

## **Аналитическая справка по итогам выполнения ВПР в МАОУ «Новомусинская СОШ» в 2025 году.**

Цель Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки ведения Федерального государственного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального, основного, среднего общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору от 13.05.2024 № 1008 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2025, приказа Министерства образования Оренбургской области №01-21/415 от 17.03.2025г. «О проведении всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа МКУ «Шарлыкский РОО» №42 от 18.03.2025 г. «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2025 году», приказа МАОУ «Новомусинская СОШ» №42 от 13.03.2025 г. с 11 апреля 2025 года по 16 мая 2025 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 - 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования.

Приказом директора ОУ рекомендовано рассматривать ВПР как форму промежуточной аттестации в качестве итоговых контрольных работ.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

В соответствии с вышеперечисленными документами в МАОУ «Новомусинская СОШ» были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имели только школьный координатор – исполняющий обязанности заместителя директора по УВР и технический специалист, который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели, по результатам работы которых оформлялись акты наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ «Новомусинская СОШ» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества

образования в школе; по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению; формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР.

Таким образом, ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов. При подготовке к ВПР на родительских собраниях рассматривались вопросы по подготовке к ВПР, критерии оценивания, шкала перевода баллов в оценки. Также подготовка к ВПР рассматривались на школьных методобъединениях, на методсовете школы, подробно были изучены анализы прошедших ВПР за прошлый учебный год, типичные ошибки по предметам, учителями предметниками намечен план работы с учениками из группы «риска», с учениками написавших работы на «границе» переходных баллов, пути их улучшения, план индивидуальных-групповых занятий по рассмотрению наиболее выпадающих тем.

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание, география;

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: история и биология.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: обществознание и химия.

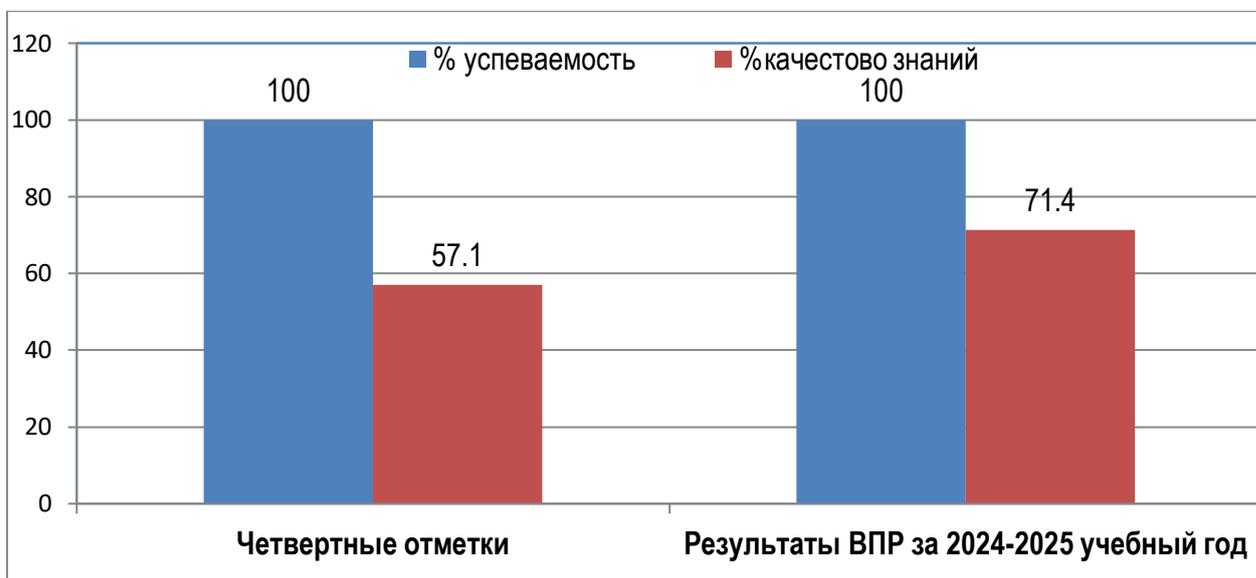
### **Сравнительный анализ результатов ВПР 2025, 2024 года, 2023 года и четвертных отметок обучающихся.**

класс	предмет	Результаты ВПР за 2022-2023 учебный год		Результаты ВПР за 2023-2024 учебный год		Четвертные оценки		Результаты ВПР за 2024-2025 учебный год		Четвертные оценки	
		успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
4	Математика	100	60	100	100	100	66,7	100	85,7	100	57,1
4	Русский язык	100	20	100	66,7	100	33,3	100	57,1	100	57,1
4	Окружающий мир	100	60	100	100	100	100	100	71,4	100	57,1
Средние				100	88,9	100	66,6	100	71,4	100	57,1
5	Математика	100	40	100	60	100	60	100	100	100	100
5	Русский язык	100	40	100	50	100	25	100	100	100	100
5	История	100	20	100	40	100	20	100	100	100	100
5	Биология	100	90	100	40	100	20	100	100	100	100

	я										
				100	47,5	100	31,25	100	100	100	100
6	Математика	100	16,7	100	28,6	100	42,9	100	25	100	25
6	Русский язык	100	33,3	100	42,9	100	42,9	100	50	100	25
6	Биология	100	100								
6	География			100	50	100	50	100	50	100	50
6	История	100	16,7	100	66,7	100	66,7	100	50	100	50
Средние				100	47,05	100	50,625	100	43,75	100	37,5
7	Математика	100	25	100	20	100	20	100	33,3	100	33,3
7	Русский язык	100	25	100	20	100	20	100	33,3	100	33,3
7	Немецкий язык	100	0					100	44,4	100	44,4
7	Физика	100	0								
7	История	100	75	100	60	100	60				
7	Биология			100	75	100	75				
7	География							100	44,4	100	44,4
Средние				100	43,75	100	43,75	100	38,85	100	38,85
8	Математика	100	28,6	100	0	100	0	100	50	100	50
8	Русский язык	100	42,9	100	25	100	50	100	16,7	100	16,7
8	Химия	100	57,1	100	50	100	0	100	33,3	100	16,7
8	История	100	71,4								
8	Обществознание			100	100	100	100	100	50	100	50
Средние				100	43,75	100	37,5	100	37,5	100	33,35
10	Математика							100	50	100	50
10	Русский язык							100	50	100	50
10	Литература							100	100	100	100

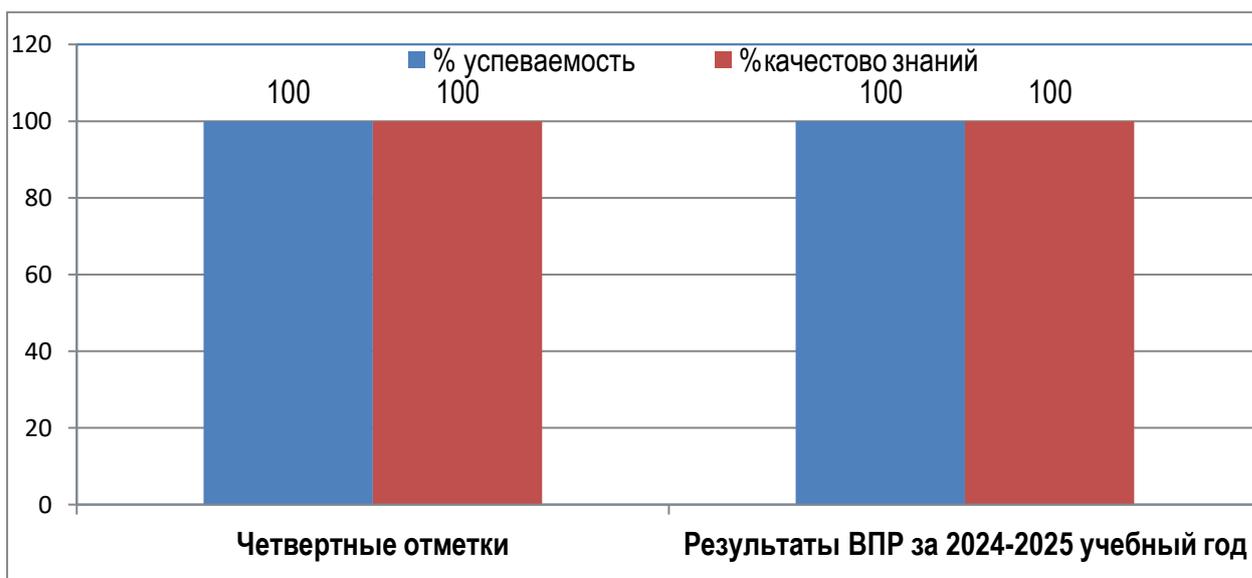
10	Физика							100	50	100	50
Сре дни е								100	62,5	100	62,5

