий и посещение музея; кружковая работа; тематические предметные недели; общественно - полезные (трудовые) практики; общешкольные праздники и мероприятия; виртуальные экскурсии по городам России, Оренбургской области; конкурсы, соревнования, смотры, проекты.

### **Направления внеурочной деятельности**

Коррекционно-развивающее направление является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), направлено на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающей областью (логопедическими, психокоррекционными занятиями и ритмикой).

**Данное направление реализуется через программу по коррекционному курсу «Развитие психомоторики и коррекционных процессов; программу логопедических занятий; программу по ритмике, программу обязательных индивидуальные и групповые коррекционных занятий.**

Духовно-нравственное направление направлено на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к культуре

историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения, нравственные чувств и этического сознания, трудолюбия, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Данное направление реализуется через:

развивающий курс «В мире прекрасного» (5-9 классы) тематические классные часы; беседы нравственного и духовно нравственного содержания;

конкурсы, выставки творческих работ;

экскурсии по памятным, историческим и культурным местам города; проектные, исследовательские работы.

Спортивно-оздоровительное - направлено на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, способствующей гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Направление реализуется через:

организацию «Дней здоровья», «Весёлые стартов», школьные соревнований по легкой атлетике, пионерболу, шахматам и шашкам;

проведение бесед по охране здоровья, тематических классные часов, акций по пропаганде здорового образа жизни;

применение на занятиях здоровьесберегающих технологий, игровые моменты, физкультминутки.

Общекультурное - направлено на формирование представлений об этических и эстетических идеалах и ценностях: сознательного отношения к традициям своего народа, воспитание ценностного отношения к прекрасному, культуры поведения в обществе. Направление реализуется через:



развивающий курс «В пространстве культуры» 5-9 классы; организацию и проведение праздников, концертов, конкурсов, театрализованных представлений;

посещение театров, художественных музеев, выставок, концертов.

Социально-трудовое направлено на становление личностной позиции: «Я сам», «Я и другие», эмоционально-психологическую и социальную реабилитацию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), развитие социальной компетенции - умение оказывать сочувствие, поддержку, принимать помощь другого.

Способствует развитию у обучающихся личностной, семейной, социальной культуры, формирование трудовых умений в различных сферах повседневной жизни, воспитание уважительного отношения к человеку - труженику, формирование профессионального самоопределения. Это направление способствует реализации через внеурочную деятельность профессионально-трудовых профилей школы.

традиционное проведение «Праздника труда», конкурса «Лучший по профессии»;

трудовых десантов по благоустройству школьной и пришкольной территории.

### **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- воспитательных результатов — духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т. д.).

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;

- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.

Контроль результативности и эффективности внеурочной деятельности в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), педагогов, родителей (законных представителей).

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора и обработки информации, отражающей результативность реализации программ внеурочной деятельности по следующим критериям:

рост социальной активности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

рост мотивации к активной познавательной деятельности;

уровень достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, организационных способностей и рефлексивных навыков;

качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень сформированности личностных результатов);

удовлетворенность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и родителей (законных представителей) жизнедеятельностью школы.

### **Основные направления и вопросы мониторинга:**

Оценка востребованности форм и мероприятий внеурочной деятельности;

Сохранность контингента всех направлений внеурочной деятельности;

Анкетирование обучающихся и родителей (законных представителей) по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями;

Вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОО;

Развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений.

### **Программа по курсу внеурочной деятельности**

#### **«Мы вместе»**

**Программа «Мы вместе» разработана для внеурочной деятельности учащихся основной школы, реализуется .Так же программа может реализовываться на базе ДООО ЛДП «Солнышко» в течение лагерной смены (21 день). Мероприятия могут проводиться в учебный период во внеурочное время. Объём часов по разделам может варьироваться. Программа может модифицироваться по содержанию и количеству часов.**

- Срок реализации программы – 5лет
- Возраст обучающихся – 11-15 лет (В том числе дет с ОВЗ)

Виды занятий:

- беседа, обсуждение, консультации, презентации;
- участие в КВНах, викторинах.
- тренинги, занятия, курсы;
- конкурсы, викторины, игры, праздники, мероприятия, походы (туристические, культурологические), соревнования, представления, выступления, фестивали;

- встречи с интересными людьми, клубы по интересам
- посещение предприятий посёлка, библиотек, музеев и т.д.

### **1. Ожидаемые результаты**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

## мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

Участие обучающихся в программе позволит им реализовывать потребности в содержательном отдыхе, самореализации, саморазвитии.

Формы контроля освоения программы

Оценка достижений результатов освоения программы происходит на трех уровнях:

- представление коллективного результата группы, обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям программы на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

Для оценки эффективности деятельности по направлениям программы используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг, практические работы, творческие работы, наблюдения и др.

## 2. Содержание курса.

Исходя из цели и задач курса, становится понятным, что в ходе реализации программы курса внеурочной деятельности «Мы вместе» необходимо использование современных образовательных технологий и методов организаций в каникулярный период и внеурочное время. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, работа с привлечением родителей. Занятия проводятся в учебном кабинете, в краеведческом музее, библиотеках, ДШИ, ЦВР, РЦД, на пришкольном участке, в спортивном зале и открытой площадке школы.

Для реализации программы в школе доступны следующие

виды деятельности:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Содержание курса в таблице приведено приблизительно. Количество часов в классах по каждому разделу может отличаться. Классный руководитель самостоятельно определяет количество часов на мероприятие и количество часов каждого раздела.

	Раздел, тема.
	Форма занятий для обучающихся 5-9 классов
	«Умники и умницы.»

	Конкурс «Язнаю, что я знаю»	Конкурс
	Участие в дистанционных олимпиадах для детей с ОВЗ	Конкурс
	Посещение Краеведческого музея.	Встречи, выставки
	«Золотая осень»	
	Туристический поход с интеллектуально-игровой программой	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры
	Выставка «Дары осени»	Практикум
	<b>«Мисс осень»</b>	Конкурс
	Конкурсная программа «Осенняя забава».	Турниры, игры.
	Экскурсия в осенний парк	Экскурсии
	Посещение районной библиотеки	Беседы, игры, конкурсы, встречи.
	День именинника	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)
	В здоровом теле – здоровый дух!	
	<b>День Здоровья. Игра по станциям «День здоровья» (игра состоит из 10 станций, игра рассчитана на совместную деятельность с родителями).</b>	Викторина, соревнование в параллели классов, спортивный праздник, конкурс плакатов
	<b>День Здоровья. Спортивная игра «Зарничка» (игра проводится среди параллелей).</b>	Игры на свежем воздухе, в спортивном зале, тире, соревнования.
	<b>Соревнования по пулевой стрельбе (игра проводится среди параллелей).</b>	Соревнование в специальном помещении (тир).
	<b>«А ну-ка, парни!»</b>	Военно-спортивные состязания
	«Новый год стучится в дверь»	
	<b>Посещение ёлки</b>	Праздник



	<b>«Шарлыкский Дед Мороз».</b>	
	<b>Участие в акции «Новогодний праздник в каждый дом»</b>	Акция добра, изготовление игрушек, украшение комнат, поздравление ветеранов с праздником.
	<b>«Птицам нужна помощь»</b>	Беседа, изготовление кормушек, рейды «Проверь кормушку»
	<b>День именинника</b>	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)
	<b>«Гуляй на святки без оглядки»</b>	
	Фольклорный праздник «Истоки»	Театрализация
	Экскурсия в зимний парк.	Экскурсия
	«Деды Морозы – на старт!» (спортивные соревнования в спортивном зале по параллелям)	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры
	Игровая программа «Мороз веселью не помеха».	Игры на свежем воздухе, соревнования.
	<b>2</b>	<b>2.6.2 Весна – чудесная пора!</b>
	Озеленение школьного приусадебного участка	Акция добра.
	Посещение мероприятия учреждения культуры.	Праздники, встречи
	День именинника	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)
	Мероприятие «Спортивная весна».	Игры на свежем воздухе, соревнования.
	Посещение Краеведческого музея.	Экскурсии, встречи
	Походы по родному краю.	Знакомство с природой родного края
	Итоговая аттестация.	Фотовыставка «Калейдоскоп мероприятий» Участие в конкурсе «Класс года»

