

Аналитическая справка

по результатам мониторинга внешних и внутренних причин низких результатов обучения в школе с низкими образовательными результатами.

В 2022 году по итогам комплексного анализа результатов оценочных мероприятий Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки одна общеобразовательная организация Шарлыкского района (МАОУ «Новомусинская СОШ») попала в список школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР).

С целью проектирования адресных мер поддержки на муниципальном уровне был проведён мониторинг внешних и внутренних факторов, влияющих на низкие образовательные результаты ШНОР, на основе анализа результатов образовательной деятельности, контекстных данных по образовательным организациям, аналитических материалов, представленных ШНОР, результатов диагностики образовательных потребностей и профессиональных дефицитов руководящих и педагогических работников.

Одним из основных фактов, иллюстрирующих наличие проблем в школах с низкими образовательными результатами, рассматриваются результаты государственной итоговой аттестации (далее – ГИА), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР) по математике и русскому языку в 4,6-9-классах, окружающему миру в 4 классе, биологии в 5,6-х классах, географии в 8, 9-х классах, истории в 7 классе, обществознанию в 8 классе; результаты региональных мониторинговых работ в 9 и 11-х классах (далее – РМР). Именно результаты ГИА, ВПР и РМР традиционно являются основными показателями качества обучения в общеобразовательной организации.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки школьников, о тенденциях развития общего образования.

По результатам ОГЭ (Приложение 1) показатель среднего балла МАОУ «Новомусинская СОШ» по математике ниже значений среднего балла по району в 2021 году, но в 2022 году он увеличился на 4,2 балла. В 2022 году уровень среднего балла по русскому языку и математике превышает средне районный показатель. Среди предметов по выбору средний балл ниже районного только по физике на 1,3 балла, по остальным - обществознание, биология, химия - превышает районный уровень. К причинам следует отнести то, что физику преподаёт учитель, не имеющий опыта подготовки к ГИА, прошедший переподготовку по специальности «физика» (на базе ОГУ, 2 года).

В МАОУ «Новомусинская СОШ» на протяжении последних двух лет нет 11 класса, а по итогам ЕГЭ 2020 из шести сдаваемых предметов средний балл ниже районного показателя только по химии (на 18 баллов).

Таким образом, статистические данные государственной итоговой

аттестации обучающихся ШНОР за три последних года по итогам сдачи ЕГЭ не просматриваются, а по результатам ОГЭ показывают положительную динамику по русскому языку и математике.

В то же время снижение среднего балла ОГЭ по физике свидетельствует о недостаточном контроле администрации образовательной организации за качеством преподавания предмета и уровнем профессиональной компетенции педагога и требует изменений системы подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Сравнительный анализ результатов всероссийских и региональных исследований качества образования ШНОР за 2022 год и средние показатели результативности качества обучения по муниципальному образованию представлены в приложении (Приложение 2).

Анализ ВПР в 2022 году показывает:

- 100% успеваемость по русскому языку в 4, 6, 7, 9 классах, математике в 4, 5 классах, окружающему миру в 4 классе, биологии в 5,6 классах, истории в 7 классе, обществознанию в 8 классе;

- успеваемость ниже районного показателя по русскому языку в 8 классе на 14,87 %,

математике в 6 (на 28%), 7 (на 27,6%), 8 (на 18,6%), 9 (на 25%) классах, географии в 8 классе на 18%;

- средний показатель качества обучения равный нулю по математике в 6 -9 -х классах, биологии в 6 классе;

Средний показатель качества обучения ниже, чем по муниципальному образованию

По русскому языку в 4, 6-8 -х классах на 2- 23%,

- математике в 4 и 6 классах на 11,4-12%,
- окружающему миру в 4 классе на 12,6%,
- биологии в 5 классе на 22%,
- обществознанию в 8 классе на 23,8%.

Анализ уровня и качества выполнения ВПР в МАОУ «Новомусинская СОШ» показывает, что успеваемость и качество знаний ниже районного уровня по русскому языку в 8 классе, математике с 6 по 9 класс. Результаты ВПР по математике свидетельствуют о недостаточном контроле администрации образовательной организации за качеством преподавания математики и требует изменений методической системы преподавания. Необходима индивидуальная или групповая работа с образовательными дефицитами как в целом по классам, так и индивидуально по каждому школьнику.