### Средние результаты в 4 классе.



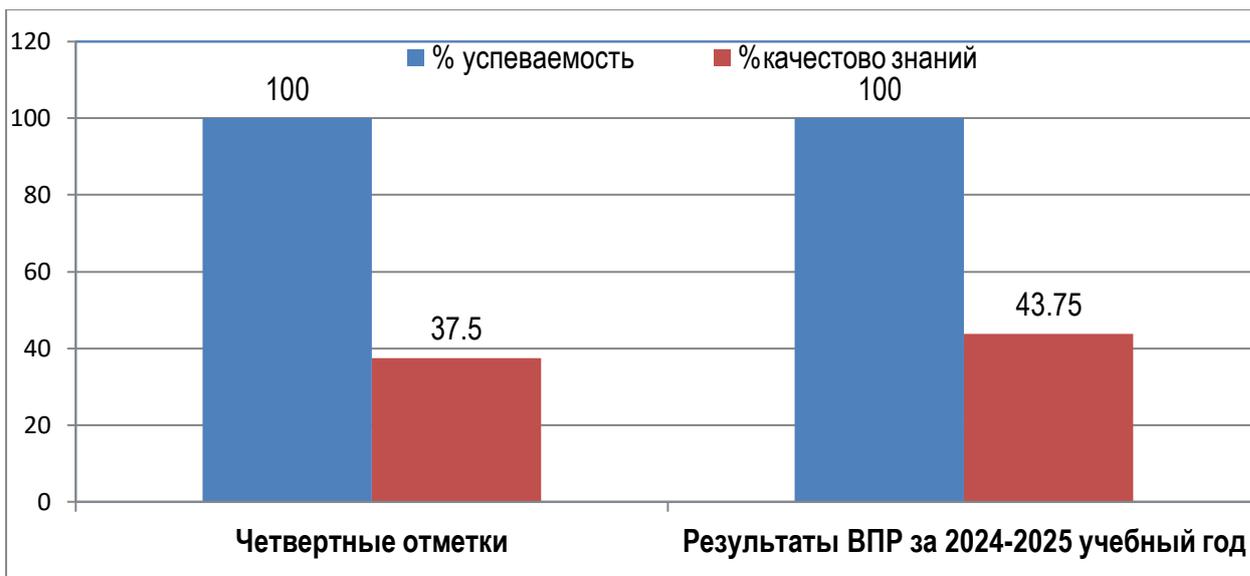
В 4 классе ВПР проводились первый раз, показатель успеваемости совпадает с четвертными, качество выше на 14,3 %. По математике успеваемость 100%, качество 85,7%. Трое учащихся написали на 1 балл выше, чем имели в четверти. По русскому языку успеваемость 100%, качество 57,1,7%, полностью подтвердили оценки в четверти. По окружающему миру успеваемость 100%, качество 71,4%, выше четвертных т на 14,3 %

### Средние результаты в 5 классе.



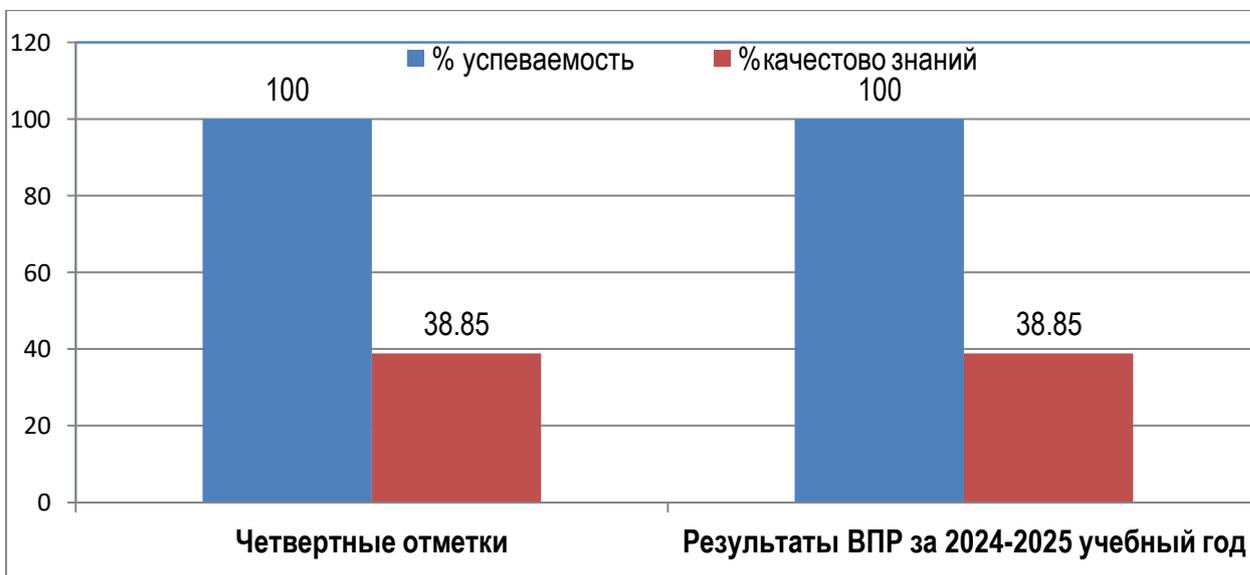
В 5 классе ВПР показатель успеваемости и качества совпадает с четвертными. В классе всего два ученика, которые по предметам ВПР имели текущие оценки на 4 и 5.

### Средние результаты в 6 классе.



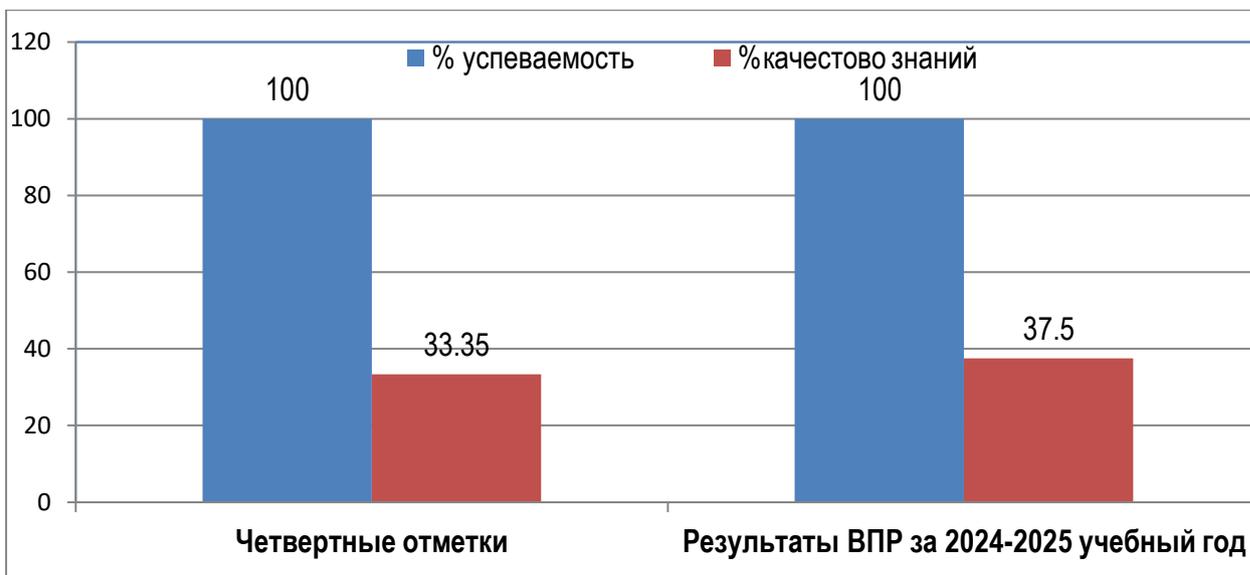
В 6 классе ВПР показатель успеваемости совпадает с четвертными, качество выше на 6,25 %. По математике успеваемость 100%, качество 25%. По русскому языку успеваемость 100%, качество 50%. Один ученик написал на 1 балл выше, чем оценка в четверти. По истории успеваемость 100%, качество 50%. Все ребята подтвердили свои четвертные оценки. По географии успеваемость 100%, качество 50%. Все ребята подтвердили свои четвертные оценки.