3.  
5

**Тематическое планирование**  
класс

Тема	Количество часов
Умники и умницы	9

	Золотая осень	4
	В здоровом теле- здоровый дух!	7
	Новый год стучится в дверь.	6
	Гуляй на святки без оглядки.	4
	Весна-чудесная пора!	4
	Всего часов	34

6

класс

	Тема	Количество часов
	Умники и умницы	8
	Золотая осень	5
	В здоровом теле- здоровый дух!	6
	Новый год стучится в дверь.	4
	Гуляй на святки без оглядки.	5
	Весна-чудесная пора!	6
	Всего часов	34

7

класс

	Тема	Количество часов
	Умники и умницы	8
	Золотая осень	6
	В здоровом теле- здоровый дух!	7
	Новый год стучится в дверь.	3
	Гуляй на святки без оглядки.	4
	Весна-чудесная пора!	6
	Всего часов	34

8

класс

	Тема	Количество часов
	Умники и умницы	8
	Золотая осень	6
	В здоровом теле- здоровый дух!	7
	Новый год стучится в дверь.	3
	Гуляй на святки без оглядки.	4

	Весна-чудесная пора!	6
	Всего часов	34

9 класс

Тема	Количество часов
Умники и умницы	8
Золотая осень	6
В здоровом теле- здоровый дух!	7
Новый год стучится в дверь.	3
Гуляй на святки без оглядки.	4
Весна-чудесная пора!	6
Всего часов	34

#### 4. Календарно-тематическое планирование 5 класс

Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата.	Примеч.
Я – частица класса, но я – индивидуальность (Умники и умницы)	Представление своего увлечения, хобби, спортивных или творческих достижений (презентация, фото, рассказ, демонстрация)	1	сентябрь	
Туристический поход с интеллектуально-игровой программой (В здоровом теле- здоровый дух)	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	3	сентябрь	
Конкурсная программа «Осенняя забава» (Золотая осень).	Спортивные состязания	1	сентябрь	
Посещение краеведческого музея. Передвижная фотовыставка «Над Уралом рекой» (Умники и умницы)	Выставка фотографий	1	сентябрь	
Конкурс «Я знаю, что я знаю»(Умники и умницы)	Интеллектуальный конкурс	2	октябрь	
Участие в олимпиадах для детей с ОВЗ (Умники и умницы)	Интеллектуальный конкурс	2	Октябрь-ноябрь	
Экскурсия в осенний парк	экскурсия	1	октябрь	
(Золотая осень)			ябрь	

	<b>Участие в выставке «Дары осени», посвящённой дню рождения посёлка (Золотая осень)</b>	Практикум	1	сен тябрь	
	День именинника (Золотая осень)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	но ябрь	
0	Посещение районной библиотеки (Умники и умницы)	Беседы, игры, конкурсы, встречи.	1	но ябрь	
1	<b>День Здоровья. Игра по станциям «День здоровья» (игра состоит из 10 станций, игра рассчитана на совместную деятельность с родителями).(В здоровом теле-здоровый дух)</b>	Викторина, соревнование в параллели классов, спортивный праздник, конкурс плакатов	2	но ябрь	
2	<b>Посещение ёлки (Новый год стучится в дверь)</b>	Праздник	2	дек абрь	
3	<b>Участие в акции «Новогодний праздник в каждый дом» (посещение ветеранов) (Новый год стучится в дверь)</b>	Благотворительная акция	1	дек абрь	
4	«Деды Морозы – на старт!» (спортивные соревнования в спортивном зале по параллелям) (Новый год стучится в дверь)	Игры на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	1	ян варь	
5	<b>«Птицам нужна помощь» (Новый год стучится в дверь)</b>	Беседа, изготовление кормушек, рейды «Проверь	1	фе враль	
		кормушку»			

6	<b>День именинника</b>	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	февраль	
7	Экскурсия в зимний парк. (Новый год стучится в дверь)	Экскурсия	1	январь	
8	Фольклорный праздник «Истоки» (Гуляй на святки без оглядки)	Театрализация	2	март	
9	Озеленение школьного приусадебного участка (Весна-чудесная пора)	Акция добра.	2	апрель	
0	Мероприятие «Спортивная весна». (В здоровом теле-здоровый дух)	Игры на свежем воздухе, соревнования.	1	апрель	
1	Походы по родному краю. (Весна- прекрасная пора)		2	май	
2	Итоговая аттестация. (Умники и умницы)	Фотовыставка «Калейдоскоп мероприятий»	2	май	
3	Итого за год		34 часа		

**6**

**класс**

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата.	Примеч.
1	Какой я для других? (Умники и умницы)	Дискуссия	1	сентябрь	
2	Туристический поход с интеллектуально-игровой программой (В здоровом теле-здоровый дух)	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	3	сентябрь	
3	Конкурс «Я знаю, что я знаю» (Умники и умницы)	Интеллектуальный конкурс	2	октябрь	
4	Участие в олимпиадах для детей с ОВЗ	Интеллектуальный конкурс	2	Октябрь-ноябрь	
5	Участие в выставке «Дары осени»,	Практикум	1	сен	

	посвящённой дню рождения посёлка (Золотая осень)			тябрь	
6	Конкурсная программа «Осенняя забава». (Золотая осень)	Спортивные состязания	1	октябрь	
7	Экскурсия в осенний парк (Золотая осень)	Экскурсия	1	сентябрь	
8	День именинника (Золотая осень)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	ноябрь	
9	День Здоровья. Игра по станциям «День здоровья» (игра состоит из 10 станций, игра рассчитана на совместную деятельность с родителями).(В здоровом теле- здоровый дух)	Викторина, соревнование в параллели классов, спортивный праздник, конкурс плакатов	2	ноябрь	
10	Посещение новогоднего праздника (Новый год стучится в дверь)	Праздник	2	декабрь	
11	Участие в акции «Новогодний праздник в каждый дом» (посещение ветеранов) (Новый год стучится в дверь)	Благотворительная акция	1	декабрь	
12	«Птицам нужна помощь» (Новый год стучится в дверь)	Беседа, изготовление кормушек, рейды «Проверь кормушку»	1	февраль	
13	День именинника	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	январь	

14	Посещение Краеведческого музея.(Умники и умницы)	Экскурсии, встречи	1	февраль	
15	Фольклорный праздник «Истоки»	Театрализация	2	март	
16	Экскурсия в зимний парк.	Экскурсия	1	февраль	
17	Мероприятие «Спортивная весна». (В здоровом теле-здоровый дух)	Игры на свежем воздухе, соревнования.	1	апрель	
18	День именинника (Весна-чудесная пора)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	май	
19	Озеленение школьного приусадебного участка (Весна-чудесная пора)	Акция добра.	2	апрель	
20	Походы по родному краю. (Весна- чудесная пора)	Знакомство с природой родного края)	2	май	
21	Итоговая аттестация. (Умники и умницы)	Фотовыставка «Калейдоскоп мероприятий»	2	май	
	Итого за год		34 часа		

**7**

**класс**

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата.	Примеч.
1.	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. (Умники и умницы)	Дискуссия	1	сентябрь	
2.	Туристический поход с интеллектуально-игровой программой (В здоровом теле-здоровый дух)	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	3	сентябрь	
4	Конкурсная программа «Осенняя забава». (Золотая осень)	Спортивный турнир	1	сентябрь	
5	Посещение Краеведческого музея.	Встречи в музее	2	сентябрь	

	Чумаковские чтения (Умники и умницы)				
6	Конкурс «Язнаю, что я знаю» (Умники и умницы)	Конкурс	2	Октябрь-ноябрь	
7.	Участие в олимпиаде для детей с ОВЗ (Умники и умницы)	Конкурс	1	Октябрь-ноябрь	
8.	Экскурсия в осенний парк(Золотая осень)	Экскурсия	2	октябрь	
9.	День именинника (Золотая осень)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	Ноябрь	
10.	«Весёлые старты». (В здоровом теле- здоровый дух)	Соревнования в школьном тире	1	ноябрь	
11.	Посещение районной библиотеки (Золотая осень)	Встречи, беседы	1	октябрь	
12.	Посещение ёлки «(Новый год стучится в дверь.)	Праздник	2	декабрь	
13.	Участие в акции «Новогодний праздник в каждый дом» (посещение ветеранов)(Новый год стучится в дверь)	Акция добра, изготовление игрушек, украшение комнат, поздравление ветеранов с праздником	1	Декабрь	
14.	День именинника	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	1	февраль	
15.	Экскурсия в зимний парк (Гуляй на святки без оглядки)	Экскурсия	1	февраль	
16.	Фольклорный праздник «Истоки» (Гуляй на святки без оглядки)	театрализация	2	Февраль-март	