В соответствии с приказами министерства образования Оренбургской области от 28 августа 2022 года № 01-21/1189 «О реализации регионального мониторинга качества образования в 2022/2023 учебном году», с приказом министерства образования

Оренбургской области от 21.10.2022 № 01-21/1507 «О проведении регионального диагностического тестирования», от 8 ноября 2022 года «О проведении регионального диагностического тестирования», на основании приказа МКУ «Шарлыкский РОО» от 9.11.2022 №151 «О проведении регионального диагностического тестирования» с 15 по 30 ноября 2022 года в общеобразовательных организациях проводилось региональное диагностическое тестирование в рамках проекта «Цифровая школа Оренбуржья» (далее – тестирование) для обучающихся 5-9-х классов по русскому языку, физике, математике, биологии в режиме онлайн с использованием системы <http://sdo.oksei.ru/>.

Результативность выполнения региональных исследований качества образования в 2022 году в МАОУ «Новомусинская СОШ» ниже районного показателя по математике на 2% в 5 классе, по биологии на 2% в 6 и 7 классах; на уровне – по русскому языку в 5 классе, математике в 6 и 7 классах, биологии в 8 классе; выше – на 12% в 8 классе по математике, по физике в 8 классе на 4%. Проверка показала формирование на уровне основной школы метапредметных результатов обучения, вместе с тем следует обратить внимание на темы, вызывающие затруднения, систематизировать их повторение и закрепление.

Анализ результатов всероссийских и региональных исследований качества образования – это своевременная диагностика уровня образовательных результатов, которая позволяет учителям после детального анализа скорректировать свою работу, оказать адресную помощь в построении индивидуальных маршрутов и повышении качества образовательных результатов обучающихся.

Достаточно невысокие образовательные результаты, демонстрируемые школой в ходе внешних оценочных процедур федерального уровня (ВПР) позволили выявить проблему отсутствия четкого механизма и управленческих стратегий, направленных на повышение качества образования.

Одним из показателей развития интереса к предметам, уровня предметных компетенций является участие обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

Анализ результатов участия обучающихся МАОУ «Новомусинская СОШ» во Всероссийской олимпиаде школьников за последние три года показывает (Приложение 3), что учащиеся данной образовательной организации участвуют в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников, на муниципальном уровне есть победители и призеры, на региональном уровне в 2023 году призёр по биологии. Для ШНОР характерен низкий процент участия школьников в региональном этапе олимпиады, участие не по всем предметам, невысокий процент выполнения олимпиадных работ.

В областной олимпиаде школьников нет результатов на региональном этапе в 2022 году, что говорит об ослаблении работы с высокомотивированными обучающимися. Следует выделить работу учителя биологии по работе со способными детьми, вовлечению обучающихся в олимпиадное движение.

Данные показывают необходимость организации целенаправленной работы педагогов по разным предметам по подготовке мотивированных обучающихся к результативному участию в конкурсных и олимпиадных состязаниях,

организации для них индивидуальных занятий и консультации, работы над обеспечением более высокого охвата низко мотивированных обучающихся.

Кроме олимпиадных состязаний учащиеся принимают участие в конкурсах и мероприятиях воспитательной направленности (Приложение 4). Администрацией данной образовательной организации уделяется должное внимание вопросу вовлечения обучающихся в конкурсное движение, мотивирования заинтересованных детей к росту их внеучебных достижений, следует отметить, что в основном на ступени начального образования. Ежегодно учреждение дополнительного образования «Шарлыкский Центр внешкольной работы» реализовывает образовательные программы различной направленности на базе общеобразовательных организаций. На базе МАОУ «Новомусинская СОШ» в 2021-2022 году продолжили реализовываться в рамках физкультурно-спортивного направления секция «Лыжи», естественно - научного направления - творческое объединение «Юный эколог», технического направления- кружок «Лего-конструирование», художественного направления - «Театральный бриз», социально – гуманитарного направления - «Школьный пресс клуб».

Пути и методы преодоления трудностей в обучении в МАОУ «Новомусинская СОШ»:

- Повышение качества работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся и семей;
- согласованность действий всех участников образовательного процесса в целях создания условий повышения качества образования;
- реализация личностно-ориентированного и дифференцированного подходов в организации учебного процесса и внеурочной деятельности;
- индивидуальная работа учителей-предметников со слабо успевающими и неуспевающими обучающимися;
- родительское просвещение, поиск эффективных форм работы с родителями.