### Средние результаты в 7 классе.



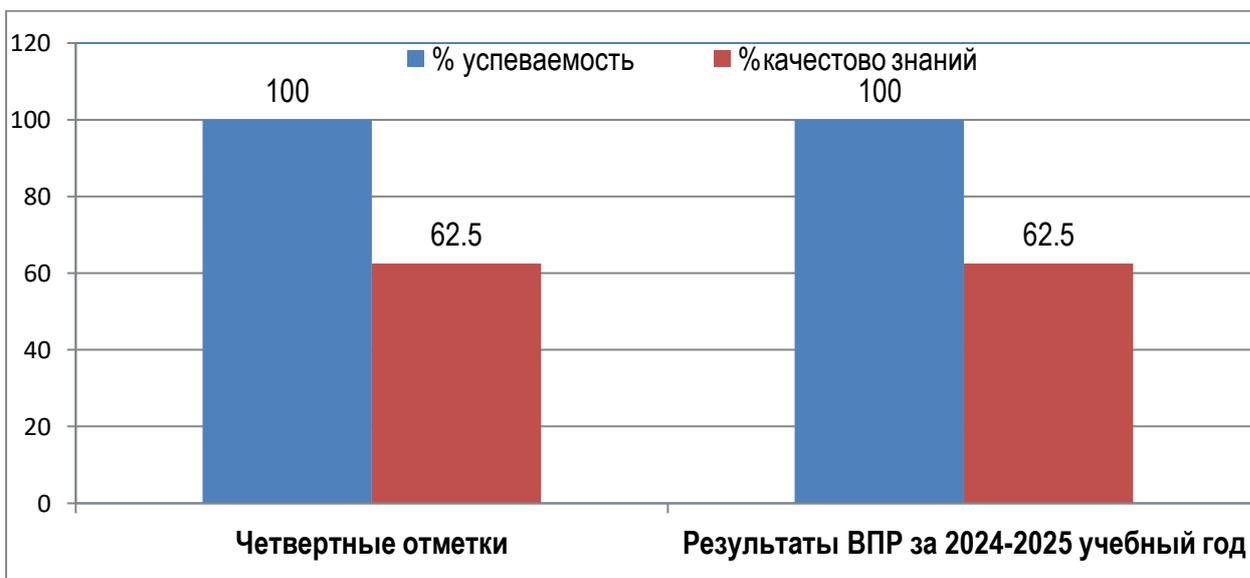
В 7 классе ВПР показатель успеваемости и качества совпадает с четвертными. По математике успеваемость 100%, качество 33,3%. По русскому языку успеваемость 100%, качество 33,3%. По немецкому языку успеваемость 100%, качество 44,4 %. По географии успеваемость 100%, качество 44,4%.

### Средние результаты в 8 классе.



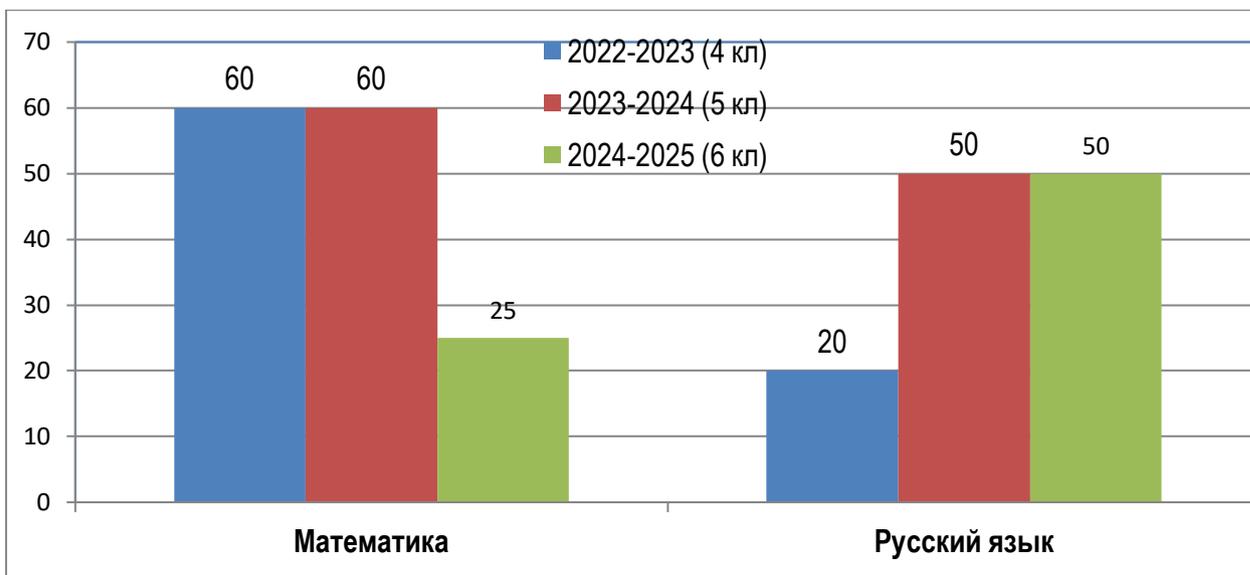
В 8 классе ВПР средний показатель успеваемости 100 %, а качество выше четвертных на 4,15 %. По математике успеваемость 100%, качество 50%. По русскому языку успеваемость 100%, качество 16,7%. По обществознанию успеваемость 100%, качество 50%. По химии успеваемость 100%, качество 33,3%. Один ученик написал на 1 балл выше, чем имел в четверти.

### Средние результаты в 10 классе.



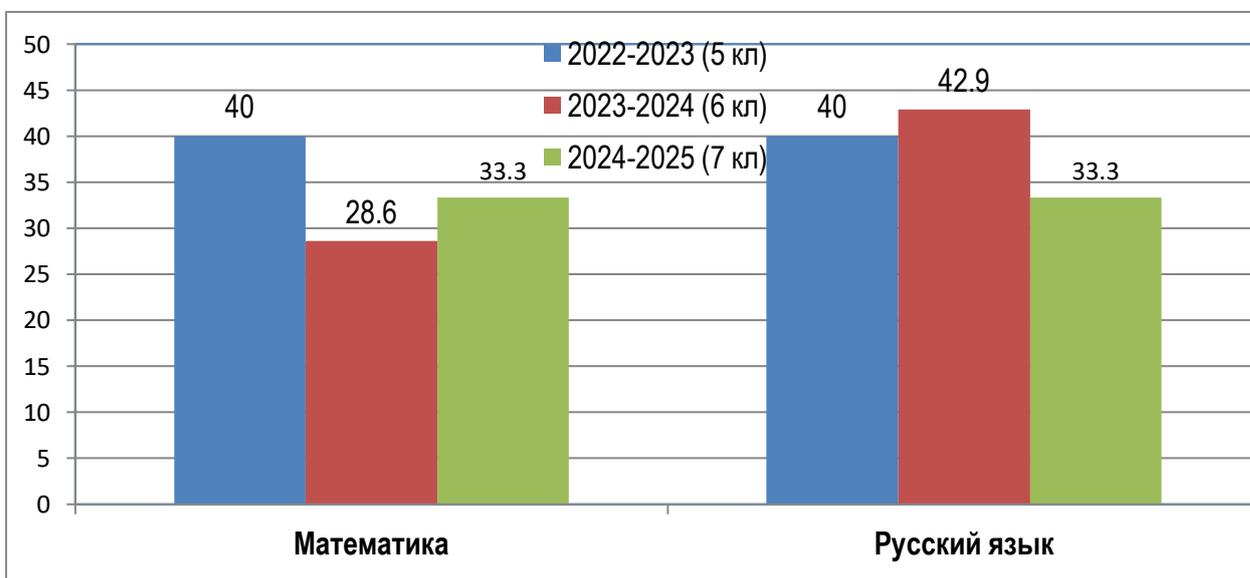
В 10 классе ВПР средний показатель успеваемости и качества совпадает с четвертными. По математике успеваемость 100%, качество 50%. По русскому языку успеваемость 100%, качество 50%. По литературе успеваемость 100%, качество 100%. По физике успеваемость 100%, качество 50%. Один ученик написал на 1 балл ниже, чем имел в четверти.

### Сравнение результатов качества успеваемости одного класса за три года.

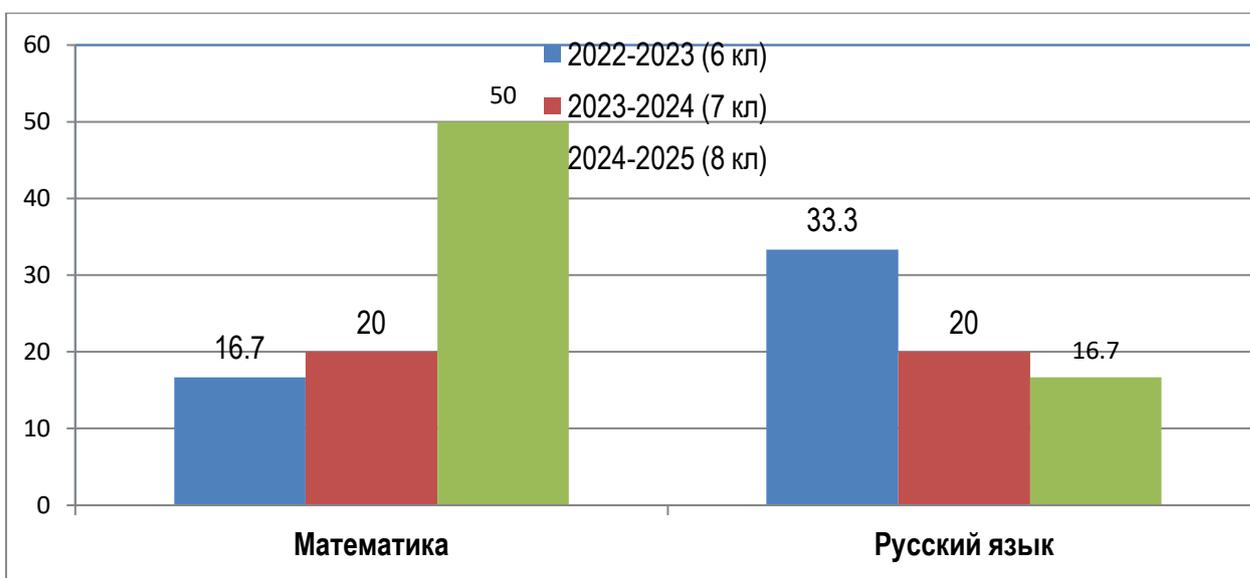


В одном классе можем сравнить результаты только по русскому языку и математике, так как другие предметы попадают по случайному выбору и нет возможности провести сравнительный анализ. Как видно из диаграммы, качество успеваемости как текущих оценок, так и результатов ВПР снизилось по математике на 35 процентов, это объясняется тем, что из класса выбыл один ученик с хорошей успеваемостью, низкая мотивация некоторых обучающихся, индивидуальная особенность некоторых учащихся, рекомендация педагогического консилиума родителям обратиться в ПМПК для обследования ребенка игнорируются, в результате чего учащийся не справляется с программой в полном объеме, в соответствии с уровнем его развития.