17.	День Здоровья. Спортивная игра «Зарничка». (В здоровом теле- здоровый дух)	Игры на свежем воздухе, в спортивном зале, тире, соревнования.	2	март	
18.	Озеленение школьного приусадебного участка (Весна-прекрасная пора)	Акция добра	2	Апрель-май	
19.	Мероприятие «Спортивная весна» (В здоров теле- здоровый дух)	Соревнования	1	апрель	
20.	День именинника (Весна-прекрасная пора)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	май	
21.	Походы по родному краю (Весна- прекрасная пора)	Выезды за пределы посёлка	2	май	
22.	Итоговая аттестация (Умники и умницы)	Выставка фоторабот «Калейдоскоп мероприятий»	2	Май.	
Итого за год:		34 часа			

**8**

**класс**

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата.	Примеч.
1.	Хочу и надо. (Умники и умницы)	Дискуссия	1	сентябрь	
2.	Туристический поход с интеллектуально-игровой программой (В здоровом теле-здоровый дух)	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	3	сентябрь	
3	Конкурсная программа «Осенняя забава». (Золотая осень)	Спортивный турнир	1	сентябрь	
4	Посещение Краеведческого музея. Чумаковские чтения (Умники и умницы)	Встречи в музее	2	сентябрь	
5	Конкурс «Я знаю, что я знаю» (Умники и умницы)	Конкурс	2	Октябрь-ноябрь	
6	Участие в дистанционных олимпиадах	Конкурс	1	Октябрь-ноябрь	

	для детей с ОВЗ (Умники и умницы)				
7	Экскурсия в осенний парк (Золотая осень)	Экскурсия	2	октябрь	
8	День именинника (Золотая осень)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	Ноябрь	
9	«Весёлые старты». (В здоровом теле- здоровый дух)	Соревнования в школьном тире	1	ноябрь	
10.	Посещение районной библиотеки (Золотая осень)	Встречи, беседы	1	октябрь	
11.	Посещение ёлки (Новый год стучится в дверь.)	Праздник	2	декабрь	
12.	Участие в акции «Новогодний праздник в каждый дом» (посещение ветеранов)(Новый год стучится в дверь)	Акция добра, изготовление игрушек, украшение комнат, поздравление ветеранов с праздником	1	Декабрь	
13.	День именинника	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	1	февраль	
14.	Экскурсия в зимний парк (Гуляй на святки без оглядки)	Экскурсия	1	февраль	
15.	Народные праздники (Гуляй на святки без оглядки)	Понятие о народных праздниках». Народные игры	2	Февраль-март	
	День Здоровья. Спортивная игра «Зарничка».( В здоровом теле- здоровый дух)	Игры на свежем воздухе, в спортивном зале, тире, соревнования.	2	март	

16.	Озеленение школьного приусадебного участка (Весна-прекрасная пора)	Акция добра	2	Апрель-май	
17.	Мероприятие «Спортивная весна» ( В здоровом теле-здоровый дух)	Соревнования	1	апрель	
18.	День именинника ( Весна-прекрасная пора)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	май	
19.	Походы по родному краю ( Весна- прекрасная пора)	Выезды за пределы посёлка	2	май	
20.	Итоговая аттестация ( Умники и умницы)	Выставка фоторабот «Калейдоскоп мероприятий»	2	Май.	
Итого за год		34 часа			

**9**

**класс**

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата.	Примеч.
1.	Кто я? Какой я? Откуда я родом. Хочу и надо. (Умники и умницы)	Дискуссия	1	сентябрь	
2.	Туристический поход с интеллектуально-игровой программой (В здоровом теле-здоровый дух)	Занятия на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	3	сентябрь	
3	Конкурсная программа «Осенняя забава». (Золотая осень)	Спортивный турнир	1	сентябрь	
4	Посещение Краеведческого музея. Встречи с интересными людьми (Умники и умницы)	Встречи в музее	2	сентябрь	
5	Конкурс «Я знаю, что я знаю» (Умники и умницы)	Конкурс	2	Октябрь-ноябрь	
6	Участие в дистанционных олимпиадах для детей с ОВЗ (Умники и умницы)	Конкурс	1	Октябрь-ноябрь	

7	Мисс осень (Золотая осень)	Конкурс	2	октябрь	
8	День именинника (Золотая осень)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	Ноябрь	
9	Соревнования по пулевой стрельбе (игра проводится среди параллелей). (В здоровом теле-здоровый дух)	Соревнования в школьном тире	1	ноябрь	
10.	Посещение районной библиотеки (Золотая осень)	Встречи, беседы	1	октябрь	
11.	Посещение ёлки (Новый год стучится в дверь.)	Праздник	2	декабрь	
12.	Участие в акции «Новогодний праздник в каждый дом» (посещение ветеранов)(Новый год стучится в дверь)	Акция добра, изготовление игрушек, украшение комнат, поздравление ветеранов с праздником	1	Декабрь	
13.	День именинника (Гуляй на святки без оглядки)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	1	февраль	
14.	Экскурсия в зимний парк (Гуляй на святки без оглядки)	Экскурсия	1	февраль	
15.	Фольклорный праздник «Истоки» (Гуляй на святки без оглядки)	театрализация	2	Февраль-март	
16	День Здоровья. Спортивная игра «А ну-ка, парни» (игра проводится среди параллелей). (В здоровом теле-здоровый дух)	Военно-спортивные состязания.	2	февраль	

17.	Озеленение школьного приусадебного участка (Весна)	Акция добра	2	Апрель-май	
18.	Мероприятие «Спортивная весна» (В зорком теле-здоровый дух)	Соревнования	1	апрель	
19.	День именинника ( Весна)	Праздник, представление именинников. Конкурсная программа, встречи с интересными людьми (мастерами-аниматорами)	2	май	
20.	Походы по родному краю (Весна)	Выезды за пределы посёлка	2	май	
21.	Итоговая аттестация (Умники и умницы)	Выставка фоторабот «Калейдоскоп мероприятий»	2	Май.	
	Итого за год		34 часа		

#### 5. Контрольно- измерительные материалы.

Формой промежуточной аттестации в конце каждого учебного года является создание фотовыставки. В результате определяется уровень участия ребёнка в мероприятиях в течение учебного года и его активность в организации итогового занятия.

Средства мониторинга и оценки промежуточной аттестации в форме фотовыставки. Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)

2. Активное участие действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

#### 6. Учебно-методическая литература Интернет - ресурсы –

[http:// www.ppoisk.ru](http://www.ppoisk.ru)

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.uchportal.ru>



<http://uroki.net/docklruk.htm>

<http://www.psy-help.ru>

<http://www.uchportal.ru/>

мультимедийный блок.

### **Программа «Я- гражданин России»**

Программа курса «Я - гражданин России» предназначена для обучающихся 5-9 классов средней общеобразовательной школы (в том числе для детей с ОВЗ).

Количество часов:

- в неделю – 1ч., в год – 34 ч.

Особенность набора детей - свободная

#### **2. Ожидаемые результаты**

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов — приобретение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении и о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, общеобразовательной организации, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами общеобразовательной организации, в открытой общественной среде.

Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к образовательному учреждению, своему селу, городу, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;



- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности

## **2.Содержание программы**

Данный курс состоит из тематических блоков, повторяющихся с 5 по 9 класс:

1. Знаменательные даты в нашей жизни
2. Растим патриота и гражданина
3. Мой край родной
4. Спорт и здоровье
5. Я и семья

Содержание программы позволяет интегрировать знания, полученные на уроках истории, обществознания, ОБЖ с воспитанием личности школьника среднего звена и развитием его творческого потенциала.

Программа является вариативной, педагог, классный руководитель могут вносить изменения в содержание тем и использование приемов и форм работы.