Важнейшим внутренним ресурсом школы и повышения эффективности и качества ее деятельности являются педагоги, развитие их профессиональной компетентности, уровень их образования, квалификации, профессионализма во многом определяет качество образования. Результаты международных и отечественных исследований, проведенных в последние десятилетия, свидетельствуют о том, что качество современного образования находится в прямой зависимости от уровня профессиональной компетентности педагогов.

Самыми очевидными профессиональными дефицитами педагогов выступают компетенции, связанные с реализацией в образовательном процессе новых стандартов, что и отражается в целом на результатах различных оценочных процедур.

По результатам мониторинга педагогического состава школы (Приложение 5) установлено:

- образовательная организация имеет в целом укомплектованный штат

педагогических работников, отвечающий задачам реализации общего образования и воспитания подрастающего поколения;

- директор школы, заместитель директора по воспитательной работе имеют достаточный стаж административной работы, а исполняющий обязанности заместителя директора по учебно-воспитательной работе назначена на должность в сентябре 2022 года;

- средний возраст педагогов школы 51 год, преобладает доля педагогов, имеющих стаж профессиональной деятельности свыше 30 лет- 61,5%, что свидетельствует о достаточном опыте работы;

- большинство педагогов школы имеют достаточно высокий уровень образования: доля педагогов, имеющих высшее образование в МАОУ «Новомусинская СОШ» составляет 69,2%;

- качественный анализ уровня квалификации педагогических работников представлен следующими показателями:

100% педагогов имеют квалификационные категории: 38,5% аттестованы на высшую категорию и 61,5% на первую категорию;

92% педагогов школы награждены на муниципальном и региональном уровнях;

100% педагогов повысили свою квалификацию в течение 2021, 2022 годов по актуальным направлениям совершенствования системы образования: внедрение обновленных ФГОС, формирование функциональной грамотности и др.

Представленные выше показатели кадрового состава свидетельствуют о достаточном организационно-методическом сопровождении педагогов данной школы в вопросах по повышению уровня квалификации, педагогического профессионализма, практических достижений профессиональной деятельности, учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся в соответствии с современными требованиями. Но анализ результатов успеваемости учащихся ШНОР показывает, что имеются проблемы, влияющие на качество образования, среди которых и неусвоенность отдельных тем в связи с заболеваниями обучающихся и педагогов (период пандемии коронавируса), недостаточный уровень владения технологиями дистанционного обучения.

Поэтому существует необходимость в дальнейшем повышении уровня методического мастерства, профессиональной мобильности педагогических работников, а так же их теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с различными образовательными потребностями, особенно в условиях внедрения дистанционного обучения.

Проведенный в образовательной организации самоанализ причин, обусловивших низкие образовательные результаты в основном по ВПР, среди многих факторов (внутренних и внешних) в первую очередь обозначил:

-недостаточность поддержки учебных предметов в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования в направлении мотивации и целеполагания высокомотивированных обучающихся, подготовки их к предметным олимпиадам;

- снижение уровня контроля усвоения программного материала, отработки практических умений, особенно по математике, в условиях дистанционного обучения;

- по результатам мониторинга профессиональной активности было выявлено, что педагоги участвуют в межкурсовых формах повышения профессионального мастерства чаще всего в качестве слушателей, реже являются организаторами методических встреч по диссеминации педагогического опыта.

Информационная база организации. В МАОУ «Новомусинская СОШ» с 1 сентября 2020 года стала центром образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Цели и задачи проекта определены в методических рекомендациях, разработанных по созданию (обновлению) материально-технической базы общеобразовательных организаций, расположенных в сельской местности и малых городах, для формирования у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденных распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2019 года № Р – 133. Задачами Центра являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся школы, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в школе дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнёрства. Инфраструктура Центра используется и во внеурочное время как общественное пространство для развития общекультурных компетенций и цифровой грамотности населения, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности. Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение школы, в деятельности которого применяется ещё более современные информационные технологии, средства обучения, учебное оборудование, высокоскоростной интернет и другие ресурсы Центра, которые послужат повышению качества и доступности образования.

