

**Аналитическая справка
о результатах устного собеседования по русскому языку
обучающихся 9-о класса**

Сроки проведения: 08.02.2023г.

В данном итогов собеседовании участвовали 9 учащихся, (100%) .

По результатам проведения данной работы по русскому языку были получены следующие результаты:
- показатель «зачет» - 9 учащихся, что составляет 100% .

Средний балл по составил – 17,2 балла.

Выполнение заданий.

Устная часть по русскому языку состояла из двух частей, включающих в себя четыре задания базового уровня сложности. На протяжении всего времени ответа велась аудиозапись. Все документы, касающиеся проведения собеседования, были в ОО: приказы, инструкции, регламенты. Обучающиеся были готовы к процедуре, соблюден порядок проведения. Было прислано 2 варианта КИМ.

Часть 1.

Задание 1 – чтение вслух небольшого текста научно-публицистического текста. Время на подготовку – 2 минуты. *В задании 2* предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку – 2 минуты.

Часть 2.

Задания 3 и 4 не связаны с текстом, который читали и пересказывали, выполняя задания 1 и 2. *В задании 3* предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем и построить монологическое высказывание. Время на подготовку – 1 минута. *В задании 4* предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания.

Общее время ответа (включая время на подготовку) – 15/16 минут.

Общее количество баллов за выполнение всей работы – 20 баллов .Экзаменуемый получает зачёт в случае, если за выполнение работы он набрал 10 или более баллов.

Задание 1 - чтение вслух небольшого текста

В задании №1 нужно было выразительно прочитать текст: о знаменитом русском и советском борце И.М. Поддубном(194слова), во 2-ом варианте текст об известном советском хоккеисте, двукратном олимпийском чемпионе и восьмикратном чемпионе мира В.Б.Харламове(193слова).

Задание 2 - пересказ текста с включением приведённого высказывания

Нужно было подробно пересказать прочитанный текст, включив в пересказ слова К.М.Симонова или включив в пересказ цитату Д.Швидковского.

Задание 3 - монологическое высказывание

Темы монологического высказывания:

<i>На основе описания фотографии:</i>	<i>Повествование на основе жизненного опыта</i>	<i>Рассуждение по поставленному вопросу</i>
Увлечение	Компьютер в моей жизни	Зачем людям нужны сказки?
Отдых всей семьёй	Книги в моей жизни	Когда заканчивается детство?

Задание 4 – условный диалог.

К числу типичных ошибок экзаменаторов-собеседников при организации диалога задания 4 можно отнести: вопросы задаются формально, читаются по бумажке; неумение стимулировать речь обучающегося; неумение создать комфортную психологическую обстановку для учащегося, в которой он не боится устного ответа.

В результате выполнения устного собеседования по критериям оценивания справляемость обучающихся составила:

№	Критерий	Справились	Не справились
Задание 1. Чтение вслух			
ИЧ	Интонация соответствует // не соответствует пунктуационному оформлению текста	100%	0 %
ТЧ	Темп чтения соответствует // не соответствует коммуникативной задаче	100%	0%
Задание 2. Пересказ текста с включением высказывания			
П1	Все основные микротемы исходного текста сохранены // упущена или добавлена микротема (1 или более).	<i>Получили по 2 балла</i> 78%	<i>Получили по 1 баллу</i> 22%
П2	Фактических ошибок нет // допущены фактические ошибки (1 или более)	78 %	22%
П3	Высказывание включено в текст уместно, логично // не включено или приведено неуместно и нелогично	100%	0%
П4	Ошибок при цитировании нет // есть ошибки при цитировании (1 или более)	78%	22%
Грамотность речи (задания 1 и 2)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены грамматические ошибки (1 или более)	46%	54 %
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 1 орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением) // допущены 2 или более орфоэпические ошибки	78%	22 %
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	100%	0 %
Иск	Искажения слов нет // допущены искажения слов (1 или более)	55%	45%
Задание 3. Монолог			
М1	Приведено 10 или более фраз по теме высказывания без фактических ошибок // приведено менее 10 фраз, и/или допущены фактические ошибки (1 или более)	100%	0 %
М2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100%	0 %
М3	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью, логикой изложения // высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)	89%	11%

Задание 4. Диалог			
Д1	Даны ответы на все вопросы // ответы не даны или даны односложные ответы	100%	0 %
Д2	Речевая ситуация учтена // речевая ситуация не учтена	100%	0%
Грамотность речи (задания 3 и 4)			
Г	Грамматических ошибок нет // допущены (1 или более)	55%	45%
О	Орфоэпических ошибок нет, или допущено не более 2-х ошибок // допущены 3 или более орфоэпических ошибок	100%	0%
Р	Речевых ошибок нет, или допущено не более 3 речевых ошибок // допущены 4 или более речевых ошибок	100%	0%
РО	Речь отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции // отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции	67%	33 %

Анализ результатов выявил **типичные ошибки** учеников при чтении текста:

- неумение пользоваться дополнительными графическими обозначениями – орфоэпические ошибки допускаются в словах, в которых стоит знак ударения;
- искажения в чтении имён собственных и слов
- наличие грамматических ошибок

К **типичным ошибкам** экзаменуемых при выполнении пересказа текста можно отнести:

- неумение логично включать высказывание в пересказ;

К числу **типичных ошибок** при выполнении экзаменуемыми задания 3 и 4 можно отнести:

- ответы на вопросы, данные в задании, вместо создания цельного текста;
- грамматические ошибки
- высказывание нелогично, изложение непоследовательно, допущены логические ошибки (1 или более)

Речь у некоторых обучающихся отличается бедностью и/ или неточностью словаря, используются однотипные синтаксические конструкции.

Причины ошибок:- умения сконцентрироваться, психологической неподготовленностью обучающихся, боязнь ошибиться

Выводы. В целом девятиклассники справились с поставленной задачей: 100% обучающихся получили зачёт. Самый высокий процент выполнения в задании чтение текста, монолог и диалог. Самый низкий процент по критерию оценивания правильности речи: грамматические ошибки и искажения слов, бедность и/ или неточность словаря, используя однотипные синтаксические конструкции. Анализ выполнения данной работы показал, что у обучающихся вызвали затруднения задания, связанные с пересказом текста, с включением цитирования в текст, где не используются разнообразные синтаксические конструкции, бедностью словаря.

Исходя из вышесказанного, намечены пути устранения:

- на уроках русского языка и дополнительных занятиях работать над обогащением и точностью словарного запаса выпускников;
- продолжать работу с обучающимися над совершенствованием навыков устной монологической и диалогической речи, с использованием разнообразных синтаксических конструкций;
- уделять больше внимания на выполнение коммуникативной задачи при ответе обучающихся, как на уроках, так и дополнительных занятиях;
- включить отработку заданий, типичных итоговому собеседованию в систему работы по подготовке выпускников к ГИА.