Срок реализации программы – 5 лет, с 5 по 9 классы (в том числе дети с ОВЗ), по 34 часа в год (170 часов за период)

**Вводное занятие (1 ч.)** Знакомство с программой курса «Я-гражданин России»

### **Раздел 1. Знаменательные даты в нашей жизни (по 11ч. )**

Памятные даты России: День окончания Второй мировой войны); День солидарности в борьбе с терроризмом; День Октябрьской революции 1917 года; День Неизвестного Солдата; День Героев Отечества; День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; День космонавтики; День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих аварий и катастроф; День российского парламентаризма; День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941 год);

День партизан и подпольщиков; День Крещения Руси; День памяти российских воинов, погибших в Первой мировой войне 1914 - 1918 годов;

### **Раздел 2. Растим патриота и гражданина( по10 ч)**

Дни воинской славы : 18 апреля - День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242 год); 21 сентября - День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год); 7 ноября - День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвертой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 год); 7 июля - День победы русского флота над турецким флотом в Чесменском сражении (1770 год); 10 июля - День победы русской армии под командованием Петра Первого над шведами в Полтавском сражении (1709 год); 9 августа - День первой в российской истории морской победы русского флота под командованием Петра Первого над шведами у мыса Гангут (1714 год); 24 декабря - День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 год); 11 сентября - День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год); 8 сентября - День Бородинского сражения русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 год); 1 декабря - День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год); 23 февраля - День защитника Отечества; 5 декабря - День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 год); 2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943 год); 23 августа - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве (1943 год);

### **Раздел 3 Мой край родной (по 4 часа)**

История создания Оренбургской области, . Знаменитые люди области и района . экономика края в прошлом и настоящем. Политические партии и движения в регионе. Организация местного самоуправления. Инвестиционные проекты. Культурное развитие Оренбургской области..

История создания Саракташа и Саракташского района. Знаменитые саракташцы.

### **Раздел 3 Спорт и здоровье(по 5ч)**

Здоровые привычки и навыки; вред курения, потребления наркотиков и алкоголя; здоровое питание, личная и общественная гигиена; Роль движения в сохранении здоровья; Олимпийские игры, выдающиеся спортсмены России.

### **Раздел 5 Я и семья ( по4 ч)**

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность- основа семьи. Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

## **3. Тематическое планирование программы**

### 5-9 класс

	Наименование раздела	Количество часов
	Знаменательные даты в нашей жизни	11
	Растим патриота и гражданина	10
	Мой край родной	4
	Спорт и здоровье	5
	Я и семья	4
	Всего за год:	34 часа

### 4.Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

	Тема, раздел	Содержание	К ол-во часов	Да та.	П ример ч.
	«1 сентября – День Знаний. Круглый стол (с родителями) «Здоровые дети - в здоровой семье». (Знаменательные даты в нашей жизни)	Круглый стол с родителями «Здоровые дети в здоровой семье»	1		
	«Урок Конституции «Я - гражданин России». Конституция – основной закон страны. Государственные символы РФ: Гимн России, флаг РФ». (Растим патриота и гражданина)	Час общения. Интерактивная беседа «Что ты знаешь о Конституции?» Дискуссия	1		
	Урок будущего	Беседа «Шарлыкский район: будущее начинается	1		

	.(Мой край родной)	сегодня».			
	«День рождения села: прошлое и настоящее»( Мой край родной)	Выставка ко Дню рождения села	1		
	Мастерская нравственности. «Я среди людей».( Растим патриота и гражданина)	Дискуссия «Я среди людей»	1		
	День пожилого человека: Фотовыставка «Моя бабушка лучше всех».«Именины в нашем классе». (Знаменательные даты в нашей жизни)	Фотовыставка «Моя бабушка лучше всех».	1		
	«Олимпийские игры: прошлое и современность »(Спорт и здоровье)	Беседа «Олимпийские игры: прошлое и современность »	1		
	Час общения (тренинг) «Учимся быть терпимыми. Что такое толерантность?» (Растим патриота и гражданина)	Час общения. Дискуссия. «Мозговой штурм»	1		
	«Здоровье школьника и питание». (Спорт и здоровье)	Час общения. Дискуссия«Почему необходимо«школьное» питание	1		
0	«4 ноября- День народного единства. История и современность». (Знаменательные даты в нашей жизни)	Просмотр презентации по теме. Обсуждение.	1		
1	Откровенный разговор «Хороший ли я друг?» (Растим патриота и гражданина)	Решение проблемных ситуаций по теме	1		

2	День матери. «О матерях можно рассказывать бесконечно...» (Знаменательные даты в нашей жизни)	Праздничная программа для мам.	1		
3	«Коррупционное поведение» Растим патриота и гражданина	Дискуссия «Что такое коррупция»	1		
4	«Что такое гражданская позиция? Конституция РФ» (Растим патриота и гражданина)	Час общения.	1		
5	«Гражданин - Отечества достойный сын» (викторина, конкурс на знание прав и обязанностей)( Растим патриота и гражданина)	Викторина, конкурс на знание прав и обязанностей	1		
6	Профессии моих родителей«Культура отношений» (Я и семья)	Ролевая игра «Культура отношений»	1		
7	«Мама, папа я-спортивная семья» (шорт трек)(Спорт и здоровье)	Соревнования по шорт треку	1		
8	«День снятия блокады Ленинграда». (Растим патриота и гражданина)	«100 дней и ночей» Мероприятие с библиотекарем школы	1		
9	«Летопись школы .Изучение истории школы.( Мой край родной)	Встреча с родителями-выпускниками школы	1		
0	«Опасности глазами детей. Внимание! Дорога!» (Спорт и здоровье)	Встреча с сотрудниками ГИБДД			
1	«Афганистан в моем сердце и памяти» (Знаменательные даты в нашей жизни)	Урок мужества. «Афганистан в нашем сердце всегда»			

2	День Защитников Отечества Конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!» (Знаменательные даты в нашей жизни)	Конкурсная программа			
3	«Дневник Олимпиады » (Спорт и здоровье)	Час общения «Дневник Олимпиады »			
4	«Международный женский день. Мамочке подарок». (Знаменательные даты в нашей жизни)	Концертная программа			
5	«Восславим Женщину!» литературно-музыкальная композиция «Всё начинается с любви»)(Мой край родной)	Литературно-музыкальная композиция «Всё начинается с любви»)(			
6	«Режим дня в жизни школьника» (Спорт и здоровье)	Беседа с фельдшером школы			
7	«Моя малая родина . Экскурсия на предприятие». ( Мой край родной)	Экскурсия в пожарную часть			
8	«День космонавтов. Россия-космическая держава». (Знаменательные даты в нашей жизни)	Видеоурок			
9	«День Земли и природы.» (Знаменательные даты в нашей жизни)	Экскурсия по селу с фотоаппаратом. Подготовка к конкурсу фотографий			
0-31	Праздник весны и труда. Труд украшает человека (весенний субботник). (Знаменательные даты в нашей жизни)	Весенний субботник			

2	История моей семьи в истории моей страны (сочинения о родственниках-участниках ВОВ). «Я и семья»	Сочинения о родственниках-участниках ВОВ			
3	День Победы. Встреча с ветераном-тружеником тыла. Литературная композиция. «Этих дней не смолкнет слава.(Мой край родной)	Литературная композиция			
4	Промежуточная аттестация «Я среди людей». Анкетирование «Растим патриота и гражданина»	Анкетирование «Растим патриота и гражданина»			

**6**

**класс**

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Ката	Примеч
	Урок памяти. Международный день мира.(Знаменательные даты в нашей жизни)	Изготовление плакатов. Просмотр видеорепортажа (Трагедия в Беслане)	1		
	Наша Родина – Россия. Отец, Отечество, Отчизна.(Растим патриота и гражданина)	Литературно-музыкальная композиция	1		
	Устав и традиции школы. (Растим патриота и гражданина)	Просмотр презентации о школе	1		
	Путешествие в детство наших дедушек и бабушек.(Я и моя семья)	Концерт для бабушек	1		
	Славные сыны Отечества: о жизненном и боевом пути шарлычан(Мой край	Зал боевой славы в музее.	1		