Раздел 2. Информационная база организации

2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования
(на конец отчетного года)

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	33	26	8
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	33	26	8
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	11	8	8
имеющие доступ к Интернету	05	11	8	8
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	15	10	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	3		
Интерактивные доски	11	2		
Принтеры	12	4		
Сканеры	13	1		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	2		
Ксероксы	15	0		

В школе есть педагог-психолог. Многогранное интеллектуальное и личностное развитие учащихся требует создания оптимальных психологических и педагогических условий, обеспечивающих полноценное проживание детьми каждого возрастного периода и тем самым способствующих реализации их индивидуальных творческих потенций.

Тот или иной возрастной период сензитивен к развитию определенных психических процессов и свойств, психологических качеств личности, а потому и к определенному типу воздействий. Поэтому ребенок на каждом возрастном этапе нуждается в особом к себе подходе.

Цель психолого-педагогического сопровождения в учебно-воспитательном процессе - обеспечение развития ребенка в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте, содействие повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, работа с педагогическим коллективом, и родителями в интересах школьника.

Психологическое просвещение и консультирование проводится:

- для администрации школы, учителей, родителей по проблемам обучения и воспитания школьников;
- для учащихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками;
- для групп учащихся по проблемам профессиональной ориентации, культуры умственного труда, самовоспитания.

Через психологическое просвещение, путем участия в семинарах и конференциях по проблемам детства, педсоветах, методических объединениях, общешкольных и классных родительских собраниях, способствую повышению психологической культуры педагогов и родителей.

Консультирование носит индивидуальный и групповой характер; способствует улучшению условий проведения образовательного процесса.

Психологическая развивающая и коррекционная работа проводится с целью активного воздействия на процесс формирования личности учащегося, сохранения его индивидуальности и ориентирована на познавательную, эмоционально-личностную, социальную сферы психической жизни учащегося.

В учебной деятельности развивающая работа проводится как совместно с педагогами, когда в учебный процесс внедряются развивающие психологические формы работы, позволяющие учащимся максимально развивать задатки и способности, так и на специальных психологических занятиях, психологических классных часах.

Психокоррекционная работа ориентирована на школьников с различными психологическими проблемами и направлена на их решение. Очевидно, что не все проблемы могут быть решены, прежде всего, развивающая и коррекционная работа направлена на решение проблем адаптации учащихся и трудностей в их познавательной сфере.

Таким образом, среди причин, повлекших снижение образовательных результатов в МАОУ «Новомусинская СОШ», можно обозначить недостаточную подготовленность педагогического коллектива к использованию существующей материально-технической базы в условиях внедрения инновационных технологий обучения.

Обобщая результаты анализа, можно говорить об общих факторах, способных как снижать качество образовательного процесса, так и служить точкой роста качества образования, что напрямую будет зависеть от управленческих решений администрации школы.

Проведенный анализ данных, позволил определить риски для школы с низкими образовательными результатами:

- отсутствие четкого механизма и управленческой стратегии, направленной на повышение качества образования в условиях дистанционного обучения;

- пробелы внутри учрежденческой системы оценки качества образования, включающие в себя анализ факторов, обуславливающих низкие образовательные результаты, дефицит инструментария оценки и самооценки, диагностики образовательного процесса и его результатов;

- недостаточное использование дифференцированного подхода в работе с детьми с разными образовательными потребностями, с неуспевающими обучающимися, низко мотивированными учащимися, имеющими трудности с освоением общеобразовательных программ, в том числе по математике: –слабая сформированность навыков работы с информацией; –слабая сформированность элементарных математических представлений (чувства числа, пространственных представлений, навыков счета ит.п.);– слабая сформированность навыков

самоорганизации, самокоррекции;

- не достаточно эффективная работа с одарёнными детьми (мало победителей и призеров предметных олимпиад по отдельным предметам муниципального уровня), слабый охват низко мотивированных обучающихся дополнительным образованием на ступени основного общего образования с целью повышения учебной мотивации.

С учётом вышеперечисленных проблем в работе педагогического коллектива школы с низкими образовательными результатами особое внимание должно быть обращено на управленческие стратегии администрации.