А по русскому языку качество повысилось и держится на одном уровне.



По математике уровень качества успеваемости в 6 классе понизилось, а в 7 классе на 4,7% повысилось, дети ответственнее стали относиться, увереннее, повысился уровень самоконтроля, но ещё недостаточно с 5 классом. По русскому языку положительная динамика сменилась падением, но одинаковый уровень качества по математике и по русскому языку показывает, что если ребёнок учится по одному предмету, то он старается и по другим предметам.



По математике положительная динамика качества успеваемости, а вот по русскому ощутимый спад. Некоторые учащиеся ощутимо подтянули свои знания, а другие наоборот с низкой мотивацией.

### Анализ результатов ВПР по русскому языку в 4 классе.

**Класс: 4**

**Дата проведения: 16.04.25**

**ФИО учителя: Амерханова А.Р**

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Краткая характеристика работы** Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы отводится один урок на каждую часть (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Работа состояла из 12 заданий:

- 1) Поставить ударение
- 2) Выписать слово, в котором все звуки звонкие
- 3) Основная мысль текста
- 4) Составление плана текста из трех пунктов
- 5) Составление вопроса по тексту
- 6) Объяснение значения слова
- 7) Подбор синонима к слову
- 8) Состав слова
- 9) Выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 10) Выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных
- 11) Выписать все глаголы из предложения
- 12) Объяснение смысла выражения

### Результаты ВПР

В 4 классе 7 обучающихся

Работу выполняли: 7 человек.

Итого: проанализировано 7 работ.

**Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 24 балла**

Максимум за работу никто не набрал.

Максимальный балл по классу – **19 баллов**, минимальный – **10 баллов**.

Написали работу:

- на «5» - 0 чел.
- на «4» - 4 чел.
- на «3» - 3 чел.
- на «2» - 0чел.

Кол-во учащихся в классе	Выполняли работу	Количество				Успеваемость	Качество
		«2»	«3»	«4»	«5»		
7	7	0	3	4	0		
<b>В процентах</b>	<b>100</b>	0	42	57	0	100	57

*Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-15	16-20	21-24

Достижение планируемых результатов

*Допущены ошибки в заданиях:*

№ задания	Блоки ООП (обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, справившихся с заданием	
		Чел.	%
<b>1</b>	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	6	85
<b>2</b>	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	5	71
<b>3</b>	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	6	85
<b>4</b>	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и	7	100

	словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста		
<b>5</b>	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	7	100
<b>6</b>	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	7	100
<b>7</b>	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	5	71
<b>8</b>	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	5	71
<b>9</b>	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	6	85
<b>10</b>	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	4	57
<b>11</b>	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	7	100
<b>12</b>	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта	4	57

	<p>обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации</p>		
--	--	--	--

Более успешно выполнены учащимися задания №4 (Умение составлять план прочитанного текста), № 5 (Умение строить речевое высказывание заданной структуры), №6 (Определять значение слова по тексту )№9 (Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного), № 11(Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию)

Выполнены на недостаточном уровне задания №2 (Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие), ), №7 (Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте),№8(Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс),№10 (Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного),№12 (Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную)

#### **Выводы**

Выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем. Проанализировать совместно с обучающимися выполнение предложенных двух вариантов работы по русскому языку и провести работу над ошибками; продумать работу с различными источниками информации; для анализа отбирать тексты разных стилей, родов и жанров; формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста; методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы.

#### **Планирование работы по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, формированию УУД**

В рамках реализации междисциплинарных программ ФГОС НОО «Формирование универсальных УУД» и «Чтение. Работа с текстом» необходима организация работы с текстом и другими источниками информации на каждом уроке по любому предмету:

- продумать работу с разными источниками информации;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов;

### **Анализ результатов ВПР по математике в 4 классе.**

В ВПР 11 апреля 2025 года по математике участвовало 7 (100%) учащихся 4 класса.

Всего: 7

На "5": 2

На "4": 4

На "3": 1

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 85,7%

СОУ: 70,3%

Средний балл: 4,1

Коэф. знаний: 74,3%

ВПР по математике содержала 14 заданий. Все задания по 1 баллу, кроме 3, 8, 10 по 2 балла. Всего за работу можно было набрать 17 баллов.

У учащихся неплохо сформированы умения в заданиях:

№1 (справились 100%) арифметические действия с числами,

№2 (71 %) арифметические действия с числами,

№3 (85 %) арифметический метод,

№4 (57%) арифметический метод, сравнение величин, работа с временем,

№5.1 (85%) вычисление площадей геометрических фигур,

№6.1 (71%) работа с таблицами, графиками, диаграммами

№6.2 (100%) работа с таблицами, графиками, диаграммами

№9.1 (66,66%) основы логического и алгоритмического мышления,

№10 (100%) основы пространственного воображения,

Таким образом, типичные ошибки в заданиях:

№5.2 (14%) вычисление периметра геометрических фигур,

№7 (0%) действия с многозначными числами,

№8 (0%) решение текстовых задач,

№9.2 (33,33%) основы логического и алгоритмического мышления,

№11 (0%) основы логического и алгоритмического мышления.

Для устранения пробелов в знаниях:

Проанализировать выполнение заданий работы с каждым учащимся.

Усилить индивидуальный подход к обучению с позиции достижения каждым учащимся минимума требований.

Сконцентрировать работу на темах, которые явились «западающими» по классу по итогам работы.

Совершенствовать работу со способными учащимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

### **Анализ результатов ВПР по окружающему миру в 4 классе.**

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

#### **Краткая характеристика работы**

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице
- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

### Результаты ВПР

Кол-во учащихся в классе	Выполнили работу	Количество				Успеваемость	Качество	Соответствие результатов ВПР с отметкой за 3 четверть		
		«2»	«3»	«4»	«5»			Подтвердили	Вышечетвертной	Нижечетвертной
7	7	0	2	5	0	3	5	6	1	0
<b>Впроцентах</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>71</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>71</b>	<b>86</b>	<b>15</b>	<b>-</b>

<b>Средний балл по пятибалльной шкале(по классу)</b>	<b>4</b>
--	----------

Максимальный первичный балл работы
32 (Не набрал никто)
Максимальное количество первичных баллов
21 ( двое учащихся)
Минимальное количество первичных баллов
13 (двое учащихся)

### Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

**Достижение планируемых результатов**

№ задания	Блоки ООП(обучающийся научится/получит возможность научиться или проверяемые требования(умения) в соответствии с ФГОС)	Количество обучающихся, допустивших ошибки	
		чел.	%
1	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой	0	0
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	29
3.1	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие	5	73
3.2	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой	0	0
3.3	Овладение начальными сведениями о сущности особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой,	3	44

4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	0	0
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	0	0
6.1	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование;	2	29
6.2	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	7	100
6.3	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя	7	100

<b>7.1</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаково-символические средства, в том	4	58
<b>7.2</b>	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в	4	58
<b>8К1</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	1	15
<b>8К2</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	3	44
<b>8К3</b>	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	7	100

<b>9К1</b>	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	15
<b>9К2</b>		0	0
<b>9К3</b>		5	73
<b>10.1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	0	0

<b>10.2К1</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	29
<b>10.2К2</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать	1	15
<b>10.2К3</b>	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	7	100

**Успешно выполнены** обучающимися задания: №1(анализ изображения, определение изученных объектов и явлений живой и неживой природы), № 2 (использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами, №3.2 (определение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой), № 4 (узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковых символические средства, в том числе модели, для решения задач), №5 (использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья), № 6.1 (освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт), № 7.1 (выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде). № 8К1,8К2 (овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности)., №9К1,№9К2(работа с календарём), № 10.1,10.2К1, 10.2К2 (сформированность уважительного отношения к родному краю).

### **Выполнены на недостаточном уровне**

3.1(владение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам)

6,26.3(наблюдение, описание опыта)

9К3( письменный ответ на поставленный вопрос, объёмом до 5 предложений)

10.2 К3(рассказ об одном памятнике природы, истории, культуры из своего региона, рассказ об одном известном земляке.)