	родной)			
	Интернет: плюсы, минусы, подводные камни(Спорт и здоровье)	Участие в диалоге потеме, составление памятки «Правила сетевой этики». Анализ собственной сетевой этики	1	
	Я-гражданин, я-ученик. Портрет ученика.(Растим патриота и гражданина)	Ролевая игра. Инсценирование.	1	
	«Братских народов союз вековой». (Знаменитые даты в нашей жизни)	Видеоурок	1	
	О чём рассказывают улицы нашего посёлка? (Мой край родной)	«Круглый стол» с приглашением коренных жителей поселка	1	
0	Правильное питание – залог здоровья. Как питались на Руси. (Спорт и здоровье)	Круглый стол с приглашением медицинского работника	1	
1	Люди нашего села: родная школа в лицах (Мой край родной)	Встреча с ветеранами педагогического труда	1	
2	«Мы будем вечно прославлять ту женщину, чьё имя-мать» (Знаменательные даты в нашей жизни)	Концертная программа для мам.	1	
3	«Учиться человеком быть». «Можно» и «нельзя» в нашей жизни.( Растим патриота и гражданина)	Дискуссия «Учиться человеком быть». «Можно» и «нельзя» в нашей жизни.	1	
4	Профессии моих предков.( Я и семья)	Сбор материала о профессиях.	1	



		Презентации.		
5	Новый год шагает по планете (Знаменательные даты в нашей жизни)	Изготовление новогодних игрушек.	1	
6	«Раз в крещенский вечерок...»: крещенские гадания, традиции, обычаи и приметы (Знаменательные даты в нашей жизни)	Посиделки «Раз в крещенский вечерок...»:	1	
7	В единстве народов – сила страны: обычаи и традиции народов России. (Растим патриота и гражданина)	Ролевая игра. Просмотр презентации	1	
8	Смерть без выстрелов, или о влиянии табачного дыма на организм человека. (Спорт и здоровье)	Акция «Поменяй сигарету на конфету»	1	
9	Что значит быть патриотом? Духовное наследие России. (Растим патриота и гражданина)	«Круглый стол» с представителями духовенства	1	
0	«Быстрее! Выше! Сильнее!» Из истории олимпийского движения. (Спорт и здоровье)	Час общения «Из истории олимпийского движения»	1	
1	«А ну-ка, мальчики!» Один день из жизни армии. (Спорт и здоровье)	Конкурсная программа	1	
2	«Аты-баты, шли солдаты...»: традиции русского воинства. (Спорт и здоровье)	Час общения. Интерактивная беседа «Что ты знаешь о службе в ВС России?» Дискуссия.	1	
3	Широкая масленица: обычаи и обряды (Знаменательные даты нашей жизни)	Игровая программа на центральной площади посёлка.	1	
	«А ну-ка, девочки, а ну-ка, умницы!»	Конкурсная	1	

4	(Знаменательные даты нашей жизни)	программа		
5	«Береги платье снову, а честь – смолоду». (Растим патриота и гражданина)	Час общения. Решение проблемных ситуаций. Интерактивная беседа.	1	
6	Молодёжь – за здоровый образ жизни! (Спорт и здоровье)	Участие в дискуссии .Составление «Памятки российскому долгожителю»	1	
7	Встреча с поэтами-земляками. Поэтический клуб. (Мой край родной)	Поэтический клуб. Конкурс чтецов.	1	
8	«Такой улыбки не было второй!» День космонавтики (Знаменательные даты нашей жизни)	История первого полёта в космос. Час общения	1	
9	История моей семьи в истории страны (Я и семья)	Посмотр презентаций по истории семьи	1	
0	Фотография из семейного альбома (Я и семья)	Любимые занятия моей семьи.	1	
1	Великий май, победный май! (Знаменательные даты нашей жизни)	Литературно-музыкальная композиция.	1	
2	Песни в «военной» шинели (Растим патриота и гражданин)	Литературно-музыкальная композиция.	1	
3	Промежуточная аттестация. Защита презентации «Читайте, завидуйте – я гражданин!» (Растим патриота и гражданина)	Защита презентации «Читайте, завидуйте – я гражданин!»	1	

4	Интеллектуальная игра «Я-гражданин России» (Растим патриота и гражданина)	Интеллектуальная игра «Я-гражданин России»	1	
---	---------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	---	--

7

класс

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения	
				План	Примечание
	Урок мира. Международный день мира. (Знаменательные даты в нашей жизни)	Видео-урок «Трагедия в Беслане» Минута молчания.	1		
	Государственные символы России. (Растим патриота и гражданина)	Викторина «Государственные символы России.»	1		
	Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции школы. (Растим патриота и гражданина)	Час общения «Я – гражданин - я ученик. Устав и традиции школы».	1		
	История страны – история семьи. (Я и моя семья)	Презентации «История моей семьи»	1		
	Экологический урок. (Мой край родной)	Квест «Юные экологи района»	1		
	«Что мы едим, как едим». (Спорт и здоровье)	Круглый стол «Что мы едим, как едим».	1		
	Путешествие в страну Закону. Ты и закон. (Растим патриота и гражданина)	Встреча с представителем правоохранительных органов	1		

	Героические страницы истории России. Ледовое побоище, Невская битва, Герои народного ополчения в борьбе с поляками в 1612 году. (Знаменитые даты в нашей жизни)	Интеллектуально-познавательная игра: «Героические страницы истории России.»	1		
	«Вы, знаете, каким он парнем был?» (Мой край родной)	Сообщения о земляках погибших в Афганистане. Знакомство с книгой «Время выбрало Вас»	1		
0	«Мы за здоровый образ жизни» (Спорт и здоровье)	Круглый стол с приглашением медицинского работника	1		
1	«Герои нашего села» (Мой край родной)	Экскурсия к памятнику Родина-мать. Вахта памяти	1		
2	Сто великих женщин. (Знаменательные даты в нашей жизни)	Литературно - музыкальная викторина.	1		
3	Ленинград, Ленинград здесь никто не хотел умирать (Растим патриота и гражданина)	Урок - реквием	1		
4	Фотографии из семейного альбома. (Я и моя семья)	Классный час-презентация.	1		
5	Певец земли родной. К юбилею С.Есенина. Знаменательные даты в нашей жизни	Литературно музыкальная композиция «Певец земли	1		

		родной»			
6	«Коляда, коляда приходи-ка к нам сюда!»(Знаменательные даты в нашей жизни)	Ролевая игра. История праздника Рождество.	1		
7	Толерантность шагает по планете.(Растим патриота и гражданина)	Час общения.«Толерантность шагает по планете.»	1		
8	«Параолимпийские игры, игры сильных духом людей!» (Спорт и здоровье)	Час общения.«Параолимпийские игры, игры сильных духом людей!»	1		
9	Дети и война.(Знаменательные даты в нашей жизни)	«Круглый стол» с приглашением детей войны.	1		
0	«Капля никотина убивает лошадь».(Спорт и здоровье)	Час общения. «Капля никотина убивает лошадь».	1		
1	«А ну-ка, мальчики!»(Знаменательные даты в нашей жизни)	Конкурсная Программа«А ну-ка, мальчики!»	1		
2	«А ну-ка, девочки, а ну, красавицы!»(Знаменательные даты в нашей жизни)	Конкурсная Программа«А ну-ка, девочки, а ну, красавицы!»	1		
3	«Масленица - языческий или христианский праздник?»(Знаменательные даты в нашей жизни)	Час общения. Ролевая игра: «Масленица»	1		
4	«Вы, знаете, каким он парнем был?»(Знаменательные даты в нашей жизни)	Викторина ко «Дню космонавтик	1		

		и».			
5	«Ветеран живет рядом» Растим патриота и гражданина	Акция «Помоги ветерану, живущему рядом.»	1		
6	«Если хочешь быть здоров закаляйся!» (Спорт и здоровье)	Интерактивн ая Беседа «Если хочешь быть здоров закаляйся!» Дискуссия.	1		
7	«Я - житель планеты Земля. Берегите природу.» (Мой край родной)	Экскурсия в парк	1		
8	«Взвейтесь с кострами синие ночи». (Знаменательные даты в нашей жизни)	Встреча с людьми, которые были пионерами.	1		
9	«История моей семьи в истории страны.» (Я и моя семья)	Час общения. Ролевая игра. Дискуссия.	1		
0	«Загляните в семейный альбом» (Я и моя семья)	Час общения	1		
1	Победа деда - моя победа. (Знаменательные даты в нашей жизни)	Литературно - Музыкальная композиция. Представлен ие Презентаций « Вклад моей семьи в Победу»	1		
	Музыкальный	Музыкальная	1		