Сравнительные результаты образовательных достижений обучающихся ШНОР по итогам ГИА в динамике за 3 года
Результаты ОГЭ в динамике за 3 года

ШНОР	ОГЭ2020	ОГЭ 2021		ОГЭ 2022					
		Русский язык	Математика	Русский язык	Математика	Физика	Обществознание	Биология	Химия
Средний балл по району	Не проводился	25,5	13,3	26,8	11,2	24,3	24,4	26	23,7
МАОУ «Новомусинская СОШ»		25,8	9,1	30	13,3	23	28	28	28
Средняя оценка по району		4	3,4	4	3,1	3,7	3,6	3,7	3,9
МАОУ «Новомусинская СОШ»		4,1	3,1	4,75	3,5	4	4	3,3	4,3

Результаты ЕГЭ за 3 года

ШНОР	ЕГЭ2020						ЕГЭ2022
	Русский язык	Математика	Химия	Физика	История	Обществознание	
МАОУ «Новомусинская СОШ»	76	55,25	46	57,3	79	68	Нет 11 класса
Средний балл по району	76	54,8	64	53,6	60	59,6	
ШНОР	ЕГЭ2021						ЕГЭ2022
	Русский язык	Математика	Физика	История	Обществознание		
МАОУ «Новомусинская СОШ»	94	66	49	81	78,5		Нет 11 класса

**Результаты всероссийских и региональных исследований качества образования
(средние показатели за 2022 год)**

ВПР												
ШНОР	Русский язык											
	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс	
	Успеваемо сть (%)	Качество знаний (%)	Успева емость (%)	Качество знаний (%)	Успева емость (%)	Качество знаний (%)	Успева емость (%)	Качество знаний (%)	Успева емость (%)	Качест во знаний (%)	Успев аемос ть (%)	Качест во знаний (%)
МАОУ «Новомусинская СОШ»	100	60			100	40	100	33	72	14,3	100	56
Средний показатель по району	93	62,5			90,7	42	90,6	39,6	86,9	37,5	81,9	33
Математика												
МАОУ «Новомусинская СОШ»	100	50	100	50	60	0	66,7	0	71,4	0	88,9	0
Средний показатель по району	94,4	62	94,3	61,4	88	41,5	94,3	61,4	90	25,3	91,4	20,7
Окружающий мир, биология												
МАОУ «Новомусинская СОШ»	100	50	100	40	100	0						
Средний показатель по району	100	62,6	100	62	97	54						
География												
МАОУ «Новомусинская СОШ»									67	33	89	56
Средний									85	20,5	85	35,8

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников и областной олимпиаде школьников 5-8-х классов

ШНОР	Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников			Региональный этап всероссийской олимпиады школьников, областной этап по татарскому языку			Областная олимпиада школьников			
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	Муниципальный этап		Региональный этап	
							2021	2022	2021	2022
МАОУ «Новомусин ская СОШ»	2 призера 7,8 кл.(биология) 1 призер 4кл. (матем.) 1 призер 11 кл. (обществ.) 1 победитель 11 кл., 1 призер 8 кл.(татарский яз.)	1 победитель 8 кл., 2 призера 7,9 кл. (биология) 1 победитель 9кл. (татарский язык) 1 призер 9 кл. (физич. культ.) 1 победитель 8 кл., 2 призера 7,8 кл. (немец.язык) 1 победитель, 1 призер 8 кл. (МХК) 1 победитель 8кл. (химия)	1 победитель 1 призер 9 кл. (биология) 1 победитель 9 кл. (география) 2 призера 7,9 кл. (история) 1 победитель 8 кл. (татарский язык)	1 участник, 9 кл. (биология) 1 победитель 11 кл. (татарский язык)			11 призеров – 58% результативность	1 победитель 8 кл., 1 призер 6 кл.(русский язык) 1 победитель, 1 призер 5 кл. 2 победителя 7кл., 2 победителя 8 кл. (биология)	7 участников, 4 призера по биологии	4 участника

Участие обучающихся МАОУ «Новомусинская СОШ» в конкурсном движении в 2022-2023 году