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе:

- не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания;



							ть		
2	2	-	2	-	-	4	100	100	64

Подтвердили отметку за 3 учебную четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

### Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

Достижение планируемых результатов					
№	Требования	Мак с.бал л	Количество выполнивших		% выполнения
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	4 б.	4б	-	
			3б	-	
			2б	1	50%
			1б	1	50%
			0б	-	
1К2	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	3	3б	3	50%
			2б	-	
			1б	1	50%
			0б	-	
1К3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	2б	2	100%
			1б	-	
			0б	-	
<b>2 Языковой анализ слову и предложения</b>					
2К1	Выполнение фонетического анализа слова	3	3б	-	
			2б	1	50%
			1б	1	50%
			0б	-	

2К2	Выполнение морфологического анализа слова	3	3б	1	50%
			2б	1	50%
			1б	-	
			0б	-	
2К3	Выполнение синтаксического анализа предложения.		3б	1	50%
			2б	1	50%
			1б	-	
			0б	-	
К3	Осуществлять информационную переработку прочитанных научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов, включая умения формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	2 б.		2	100%
К4	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту)	2б		2	100%
К5	Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного)	2б	2б	1	50%
			1б	1	50%
Всего заданий – 5, из них по уровню сложности: Б – 5. Максимальный первичный балл – 24					

При выполнении Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки:

- овладение основными орфографическими и пунктуационными нормами литературного языка;
- выполнение фонетического анализа слова;
- выполнение морфологического анализа слова;
- соблюдение норм постановки ударения.

#### **Предполагаемая работа по устранению ошибок:**

1. Отрабатывать умения грамматических разборов в соответствии с критериями ВПР.
2. Работать над формированием орфографической и пунктуационной зоркости, используя разные виды заданий.
3. Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
4. Продолжить работать с объемной информацией.
5. Работать над обогащением словарного запаса.
6. Наряду с предметными умениями формировать регулятивные универсальные учебные действия: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль и познавательные универсальными учебные действия.

### **Анализ результатов ВПР по математике в 5 классе.**

В ВПР 11 апреля 2025 года по математике участвовало 2 (100%) учащихся 5 класса.

- Всего: 2
- На "5": 0
- На "4": 2
- На "3": 0
- На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 100,0%

СОУ: 64,0%

Средний балл: 4,0

Коэф. знаний: 80,0%

ВПР по математике содержала 18 заданий и состояла из двух частей, первая часть оценивалась одним баллом 11 заданий, с 12 по 17 – вторая часть по два балла. Все задания по 1 баллу, кроме 5, 6, 7 по 2 балла. Всего за работу можно было набрать 24 баллов.

У учащихся неплохо сформированы умения в заданиях:

№1 (справились 100%) обыкновенная дробь,

№2 (100 %) нахождение части числа и числа по его части,

№3 (100 %), действия с рациональными числами

№4.1 (100 %), работа с таблицами, диаграммами

№4.2 (100 %), работа с таблицами, диаграммами

№5 (100%) нахождение периметра, площади фигуры по рисунку

№6 (100%) координаты на числовом луче

№7 (100 %) текстовые задачи,

№10 (100%) установления соответствия

№13 (100%) действия с рациональными числами

Таким образом, типичные ошибки в заданиях:

№8 (0%), прямоугольный параллелепипед, куб

№9 (50 %) признаки делимости,

№11 (50%) текстовые задачи, решаемые арифметически.

№12 (0%) задачи, связывающие три величины

№14 (50%) задачи на покупки, логические задачи

№15 (0%) вычисление периметра, площади квадрата, прямоугольника

№16 (0%) текстовые задачи на доли и части

№17 (0%) задачи на скорость при движении в одну или разные стороны

Для устранения пробелов в знаниях:

Проанализировать выполнение заданий работы с каждым учащимся.

Усилить индивидуальный подход к обучению с позиции достижения каждым учащимся минимума требований.

Сконцентрировать работу на темах, которые явились «западающими» по классу по итогам работы.

Совершенствовать работу со способными учащимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

### **Анализ результатов ВПР по истории в 5 классе.**

Дата: 18.04.2025г.

В классе – 2 учащихся      Работу выполняли – 2 учащихся

#### **Цели ВПР по истории в 5 классе:**

- выявление и оценка уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС;

- диагностика достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### **Структура**

#### **проверочной**

#### **работы:**

Проверочная работа содержит 8 заданий. Задание 1 предполагает работу с лентой времени. Задание 2 предполагает работу с контурной картой. Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифр или буква. Задания 5–8 предполагают

развернутый ответ.

**В работу включены задания следующего характера:**

- умение работать с иллюстративным материалом, лентой времени;
- умение работать с текстовыми историческими источниками;
- знание исторической терминологии;
- знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного текста;
- умение работать с исторической картой;
- умение формулировать положения, содержащие причинно - следственные связи.

**Система оценивания.**

Правильный ответ на задание 4 оценивается 1 баллом. Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка(в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра),выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Задания с развернутым ответом, а также задания на работу с лентой времени и контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы–16.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–12	13–16

**Продолжительность проверочной работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

**Качественная оценка результатов ВПР по истории в 5 классе**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5				4				3				2				Усп.	Кач-во	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2	5	4	3	2				
5	2	2	1	1	0	0	100	100	82	4,5												

**Анализ выполнения заданий:**

№ Задания	Проверяемые требования (умения)	Количество обучающихся, допустивших ошибки
1	Определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры	выполнили все 2 учеников
2	Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий)	Не выполнил 1 ученик

3	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы	Не выполнил 1 ученик
4	Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по истории Древнего мира	выполнили все 2 учеников
5	Извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие)	Не выполнил 1 ученик
6	Владеть историческими понятиями древней истории и использовать их для решения учебных и практических задач	выполнили все 2 учеников
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий	выполнили все 2 учеников
8	Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.	частично выполнили все 2 учеников

**Общая таблица**

№	номер ученика	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	Сумма баллов	Отметка	Текущие оценки
			2 6	1 6	2 6	1 6	2 6	3 6	2 6	3 6			
1	50001	1	2	1	0	1	0	3	2	2	11	4	4
2	50002	2	2	0	2	1	2	3	2	2	14	5	4

**Наиболее типичными ошибками в выполнении работы были следующие:**

1. Знание исторических фактов и умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
2. Умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
3. Знания по истории Великой Отечественной войны.
4. Умение работы с иллюстративным материалом.

**Выводы:** 1. Участие в ВПР по истории в 5 классе выявило хорошие результаты.

2. Все обучающиеся 5 класса достигли базового уровня подготовки.

3. Результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

**Пути решения:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи;
3. Совершенствовать и систематически работать с иллюстративным материалом на соотношение;
4. Постоянно работать с терминологией.
5. Учить письменно описывать историческое событие;
6. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

## Анализ результатов ВПР по биологии в 5 классе

**Класс: 5**

**Дата проведения: 23.04.2025.**

**Назначение КИМ ВПР по биологии** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Целью** проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

#### **Типы заданий**

Задание 1 направлено на выявление уровня овладения умением выделять существенные признаки биологических объектов. Первая часть задания проверяет умение обучающихся определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные). Вторая часть проверяет умения сравнивать объекты, находить их сходство и различия. Третья часть контролирует умения выявлять и характеризовать существенные признаки объекта.

Задание 2 проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание 3 проверяет сформированность знаний о биологических методах и оборудовании, необходимых для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 4 в первой части проверяет умение работать с рисунком, знание характеристик природных сообществ и умение устанавливать взаимосвязи приспособленности организмов к среде обитания. Вторая часть задания направлена на проверку умения делать выводы на основании проведенного анализа.

Задание 5 в первой части проверяет умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации. Вторая часть задания проверяет умения описывать изображенный объект и сравнивать его с другими.

Задание 6 проверяет умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

Задание 7 проверяет понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил.

При выполнении задания 8 обучающиеся анализируют профессии, связанные с применением биологических знаний.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7 и 8 требуют развернутых ответов.

Задание 9 проверяет понимание особенностей флоры и фауны природных сообществ.

Задание 10 проверяет умение применять методы биологии при выполнении практических и лабораторных работ, знание оборудования и способов проведения биологических исследований.

Задание 11 проверяет знание строения живых организмов, а также их ключевых органов и частей, умение работать с рисунком и таблицей.

Задание 12 проверяет умения определять систематическое положение животных и растений, выделять признаки таксонов, используя методы биологии.

Задание 13 проверяет знание свойств живых организмов, важнейших биологических процессов и явлений, а также умение работать с графическим изображением, схемой.

Задание 14 контролирует знание биологических методов и оборудования, необходимого для биологических исследований в конкретных условиях.

Задание 15 проверяет знание устройства оптических приборов и умение ими пользоваться.

Задание 16 контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Задание 17 проверяет умение устанавливать взаимосвязи в природных сообществах, знание компонентов природных сообществ.

Задание 18 проверяет знания об особенностях сред обитания и приспособлениях организмов.

Задание 19 контролирует знание роли живых организмов в природе и в жизни человека, умение применять биологические термины и понятия.

Задания 16.2, 18 и 19 требуют развернутых ответов.