2	калейдоскоп «Угадай мелодию» (Растим патриота и гражданина)	викторина из песен нашей Родине.			
3	«Чучело» (Растим патриота и гражданина)	Просмотр Фильма .Дискуссия.	1		
4	Промежуточная аттестация (Растим патриота и гражданина)	Анкетирование «Патриотизм сегодня» Тестирование.	1		

**8**

**класс**

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата провед.	
				План	Примеч
	(Растим патриота и гражданина) «Читайте, завидуйте, я – гражданин!»	Беседа «Читайте, завидуйте, я – гражданин!»	1		
	(Я и семья) День семейного общения «Семья – самое главное в жизни»	Праздник (совместно с родителями)	1		
	(Знаменательные даты в нашей жизни) «День родного края»	Интерактивная экскурсия по достопримечательностям посёлка	1		
	(Знаменательные даты в нашей жизни)	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню рождения села	1		

	(Спорт и здоровье) Спартакиада	Спортивный турнир между классами параллели	1		
	(Я и семья) День пожилого человека	Устный журнал, поздравление ветеранов	1		
	(Знаменательные даты в нашей жизни) День школьника	День самоуправления	1		
	(Растим патриота и гражданина) «От вершины к корням. Из истории появления законов».	Презентация «От вершины к корням. Из истории появления законов».	1		
	(Я и семья) «История страны - история семьи».	Интерактивная экскурсия «История страны - история семьи».	1		
0	(Знаменательные даты в нашей жизни) День народного единства	Устный журнал «Дни Великой смуты»	1		
1	(Спорт и здоровье) «Мое здоровье в моих руках».	Диспут «Мое здоровье в моих руках».	1		
2	(Знаменательные даты в нашей жизни) День матери	Праздник «Моя мама лучшая на свете»	1		
3	(Растим патриота и гражданина) «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	Диспут «Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь»	1		
4	(Растим патриота и гражданина) Дискуссия «Патриотизм и как я его понимаю»	Дискуссия «Патриотизм и как я его понимаю»	1		
5	(Спорт и здоровье) Спортивная викторина «О, спорт, ты – мир!»	Спортивная викторина «О, спорт, ты – мир!»	1		



	ты – мир!»				
6	(Растим патриота и гражданина) «Спешите творить добро!»	Интерактивная экскурсия «Спешите творить добро!»	1		
7	(Я и семья)«Моя родословная – чьи корни глубже»	Сообщения«Моя родословная – чьи корни глубже»	1		
8	(Знаменательные даты в нашей жизни) «К нам приходит новый год»	«К нам приходит новый год» из истории праздника	1		
9	(Мой край родной) «Поэты и писатели нашего края»	Литературная гостиная «Поэты и писатели нашего края»	1		
0	(Растим патриота и гражданина) «Маленькие герои большой войны»	Сообщения «Маленькие герои большой войны»	1		
1	(Растим патриота и гражданина) Дискуссия «Быть человеком»	Дискуссия «Быть человеком»	1		
2	(Спорт и здоровье) «Великие спортсмены моей страны и мира».	Презентация «Великие спортсмены моей страны и мира».	1		
3	(Я и семья) «Семейные обязанности».	Анкетирование «Семейные обязанности».	1		
4	(Знаменательные даты в нашей жизни)«Шарлык в годы войны»	Интерактивная экскурсия «Шарлык в годы войны»	1		
5	(Знаменательные даты в нашей жизни) Международный женский день.	Праздник «Мамы! Милые мамы!»	1		

6	(Мой край родной) «Здоровье людей и природа»	Диспут «Здоровье людей и природа»	1		
7	(Растим патриота и гражданина) «О чем шепчут названия улиц?»	Интеллектуальная игра «О чем шепчут названия улиц?»	1		
8	(Мой край родной) «Судьба Земли – наша судьба»	Викторина, презентация «Судьба Земли – наша судьба»	1		
9	(Растим патриота и гражданина) «След Великой Отечественной войны в жизни родного края»	Сообщения «След Великой Отечественной войны в жизни родного края»	1		
0	(Растим патриота и гражданина) «Как стать интересным».	Диспут «Как стать интересным».	1		
1	(Мой край родной) «Украшь кусочек планеты».	Трудовой десант «Оформление клумбы школьного двора»	1		
2	(Знаменательные даты в нашей жизни) «Этот День вы приближали как могли»	Круглый стол с приглашением участников ВОВ или тружеников тыла	1		
3	(Мой край родной) Викторина «Знай и люби свой край»	Викторина, интерактивная экскурсия «Достопримечательности села Новомусино»	1		
4	Итоговая аттестация (Растим патриота и гражданина) Круглый стол «Я знаю, что я знаю». Анкетирование	Анкетирование «Я знаю, что я знаю».	1		

**9**

**класс**

	Тема, раздел	Содержание	Кол-во часов	Дата провед.

				П лан	Пр имеч
	(Растим патриота и гражданина) «Мои права и обязанности: сфера и границы прав».	Участие в диспуте; сбор и систематизация Информации (Конституция РФ)	1		
	(Растим патриота и гражданина) «Честь имею»- уже не актуально?» (морально-этические традиции российской армии)	Сбор и систематизация Материала к информационному блоку «Кодекс чести». Участие в дискуссии «Морально-этические традиции российской армии»	1		
	(Спорт и здоровье) «Экзамены- это не страшно»	Поиск, сбор, систематизация информации «Экзамены и здоровье», «Как вести себя на экзамене», «Об экзамене с улыбкой». Работа в группе.	1		
	(Растим патриота и гражданина) Юный оратор. Речевой этикет. Рекламное выступление	Определение понятия рекламы по словарю (предварительно), работа с ассоциограммой, работа с текстом юморески Н.Тэффи «Рекламы», работа в группах (наблюдения над рекламными текстами), составление памятки для начинающего рекламиста	1		
	(Спорт и здоровье) Ненормативная лексика – модный язык или оружие неуверенных в себе	Анкетирование, словарная работа, сбор материала по теме, участие в дебатах	1		

	людей?				
	(Растим патриота и гражданина) 13заповедей сети Интернет	Сбор информации о сетевой этике, участие в диалоге, составление памятки «Правила сетевой этики». Анализ собственной сетевой этики.	1		
	(Спорт и здоровье) «Аксиомы алкоголя»	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии «Мозговой штурм»	1		
	(Спорт и здоровье) «Истинная красота – в целомудрии» («Опасный секс»)	Решение проблемных ситуаций. Интерактивная беседа.	1		
	(Спорт и здоровье) «Здоровье – привилегия мудрых»	Сбор информации в СМИ, через сеть Интернет, подготовка презентации. Участие в дискуссии. Составление «Памятки российскому долгожителю».	1		
0	(Растим патриота и гражданина) «Бритоголовая Россия»	Решение проблемных ситуаций. Дискуссия. Работа с терминами	1		
1	(Растим патриота и гражданина) «А ну-ка, парни!»	Конкурсная программа	1		
2	(Растим патриота и гражданина) «Деньги и мифы»	Ролевая игра, создание слайд-фильма, участие в дискуссии по теме.	1		

3	(Растим патриота и гражданина)а «Богатство: спасение или грех?»	Ролевая игра.Подбор материала,систематизация. Инсценирование. Участие в дискуссии.	1		
4	(Я и моя семья) «Супружество без брака?»	Ролевая игра. Участие в дискуссии.Подготовка плакатов, презентаций.	1		
5	(Я и моя семья) Аты-баты, шли дебаты («В России нужно возродить традиционную семью»)	Ролевая игра. Дебаты«В России нужно возродить традиционную семью»	1		
6	(Растим патриота и гражданина) «Причины разводов в молодых семьях»	Конференция «Причины разводов в молодых семьях»	1		
7	(Растим патриота и гражданина) «Брошенные старики и дети: причины и следствие»	«Круглый стол». Встреча с социальным работником.	1		
8	(Я и моя семья) «Отцы и дети; миры, которые не пересекаются?»	Час общения. Встреча с психологом.	1		
9	(Я и моя семья) День матери. «О матерях можно рассказывать бесконечно»	Создание плаката, подбор заданий для конкурсов, подготовка инвентаря, номеров художественной самодеятельности. Совместное мероприятие с родителями.	1		
	(Я и моя семья)	Конкурсная	1		