Название мероприятия	Уровень	Результаты
Районный конкурс «Открытка любимому учителю»	Районный	4 -3 места 1- 2 место
Районный конкурс Акция «День Героев Отечества»		Сертификат участника
Районный конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»		Диплом победителя Диплом призера Сертификат участника
Муниципальный этап районного конкурса юных чтецов по татарскому языку		Победитель, призер
Районные лыжные соревнования		1 победитель 2 призера
Акция «День героев Отечества»		Грамота победителя
Районный конкурс «Мастера и подмастерья»		3 место
Районный конкурс «Трудовой подвиг народа», посвященного 110-летию Героя Соц.Труда П.В. Нектова.		Диплом I степени
Живая классика		Победитель
Лыжня России 2022, 2023 год		1 место
Легкоатлетический кросс «Золотая осень 2022»	Районный	3 место
Муниципальный этап Конкурс сочинений «Без срока давности» 2022-2023 учебный год»	Районный	1,2 место.
"А ну-ка, парни!" 10 февраля 2023 г.	Районный	1 место в номинации "Визитная карточка" 3 место «Стрельба»
Муниципальный этап конкурса чтецов на татарском языке 2023 год	Районный	4 победителя, 3 призёра
Муниципальный этап конкурса сочинений, посвящённый героям Сталинграда. Декабрь 2022	Районный	Благодарность участнику
XXX областной конкурс детского рисунка «Мастера волшебной кисти»	Областной	2 ДипломаIII степени 5 дипломов участника
Областной конкурс видеоработ «Юные патриоты -2022»	Областной	Диплом 2 место
Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на платформе «Учи.ру»	Всероссийский	2 Сертификата участника

Яндекс Учебник Онлайн -олимпиада «Я знаю окружающий мир»		Сертификат участника
Яндекс Учебник Онлайн -олимпиада «Я люблю математику»		2 Диплома победителя Диплом призёра Сертификат участника
Яндекс Учебник Онлайн -олимпиада «Я знаю математику»		Диплом победителя
Платформа «Учи.ру» Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку		Похвальная грамота
Яндекс Учебник Онлайн –олимпиада «Я люблю окружающий мир»		3 грамоты 9 сертификатов участника
Яндекс Учебник Онлайн –олимпиада «Я люблю русский язык»		5 сертификатов участника
Всероссийский предметный конкурс по физике		Диплом Истепени Диплом Истепени
Осенняя олимпиада по экологии в Учи.ру		2 похвальные грамоты
Марафон «Космическое приключения» в Учи.ру		2 местго Сертификат участника
Марафон «Волшебная осень»вУчи.ру		2 место Сертификат участника
Марафон «Эра роботов»вУчи.ру		2 - 1 место 4 грамоты участников
Марафон «Сказочная Лапландия»вУчи.ру		2 место Сертификат участника
Марафон «Остров сокровищ»вУчи.ру		Сертификат участника
Марафон «Цветущие Гавайи»вУчи.ру		3 место Сертификат участника
Олимпиада в Учи.ру«Финансовая грамотность и предпринимательство»		4 диплома 5 сертификатов участника
Марафон «Мистические Бермуды»		2 место
V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Декоративно-прикладное творчество»		Сертификат участника
V Всероссийский творческий конкурс «Зимняя сказка», Номинация «Рисунок»		Призер
Международный онлайн - конкурс по физкультуре «Шахматы»		Диплом победителя
Международный конкурс по математике «Признаки делимости» для учеников 6-8 классов «Эрудит-онлайн»		Победитель 1 место

Количественные характеристики кадрового состава ШНОР

Кадровый состав педагогического коллектива:	МАОУ «Новомусинская СОШ»
- всего по школе (педагогов) на 01.02.2022	13
- средний возраст	51
- доля педагогов, имеющих стаж работы: от 1 года до 5 лет (молодые специалисты); от 5 до 10 лет, от 11 до 20 лет, от 21 года до 30 лет, свыше 30 лет	0 1 (7,7%) 0 4 (30,8%) 8 (61,5%)
- доля педагогов, имеющих высшее образование	9 (69,2%)
- доля педагогов, имеющих высшее непедагогическое образование	1 (7,7%)
- доля педагогов, имеющих среднее специальное педагогическое образование	3 (23,1%)
- доля педагогов, имеющих среднее специальное непедагогическое образование	0
- доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	5 (38,5%)
- доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию	8 (61,5%)
- доля педагогов, аттестованных на соответствие занимаемой должности	0
- доля педагогов, не имеющих категории	0
- доля педагогов, имеющих почётное звание	0
- доля педагогов, награжденных на муниципальном уровне (грамоты, благодарственные письма)	6 (46%)
- доля педагогов, награжденных на региональном уровне (грамоты, благодарственные письма)	6 (46%)
- доля педагогов, награжденных на федеральном уровне (грамоты, благодарственные письма)	0
- повышение квалификации	13 (100%)
- повышение квалификации как эксперта ОГЭ	2 (15,4%)