**Максимальный первичный балл – 43**

**Общее время выполнения ВПР – 90 минут**

**Качественные показатели выполнения заданий с 1 по 19 ВПР по биологии**

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом.

Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов.

Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

#### Результаты ВПР

Кол-во выполнявших работу	отм. «5»	отм. «4»	отм. «3»	отм. «2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2	0	2	0		100	100	64	4

#### Результаты четвертного оценивания

Кол-во уч-ся	отм. «5»	отм. «4»	отм. «3»	отм. «2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
2	0	2	0	0	100	100	64	4

#### Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	2
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	0

Вывод:

Обучающиеся 5 класса в целом, хорошо справились с предложенной работой и показали базовый, уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Вызвали затруднения:

1. Признаки царств живой природы и сходства и различия организмов
2. Значение процессов жизнедеятельности организмов
3. Причины разнообразия видов представителей царств живой природы
4. признаки приспособления организма к среде обитания
5. Отношения между живыми организмами в экосистеме

#### **Пути решения проработки типичных ошибок ВПР**

Коррекционная работа по результатам выполнения ВПР;

Прорабатывать материал, которая традиционно вызывает затруднение ВПР;

Увеличивать долю самостоятельной работы деятельность обучающихся как на уроке так и во время внеурочной работы;

Обратить внимание на освоение обучающимися биологических терминов;

При проведении различных форм текущего контроля в процессе обучения более широко использовать задания разных типов, аналогичных заданиям ВПР;

Организовать индивидуальный тренировочные упражнения для обучающихся по разделам, вызывающие наибольшие затруднения;

Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой и статистическими данными.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 6 классе

### 1. Пояснительная записка

Дата проведения: 15.04.2025

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения

межпредметными понятиями. Задания ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными умениями, а также УУД.

Работа содержит 5 заданий.

На выполнение проверочной работы по русскому языку было отведено 45 минут.

### Система оценивания выполнения всей работы

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13-16	17-20	21-25

## 2. Проблемные поля, выявленные по результатам ВПР по \_русскому языку

Проблемные поля по результатам ВПР (русский язык, 6 класс)

Достижение планируемых результатов	Номер задания	4	3	2	1	0
		б				
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	1К1	0	25%	75%	0%	0%
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	1К2	25%	0%	50%	25%	0%
Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста	1К3	100%				
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К1	100%				
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К2	100%				
Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	2К3	3б.-25%; 2б. – 25%; 1б.- 50%				
Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.	3	2б.- 75%; 1б.-25%				
Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст	4	1б. – 75%; 0б.-25%				
Составление предложения, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении	4	2б.- 25%; 1б. – 50%; 0б.-25%				
Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского	5	2б.- 50%;				

литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи		1б. – 25%; 0б.-25%
--	--	-----------------------

Показатели выполнения ВПР в 6 классе по среднему баллу  
в ОО по русскому языку, %

№ п/п	МАОУ «Новомусинская СОШ»	Кол-во учащихся	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
1	6 кл	4	1	1	2	0	100%	50%

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

**Типичные ошибки:**

<b>Орфографические:</b>	
1	Правописание гласной в корне слова.
3	Правописание согласной в корне слова
5	Правописание – <b>ТСЯ</b> и – <b>ТЬСЯ</b> в глаголах
8	Правописание проверяемых гласных и согласных в корне слова
9	Правописание личных окончаний глаголов.
<b>Пунктуационные:</b>	
1	Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Синтаксические нормы», «Правописание корней», «Лексика» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.

2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы).
6. Продолжить работу с индивидуальными образовательными траекториями (маршруты) для каждого обучающегося.

При выполнении второй части Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** :

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения

<b>Задание 2.</b> Морфологический разбор глагола - 33%.
<b>Задание 3.</b> Фонетический разбор слова - 50%
<b>Задание 8.</b> Выписать предложение, в котором нужно поставить 2 запятые- 33%. Написать, на каком основании сделан выбор- 33 %
<b>Задание 7.</b> Выписать предложение, в котором нужно поставить тире между главными членами- 33%. Написать, на каком основании сделан выбор- 0 %
<b>Работа по тексту:</b>
<b>Задание 10.</b> Составить и записать план текста - 33%
<b>Задание 11.</b> Ответ на поставленный вопрос – 25%
<b>Задание 12.</b> Лексическое значение слова -12%
<b>Задание 13.</b> Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову – 100%;
<b>Задание 14(1).</b> Объяснить и записать значение фразеологизма – 50%

Зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение распознавать имена существительные в предложении.
- умение распознавать грамматические признаки существительных и прилагательных;
- умение проводить морфологический разбор глагола по предложенному в учебнике алгоритму.
- умение находить в предложении грамматическую основу предложения;

**Причины допущенных ошибок:**

- неумение обучающихся видеть орфограммы, подбирать проверочные слова;
- неумение самостоятельно использовать изученные правила;
- кратковременная и ослабленная память у некоторых детей;
- слабое усвоение теоретического материала по темам: «Синтаксические нормы», «Правописание корней», «Лексика» и др.;
- отсутствие достаточных навыков самостоятельной работы.

**В соответствии с вышеизложенным необходимо:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописанию частицы НЕ со словами; правописанию приставок; правописанию местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, синтаксический разборы).
6. Продолжить работу с индивидуальными образовательными траекториями

(маршруты) для каждого обучающегося.

## **Анализ результата ВПР работы по математике в 6 классе**

В ВПР 11 апреля 2025 года по математике участвовало 4 (100%) учащихся 6 класса.

Всего: 4

На "5": 1

На "4": 0

На "3": 3

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 25,0%

СОУ: 52,0%

Средний балл: 3,5

Коэф. знаний: 25,0%

ВПР по математике содержала 17 заданий. Задания разделены на 1 и 2 части, первая часть оценивается по одному баллу, вторая часть каждое задание по 2 балла. Всего за работу можно было набрать 24 балла.

У учащихся неплохо сформированы умения в заданиях:

№1 (справились 100%) решать задание с отрицательными числами,

№2.1 (100 %) действия с обыкновенными дробями,

№2.2 (100%) действия с десятичными дробями,

№4 (100 %) работа с таблицами и диаграммами,

№5 (100 %) решение текстовых задач на проценты,

№7 (100%) сравнение дробей и смешанных чисел,

№8 (50 %) линейные уравнения.

Таким образом, типичные ошибки в заданиях:

№3 (25%) решение заданий на нахождение части числа и числа по его части,

№6 (0 %) модуль числа,

№9 (14%) среднее арифметическое нескольких чисел,

№10 (25 %) решение несложных логических задач,

№11(25%) симметрия,

№12 (25 %) текстовые задачи, решаемые арифметически

№13(25%) выражения со скобками.

№14 (25%) наглядная геометрия

№15 (25%) текстовые задачи

№16 (0%) текстовые задачи на доли и части

№17 (25%) логические задачи повышенной сложности

Для устранения пробелов в знаниях:

Проанализировать выполнение заданий работы с каждым учащимся.

Усилить индивидуальный подход к обучению с позиции достижения каждым учащимся минимума требований.

Сконцентрировать работу на темах, которые явились «западающими» по классу по итогам работы.

Совершенствовать работу со способными учащимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

## **Анализ ВПР по истории в 6 классе**

Класс 6

Дата проведения: 18.04.2025 год

### Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных основных общеобразовательных программ.

Назначение ВПР по учебному предмету «История» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОСООО) и федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО)

### Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий. Ответом к каждому из заданий 1,2,4 и 8 является слово(сочетание слов), буква или последовательность цифр. Задание 3 предполагает работу с контурной картой. Задания 5,6,7 и 9 предполагают развернутый ответ.

### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 4 и 8 считается выполненным верно, если правильно указаны слово (словосочетание), буква или последовательность цифр.

Полный и правильный ответ на задания 2,4 и 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–17

### Результаты выполнения ВПР по заданиям

№	Проверяемые требования (умения)	Итоги выполнения заданий
1	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы	2 учащихся справились, 2 не выполнили
2	Характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	2 учащихся справились, 2 не выполнили
3	Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения	2 учащихся частично справились, 2

		не выполнили
4	Характеризовать авторство, время, место создания источника	3 учащихся справились, 1 не выполнил
5	Выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий); характеризовать позицию автора письменного исторического источника	3 учащихся справились, 1 частично
6	Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций	1 учащийся справился, 3 частично
7	Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий	1 учащийся справился, 3 не приступали
8	Выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья	Все 4 учащихся справились
9	Находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы; высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека; характеризовать итоги и историческое значение событий	1 учащийся справился, 3 частично
Всего заданий–9, из них по уровню сложности: Б–8; П–1. Максимальный первичный балл–17		

### Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5				4				Усп.	Кач-во	СОУ	Средний балл
			5	4	3	2	5	4	3	2				
5	2	2	1	1	0	0	100	100	82	4,5				

### Индивидуальные результаты ВПР

Номер участника	Вариант	1	2	3	4	5	6	7	8	9	балл	Оценка	Текущая отметка
		2	1	2	1	2	3	2	1	3			
		6	6	6	6	6	6	6	6	6			

60001	1	0	1	1	0	2	2	x	1	2	9	4	4
60002	2	2	1	1	1	2	3	2	1	3	16	5	5
60003	2	0	0	0	1	2	1	x	1	2	7	3	3
60004	1	2	0	0	1	1	1	x	1	2	8	3	3
	4	2	2	2	3	4	4	1	4	4	10	4,5	4,5

Анализ ВПР показал, что обучающиеся 6 класса в целом владеют базовыми историческими знаниями.