0	«А ну-ка, девушки!»	программа			
1	(Знаменательные даты в нашей жизни) Традиции в жизни русского человека. «От Рождества до Крещения»	Ролевая игра. Создание презентаций	1		
2	(Растим патриота и гражданина) Преступления в области компьютерной информации.	Час общения. Ролевая игра.	1		
3	(Знаменательные даты в нашей жизни) «Знайте, каким он парнем был» (Памяти – воинов-интернационалистов, выпускников школы)	«Круглый стол» с представителями военного комиссариата	1		
4	(Растим патриота и гражданина) «У войны не женское лицо»	Урок мужества.	1		
5	(Растим патриота и гражданина) «Родная школа: история и современность»	Презентация книги о школе. Встреча с автором.	1		
6-28	(Растим патриота и гражданина)	Решение проблемной ситуации. Диспут «Защита профессии».	3		

9	(Растим патриота и гражданина) «Профессия: бизнесмен»	Встреча с представителями бизнеса, представителями экономических профессий. Интерактивная беседа.	1		
0-31	(Знаменательные даты в нашей жизни) «Цена Победы»	Литературно-музыкальная композиция. «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой герой!»	2		
2-34	(Растим патриота и гражданина) «Люблю тебя, мой край родной!» Промежуточная аттестация.	Рассуждение о значении родного края для человека Сочинение на тему «Я- гражданин Росси»	3		

## 5. Контрольно- измерительные материалы

5 класс

Анкета

«Растим патриота и гражданина»

1. Кем Вы себя в большей степени ощущаете? (отметьте нужный вариант ответа)

Жителем своего города, района	
Гражданином России	
Европейцем	
“Гражданином мира”	
Другой вариант	

2. Согласны ли Вы с утверждением: “Я хотел бы родиться и жить не в России”?

Да, согласен (-на)	
Нет, не согласен (-на)	

3. Как Вы считаете, нужно ли сегодня в нашей стране уделять больше внимания патриотическому воспитанию молодежи?

Нужно	
Не нужно	
Затрудняюсь ответить	

4.С Вашей точки зрения, какую часть россиян можно назвать патриотами?

Большинство	
Половину	
Меньшинство	
Никого	
Затрудняюсь ответить	

5.Есть ли что-то такое, чем Вы как гражданин России могли бы гордиться? (возможны несколько вариантов ответов)

Победа в Великой Отечественной войне	
История страны	
Культурное наследие	
Принадлежность к своей национальности	
Природные богатства страны	
Положение России в мировом сообществе	
Другой вариант	
Гордиться нечем	

6.Одни считают, что патриот должен и любить Родину, и гордиться ею; другие считают, что патриот может только любить Родину, а гордиться ею не обязан. Какая точка зрения, первая или вторая, Вам ближе?

Первая	
Вторая	
Затрудняюсь ответить	

### 6 класс

Форма промежуточной аттестации - защита презентаций по теме «Читайте, завидуйте: я- гражданин...»

В результате определяется уровень участия ребёнка в мероприятиях в течение учебного года и его активность в организации итогового занятия.

Средства мониторинга и оценки промежуточной аттестации в форме фотовыставки. Уровни освоения (выполнения) действий / операций

1. Пассивное участие / соучастие действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним)

2. Активное участие действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого

- с частичной помощью взрослого



- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

7

класс

### Анкета «Патриотизм сегодня»

при заполнении анкеты, там, где не предложены другие формы ответов, необходимо отметить выбранный вариант ответа любым значком.

1. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

любовь к Родине		Умение жить и взаимодействовать в коллективе	
любовь к народу		религиозная вера, которую я исповедую	
любовь к своей семье, близким		возрождение традиций советского государства	
прославление побед Родины		возрождение традиций российского государства	
любовь к родному городу, деревне, дому		«любовь к родному пепелищу, любовь к отеческим гробам»	
стремление к безопасному глобальному миру		любовь ко всему человечеству, гуманизм	
любовь к национальной культуре		уважение к своей Родине, гордость за свою страну	
стремление к социальной справедливости		патриотизм в условиях глобализации теряет свое значение	

2. Выберите одно, наиболее подходящее, на Ваш взгляд, определение патриотизма и отметьте:

Патриотизм – это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу (Словарь Ожегова и Шведовой)	
Патриотизм – это любовь к отечеству, вытекающая из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации. (Малый энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона)	
Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать	

интересы родины и своего народа (Энциклопедия социологии)	
Патриотизм, в котором главное – это любовь именно к своей стране (то есть отделение себя от других государств и народов), потому и является причиной непрекращающихся войн, что дает, по сути, право одной стране или нации притеснять другую во имя собственного могущества, богатства и славы. Патриотизм не может быть хорошим. Патриотизм – чувство неестественное, искусственно привитое человеку (Л. Толстой).	
Патриот – это не тот, который славословит страну, а это тот, который может чрезвычайно жестко... что-то очень тяжелое сказать о стране... патриотизм – это не бесконечное извержение паток любви, а это совсем другое (В. Познер)	

3. В чем проявляется истинный патриотизм? (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

в разговорах и беседах со знакомыми на патриотические темы	
в голосовании на выборах за патриотические партии	
в участии в деятельности патриотических организаций	
в праздновании исторических событий и юбилеев	
в конструктивной критике недостатков в стране	
в работе с полной отдачей сил по своей специальности	
в укреплении семьи и воспитании детей в духе патриотизма	

5. В какой степени, на Ваш взгляд, оказывают влияние на формирование патриотических ценностей у студентов следующие направления патриотического воспитания? (направления патриотического воспитания в баллах от 0 до 5)

деятельность патриотических клубов, центров	
фестивали, конкурсы патриотической направленности	
военно-спортивные игры	
литература патриотической направленности	
выставки патриотической направленности	
встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн	
личный пример и Ваше отношение к патриотизму	

7. Есть ли среди Ваших знакомых те, кого можно назвать патриотами? В чём это проявляется?

—

8. Может ли быть патриотом человек, который... (при необходимости, Вы можете выбрать несколько позиций)

Критикует власть своей страны	
Старается избежать службы в армии	
Не знает текста гимна своей страны	
Равнодушен к родной природе	
Не знает историю своей страны	
Не ходит на выборы	
Предпочитает иностранную, а не отечественную литературу и искусство	
Уезжает жить и работать за границу	

9. Если говорить о Ваших земляках, как Вы думаете, отличаются ли они от жителей других регионов России?

отличаются в лучшую сторону	
отличаются в худшую сторону	
не отличаются	
затрудняюсь ответить	

10. Ответьте, пожалуйста, на следующие вопросы:

Приходите ли Вам испытывать чувство гордости за нашу страну?	Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
	Нет, не приходилось
	Затрудняюсь ответить
Приходите ли Вам испытывать чувство стыда за нашу страну?	Да, приходилось (приведите, пожалуйста, примеры)
	Нет, не приходилось
	Затрудняюсь ответить
Какие	Да, приходилось (приведите, пожалуйста,

ассоциации у Вас возникают, когда вы слышите слово «Родина»?	примеры) _____
	Нет, не приходилось
	Затрудняюсь ответить

12. Считаете ли Вы себя патриотом?

Да	
Нет	

**8 класс**  
**Анкета**  
**«Я знаю, что я знаю»**

1. Знаю флаг, герб и гимн РФ

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

2. Имею гражданскую позицию

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

3. Выражаю и отстаиваю свою гражданскую позицию

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

4. Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	

Скорее нет, чем да	
Нет	

5. Готов взять на себя ответственность в трудной ситуации

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

6. Активно участвую в жизни группы, факультета, вуза

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

7. Часто выполняю общественные поручения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

8. Готов заботиться о своих родителях (старшем поколении) и детях

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

9. Готов отвечать за свои поступки

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

10. Всегда веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

11. Всегда соблюдаю порядок в общественных местах

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

12. Всегда соблюдаю правила дорожного движения

Да	
Скорее да, чем нет	
Затрудняюсь ответить	
Скорее нет, чем да	
Нет	

### 10 класс

В 9 классе предусмотрена форма промежуточной аттестации написание сочинений на тему «Я- гражданин России»

1. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Уровни освоения (выполнения) действий / операций

2. Активное участие действие выполняется ребенком:

- со значительной помощью взрослого
- с частичной помощью взрослого
- по последовательной инструкции (изображения или вербально)
- по подражанию или по образцу
- полностью самостоятельно

Сформированность представлений

1. Представление отсутствует

2. Не выявить наличие представлений

3. Представление на уровне:

- использования по прямой подсказке
- использования с косвенной подсказкой (изображение)
- самостоятельного использования

## **6. Учебно-методическое обеспечение**

1. Данилюк, А.Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания

личности гражданина России [Текст] /Вестник образования. – 2009. - №17. - 9 - 13с.

2.Протасова И. В.«Эффективные формы социально значимой деятельности школьников» <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojofohoefgihjai/index.html>

### **Интернет- ресурсы**

<http://www.inmoment.ru/holidays/holidays-month.html>

<http://redday.ru/>

<http://www.myshared.ru/theme/prezentatsiya-kray-rodnoy/42/>

### **Интернет-ресурсы (ЭОР)**

1. Википедия – свободная энциклопедия. - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

2.Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.-  
<http://school-collection.edu.ru>

3.Фестиваль педагогических идей.- <http://festival.1september.ru>

4.Педагогическое сообщество.- <http://pedsovet.su>

## **Предполагаемый результат**

Учащиеся должны знать:

1.О человеческих ценностях, в основе которых лежит потребность служить людям и добру.

2.О стремлении к самосовершенствованию.

3.О культуре поведения и общения.

Учащиеся должны уметь:

1.Определять свой нравственный выбор и следовать ему в повседневной жизни.

2.Приходить на помощь друг другу и нуждающимся людям.

3.Этично вести себя в общественных местах и с окружающими людьми

4. Заниматься самовоспитанием.

### 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### Учебный план

Обучение в МАОУ «Новомусинская СОШ» по АООП для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ведётся в классе по типу малокомплектной школы (5-9 класс)

Учебный план АООП МАОУ «Новомусинская СОШ» (далее - школа), осуществляющего реализацию федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями на 17 июля 2015 г.);

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. от 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011 г. №85, изм.№2 от 25.12.2013 г. №72, изм. №3 от 24.11.2015 г. №81);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».



Учебный план для учащихся 5-9 классов в условиях реализации ФГОС для детей с ОВЗ, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение в каждом классе и учебным предметам. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

В соответствии с требованиями ФГОС, который устанавливает сроки освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) в течение 9-13 лет, годовой и недельный учебный план представлен в варианте — 5-9 классы (5 лет).

Выбор варианта срока обучения Организацией осуществлен с учетом:

- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особых образовательных потребностей;
- наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в течение каждого года обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

## **Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей**

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Логопедические занятия. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и

индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяется расписанием учебных занятий и графиком работы кружков и секций школы.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

С целью профилактики утомления, нарушения зрения и осанки обучающихся, на уроках проводятся физкультминутки, гимнастика для глаз при обучении русскому языку, чтению и математике.

**Примерный годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1.Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2 Чтение	136	136	136	136	136	680
2.Математика	2.1 Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2 Информатика	-	-	34	34	34	102
3.Естествознание	3.1 Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2 Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3 География	-	68	68	68	68	272
4.Человек	4.1 Мир истории		68				68
	4.2 Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3 История Отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1 Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1 Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4998</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность		136	136	136	136	136	680
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

**Примерный недельный учебный план общего  
образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2 Чтение	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1 Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1 Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2 Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3 География	-	2	2	2	2	8
4. Человек	4.1 Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2 Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3 История Отечества			2	2	2	6
5. Искусство	5.1 Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1					1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1 Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность		4	4	4	4	4	20
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

### **План внеурочной деятельности**

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность школы направлена на социально-трудовое, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общекультурное развитие личности и ориентирована на создание условий для:

расширения опыта поведения, деятельности и общения; творческой самореализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;

позитивного отношения к окружающей действительности; социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;

профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

**Примерный годовой план внеурочной деятельности общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

Направление	Классы Название курса	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	
<b>Регулярные занятия</b>							
1.Общекультурное	«Мы вместе»	34	34	34	34	34	170
2.Духовно-нравственное	«Я-гражданин россии»	34	34	34	34	34	170
3.Социальное	Классные часы	34	34	34	34	34	170
Всего		102	102	102	102	102	510
<b>Нерегулярные занятия</b>							
Спортивно-оздоровительное направление	Участие в соревнованиях, конкурсах спортивной направленности, экскурсии, походы	34	34	34	34	34	170
Всего		136	136	136	136	136	680

**Примерный недельный план внеурочной деятельности общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**5-9 классы**

Направление	Классы Название курса	Количество часов в год					Всего
		V	VI	VII	VIII	IX	

Регулярные занятия							
1.Общекультурное	«Мы вместе»	1	1	1	1	1	5
2.Духовно-нравственное	«Я-гражданин России»	1	1	1	1	1	5
3.Социальное	Классные часы	1	1	1	1	1	5
Всего		3	3	3	3	31	15
Спортивно-оздоровительное направление	Участие в соревнованиях, конкурсах спортивной направленности, экскурсии, походы	1	1	1	1	1	5
Всего		4	4	4	4	4	20

**Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы МАОУ «Новомусинская СОШ» обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

**Кадровые условия**

Качество образования в школе во многом определяется умелой организацией образовательного процесса и профессионализмом педагогического коллектива.

Педагогический коллектив школы - это сложившийся дружный коллектив единомышленников, творческих педагогов, обладающих высокой профессиональной компетентностью и активностью, стремящийся к повышению педагогического мастерства, способный осуществлять инновационные подходы к организации учебно-воспитательного процесса и решать поставленные задачи.

В реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) принимают участие следующие специалисты: администрация школы, учителя- предметники, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

№	Должность	Образование	Квалификационная категория
1.	Директор	Высшее	Высшая
2.	Зам. директора по УР	Высшее	Первая
3.	Зам. директора по ВР	Высшее	Первая
4.	Педагог-психолог	Высшее	Первая

Администрация МАОУ «Новомусинская СОШ» обеспечивает работникам повышения квалификации, ведения методической работы, возможность применения, обобщения и распространена опыта использования современных образовательных технологий обучающихся с умственной отсталостью.

## **Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП:

- 1) обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;
- 2) обеспечивают возможность исполнения требований Стандарта;
- 3) обеспечивают реализацию обязательной части АООП.

Финансирование реализации АООП осуществляется в объеме, определяемом министерством образования Оренбургской области.

## **Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы**

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ «Новомусинская СОШ» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников Организации, предъявляемым к: участку (территории) организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию организации (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах организации, для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает

возможность для организации урочной и внеурочной учебной деятельности);

помещениям зала для проведения занятий по ритмике; помещениям для осуществления образовательного и коррекционно- развивающего процессов: классам, кабинетам учителя-логопеда, педагога- психолога, структура которых

обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

туалетам, коридорам и другим помещениям.

помещению библиотеки;

помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания;

помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, техническим творчеством;

спортивному и тренажерному залам, игровому и спортивному оборудованию;

помещению для медицинского персонала; мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю; расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске),

изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования.

Структура требований к материально-техническим условиям включает требования к:

организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП;

организации временного режима обучения; техническим средствам обучения;

специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения.

Пространство, в котором осуществляется образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), должно соответствовать общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

соблюдения санитарно-гигиенических норм организации

образовательной деятельности;

обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий; соблюдения пожарной и электробезопасности; соблюдения требований охраны труда;

соблюдения своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта и др.

Организация обеспечивает отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы психолого-педагогического сопровождения



обучающегося.

Временной режим образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами Российской Федерации и Оренбургской области, а также локальными актами МАОУ «Новомусинская СОШ»

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных учебников, адресованных данной категории обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливают необходимость специального подбора учебного и дидактического материала.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Информационно-методическое обеспечение реализации адаптированных образовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательного процесса включают:

1. Необходимую нормативную правовую базу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
2. Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса;
3. Получение доступа к информационным ресурсам различными способами (поиск информации в сети интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных;
4. Возможность размещения материалов и работ на официальном сайте школы в сети Интернет (статей, выступлений, дискуссий, результатов экспериментальные исследований).