Трудности вызывали такие вопросы как: задание №1 (нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью): обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения), №2 (нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты. Оно предполагает указание: какого-либо объекта, обозначенного на карте; указание эпохи, к которой относится карта; монарха, правившего страной в период обозначенных событий, и т.п.), №3 (проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта), №6 (нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия), №7 (проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение (важные последствия) в истории нашей страны и/или Истории зарубежных стран),

№9 (посвящено памяти народа России о Великой Отечественной войне).

#### **Рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе, отработке заданий с картой.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.

### **Анализ результатов ВПР по географии в 6 классе.**

**Дата:** 23.04.2025 г.

**По списку:** 4 учащихся.

**Писало:** 4 учащихся.

**Успеваемость:** 100%.

**Качество знания:** 50%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

**Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–19

**Количество участников (из количества учащихся) 4 из 5, что составило 80%.**

Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
0/0%	2/50%	1/25%	1/25%

2.Подтвердили (атт. отм . по ВПР = тек.отм.по итогам четверти)	4 чел.	100%
--	--------	------

**Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 6-го класса**

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Количество справившихся	Средний процент выполнения
1	Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	3	75%

2	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Ледники.</p> <p>Описывать по карте местоположение изученных объектов гидросферы для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	3	75%
3	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные.</p> <p>Классифицировать объекты гидросферы (моря, озера, реки) по заданным признакам.</p>	4	100%
4	<p>Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Питание и режим рек. Озера. Происхождение озерных котловин. Озера сточные и бессточные. Болота, их образование. Подземные воды их виды. Гейзеры.</p> <p>Различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды», «питание реки» и «режим реки»; применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	3	75%
5	<p>Мировой океан и его части. Моря внутренние и окраинные. Соленость и температура океанических вод. Воды суши. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел.</p> <p>Различать свойства вод отдельных частей Мирового океана, сравнивать реки по заданным признакам.</p>	2	50%
6	<p>Газовый состав, строение атмосферы. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны.</p> <p>Описывать состав, строение атмосферы. Различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы», «погода» и «климат»; «бризы» и «муссоны».</p>	2	50%
7	<p>Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря.</p> <p>Сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря.</p>	1	25%

8	Температура воздуха. Суточный ход и годовой ход температуры воздуха, графическое отображение. Определять амплитуду температуры воздуха.	1	25%
9	Погода и ее показатели. Причины изменения погоды. Устанавливать зависимость между температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений.	4	100%
10	Температура воздуха, вода в атмосфере, влажность воздуха, атмосферное давление, ветер. Погода и ее показатели. Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.	4	100%
11	Погода и ее показатели. Климат и климатообразующие факторы. Различать понятия «погода» и «климат».	4	100%
12	Температура воздуха. Зависимость нагревания поверхности от угла падения солнечных лучей. Сравнивать количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей. Устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей.	1	25%
13	Современные изменения климата. Стихийные явления в гидросфере и атмосфере. Приводить примеры опасных природных явлений в гидросфере и атмосфере, средств их предупреждения.	3	75%
14	Климат и климатообразующие факторы. Различать климаты Земли.	3	75%
15	Человек и атмосфера. Современные изменения климата. Человек и гидросфера. Биосфера – оболочка жизни. Приспособление живых организмов к среде обитания. Приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах; приводить примеры изменений в изученных геосферах (территории мира и своей	2	50%

	местности).		
16	Биосфера – оболочка жизни. Разнообразие животного и растительного мира. Почва. Образование почвы и плодородие почв. Различать растительный и животный мир разных территорий Земли; сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах, плодородие почв в различных природных зонах.	2	50%
17	Вода в атмосфере. Образование облаков. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бризы. Муссоны. Пассаты. Западные ветры. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.	0	0%

**Выводы:**

В ходе анализа показателей ВПР по географии в 6 классе было отмечено среднее качество знаний учащихся (50 %). Наиболее успешно были выполнены задания: 3, 9, 10, 11. Менее успешно были выполнены задания: 7, 8, 12. 17 задание не выполнено вообще.

**Рекомендации:**

- 1) при планировании работы на следующий учебный год в 7 классе включить задания, подобные заданиям ВПР, процент выполнения которых оказался низким по результатам ВПР;
- 2) разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы;
- 3) обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников;
- 4) использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся с целью развития у них географических способностей;
- 5) провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;



7000 1	2	2	2	2	1	2	2	1	1	0	0	0	0	15	4
7000 2	2	2	2	2	0	0	3	0	0	0	0	1	1	13	3
7000 3	1	1	2	2	0	0	2	0	0	1	1	1	0	11	3
7000 4	2	2	2	0	1	0	2	0	0	1	1	1	0	12	3
7000 5	3	1	2	2	0	0	2	0	0	1	1	0	0	12	3
7000 6	4	2	2	2	1	2	2	0	0	0	0	0	0	15	4
7000 7	2	0	2	2	1	0	1	1	1	0	0	1	0	11	3
7000 8	2	0	2	2	1	2	3	1	0	0	0	1	1	15	4
7000 9	2	0	2	2	1	1	0	1	1	0	0	1	0	11	3

Анализ ошибок по заданиям.

1. **Осложненное списывание.** Справились с заданием 9 учащихся. ( 100%)
2. **Понимание смысла текста.** Справились 8 ( 88%)
3. **Распознавание многозначных слов.** Нашли из текста многозначное слово- 6 (66 %), составили с ним предложение – 4(44%)
4. **Морфологический разбор.** Выполнили морфологический разбор причастия 8(88%).
5. **Правописание предлогов.** Смогли распознать производные предлоги 4 (44%), знают правила их правописания- 3 (33%),
6. **Правописание союзов.** Смогли распознать союзы 3 (33%), знают правила их правописания- 3(33%)
7. **Знаки препинания в предложении с обособленными членами.** Выполнили пунктуационный анализ предложений с причастным оборотом- 6( 66%).

**Выводы:**

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу по темам «Предложения с причастным оборотом» (задание 7.1, 7.2), « Правописание предлогов » - 5.1, 5.2, «Правописание союзов»- 6.1, 6.2.
2. Включить в структуру урока словарные диктанты, различные виды разборов (морфологический, синтаксический, морфемный и словообразовательный), повторение не только в конце темы, но включить в структуру каждого урока.
3. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
4. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

**Анализ результатов ВПР работы по математике в 7 классе.**

В ВПР 11 апреля 2025 года по математике участвовало 9 (100%) учащихся 7 класса.

Всего: 9

На "5": 0

На "4": 3

На "3": 6

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 33,3%

СОУ: 45,3%

Средний балл: 3,3

Коэф. знаний: 26,7%

ВПР по математике содержала 19 заданий. Задания разделены на 1 и 2 части, первая часть оценивается по одному баллу, вторая часть каждое задание по 2 балла. Всего за работу можно было набрать 25 баллов.

**У учащихся неплохо сформированы умения в заданиях:**

№1 (справились 77%) решать действия с дробями,

№2.1 (100 %) анализ таблиц и диаграмм,

№2.2 (100 %) анализ таблиц и диаграмм,

№3 (88%) задачи с переводом величин в другую систему измерения,

№4 (88 %) простейшие логические задачи,

№5 (77%) линейные уравнения,

№6 (88%) точки на координатной прямой,

№7 (66%) простейшие текстовые задачи на проценты,

№14 (55%) определение величин углов при параллельных прямых и секущей,

**Таким образом, типичные ошибки в заданиях:**

№8 (33 %) практические задачи по геометрии,

№9.1 (22 %) анализ графиков,

№9.2 (60 %) анализ графиков.

№10 (11%) алгебраические выражения,

№11 (11%) графы,

№12 (22%) системы линейных уравнений,

№13 (11%) простейшие текстовые задачи,

№15 (0%) текстовые задачи на отношения, пропорциональности и проценты

№16 (0%) решение геометрических задач,

№17 (11%) свойства чисел.

Для устранения пробелов в знаниях:

Проанализировать выполнение заданий работы с каждым учащимся.

Усилить индивидуальный подход к обучению с позиции достижения каждым учащимся минимума требований.

Сконцентрировать работу на темах, которые явились «западающими» по классу по итогам работы.

Совершенствовать работу со способными учащимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

## **Анализ результатов ВПР по географии в 7 классе.**

**Дата:** 21.04.2025 г.

**По списку:** 9 учащихся.

**Писало:** 9 учащихся.

**Успеваемость:** 100%.

**Качество знания:** 44%.

**Цель проведения работы:** мониторинг уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП.

**Структура работы:** проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17

заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17. Задания 1-16 – базовый уровень сложности, 17 - задание повышенной сложности. Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание). Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте. Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ. При проведении работы разрешается пользоваться школьными географическими атласами для 6 класса любого издательства и непрограммируемым калькулятором.

Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР				Успеваемость %	Качество знаний %
		«5»	«4»	«3»	«2»		
9	9	0	4	5	0	100	44%

#### Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

или (Отметка < Отметка по журналу) %		
рдили (Отметка = Отметке по журналу) %		
или (Отметка > Отметка по журналу) %		

#### Система оценивания (максимальный балл и перевод в отметки):

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0–5	6–11	12–16	17–19

#### Количество участников (из количества учащихся) 4 из 5, что составило 80%.

Количество «2» (%)	Количество «3» (%)	Количество «4» (%)	Количество «5» (%)
0/0%	5/50%	4/25%	0/0%

#### Содержательный анализ выполнения ВПР по географии учащихся 7-го класса

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Количество справившихся	Средний процент выполнения	Максимальный балл за выполнение задания
<b>Часть 1</b>					
1	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части:	Описывать по географическим картам местоположение изучен-	7	77%	1

	географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	ных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач			
2	Литосфера и рельеф Земли; Мировой океан и его части: географическое положение, основные черты рельефа, внутренних вод	Описывать по географическим картам местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	8	88%	1
3	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	22%	1
4	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	9	100%	1
5	Литосфера и рельеф Земли, основные черты рельефа	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	7	77%	1
6	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Классифицировать типы климатов Земли по заданным показателям	0	0%	2
7	Атмосфера и климаты Земли. Климатические пояса Земли	Представлять в различных формах (в виде таблицы) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач	4	44%	2
8	Географическая зональность: широтная зональность (природные зоны)	Определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы	3	33%	1

9	Литосфера и рельеф Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры: тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке. Объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров; применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	6	66%	1
<b>Часть 2</b>					
10	Географическая оболочка: особенности строения и свойства: целостность, зональность, ритмичность, их географические следствия	Распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность (азональность), ритмичность и целостность	8	88%	1
11	Литосфера и рельеф Земли. Литосферные плиты и их движение. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внутренние процессы рельефообразования	Называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учетом характера взаимодействия и типа земной коры, устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа	8	88%	1
12	Современная численность населения мира	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	9	100%	1
13	Население южных и северных материков	Интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях населения, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	6	66%	1

14	Размещение и плотность населения	Применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач	5	55%	1
15	Многообразие стран, их основные типы	Определять страны по их существенным признакам	5	55%	1
16	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли	Различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке	2	22%	1
17	Литосфера и рельеф Земли, атмосфера и климаты Земли, Мировой океан и его части, население Земли, влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках	Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий	1	11%	1
Всего заданий – <b>17</b> , из них по уровню сложности: Б – <b>16</b> ; П – <b>1</b> . Максимальный первичный балл – <b>19</b>					

Типичные ошибки:

1. Определение географических координат, название объекта.
2. Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
3. Географические особенности материков Земли.
4. Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

**Выводы:**

«Сквозными» проблемами предметного характера, выявленными при анализе ВПР, являются слабое знание учащимися географической номенклатуры, несформированность навыка определения координат и расчетов с координатами точек, неумение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.

**Рекомендации:**

- провести работу над ошибками, организовать сопутствующее повторение;
- организовать работу по ликвидации пробелов и трудностей в усвоении материала;
- включать задания, вызвавшие затруднения в классные и домашние работы;
- с мотивированными обучающимися проводить разбор заданий повышенного уровня;
- продолжить формировать навыки самостоятельной работы учащихся;
- в полной мере использовать эффективные формы и методы, формирующие учебную мотивацию.

**Анализ результатов ВПР по «Иностранному (немецкий) языку» в 7 классе.**

24 апреля 2025 года была проведена Всероссийская проверочная работа в 7 классе по учебному предмету «Немецкий язык». Всего в классе 9 обучающихся, принимали участие - 9 (100%)

Результативность выполнения заданий

Всего учащихся	Выполнили ВПР	% участия	% успеваемости	Качество знаний
9	9	100	100	43

«5»	«4»	«3»	«2»
-	4	5	-

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися 7 классов предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Контрольные измерительные материалы предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

Каждый вариант проверочной работы включает 4 заданий. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, письму

№ задания	Проверяемые виды деятельности, умения и навыки	Количество элементов оценивания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте	5	5
2	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста	5	5
3	Языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: грамматические формы	5	5
4	Письмо: языковые средства и навыки оперирования ими в коммуникативно-значимом контексте: лексические единицы	4	10
		Максимальный балл	25

Анализируя выполнение заданий по немецкому языку можно отметить, что ученики 7 классов обладают достаточными навыками в работе с заданиями:

- задания на аудирование; ( 3 обучающихся набрали по 5 баллов)
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора нужной грамматической формы; ( 3 обучающихся набрали по 4 балла)
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем выбора правильной лексической единицы. ( 2 обучающихся набрали по 5 баллов, 1- по 4 балла)

При выполнении задания 4 «Написание электронного письма» (максимальный 10 б.): 1 обучающийся набрал 8 баллов, 2 ученика по 7 баллов. 2 обучающихся не справились с этим заданием.

#### **Общие выводы:**

Проведенная ВПР по немецкому языку в 7 классе показала, что учащиеся продемонстрировали удовлетворительные результаты успеваемости, однако следует обратить внимание на недостаточную работу по оперированию языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте, чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.

Анализ результатов позволяет сделать следующие выводы: 1. Участники ВПР по немецкому языку (100%) подтвердили владение немецким языком на базовом уровне. 100% участников ВПР подтвердили свои текущие результаты. 2. Лучше всего участники ВПР по немецкому языку справились с заданиями по аудированию, задание по навыкам оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы. Наиболее типичными ошибками, допущенными обучающимися, были следующие: неумение отделить главную информацию от второстепенной; недостаточный лексический запас; ошибки в предложениях с синонимичным значением. Анализ выполнения работы показывает, что в целом, обучающиеся 7 класса справились с ВПР, однако, необходимо выполнить следующее:

- продолжить работу по дальнейшему совершенствованию навыков понимания обучающимися иноязычной речи на слух;
- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- уделять больше внимания на уроках прослушиванию аудио-текстов с извлечением детальной информации;
- продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету;
- работать над формированием умения логично и связно строить письменное высказывание, используя систему тренировочных упражнений;
- применять методы активизации употребления лексики в речи обучающихся; - знакомить обучающихся с разными форматами заданий по развитию навыков письменной речи;
- проводить работу по обогащению словарного запаса обучающихся, развивать языковую догадку обучающихся;
- активизировать работу по развитию навыков говорения.

### **Анализ результатов ВПР по русскому языку в 8 классе.**

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 17.04.2025 г.

Всего в 8 классе: 6 обучающихся

Выполняли работу: 6 обучающихся

#### **Структура проверочной работы.**

Работа содержит 10 заданий, из них 1 задание повышенного уровня. Задания 1-3, 6,7,8 предполагают запись краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Задание 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических

правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Выполнение заданий 2-10 требует от учащихся определенных знаний и умений в области синтаксиса, пунктуации.

Правильно выполненная работа оценивается 29 б.

**Критерии оценивания ВПР:**

от 0 до 14 баллов – «2»	от 19 до 23 баллов – «4»
от 15 до 18 баллов – «3»	от 24 до 29 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

**Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:**

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Кач-во знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
8	6	6	0	1	5	0	3,3	16,6	100

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе:**

При выполнении 1 задания Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие ошибки в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в простых предложениях, осложнённых однородными членами, обособленными членами.

**Типичные ошибки:**

Орфографические:	
1	Правописание проверяемой гласной в корне слова.
2	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах
2	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи.
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в простом предложении, осложненном обособленными членами
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

**Задание 2. Умение находить словосочетания и определить вид подчинительной связи**  
- 16 %

**Задание 4.** Найти и определить вид односоставного предложения -66%

**Задание 6 (2).** 1. Найти предложение с согласованным определением- 0%;

2. не умеют объяснять условия выбора-50%;

**Задание 7.** 1. Найти предложение с обособленным обстоятельством- 16%.

2. не умеют объяснять условия выбора-50%;

**Задание 8.** 1. Умение находить вводное слово – 33,5%;

2. Подобрать синоним к слову – 66,5 %;

**Задание 10.** Найти и исправить грамматическую ошибку -50%;

**Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков учащихся по русскому языку.**

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить синтаксический анализ предложения;
- умение распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними.

**Рекомендации.**

- Проанализировать справляемость с каждым заданием, результаты анализа рассмотреть на заседаниях ШМО, заседаниях педагогических советов.
- Продолжить работу с индивидуальными образовательными траекториями (маршруты) для каждого обучающегося.
- Совершенствовать работу с высокомотивированными обучающимися.
- Включать в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка в течение года;
- Организовать консультации для обучающихся, имеющих низкую мотивацию к обучению;
- Систематически включать в процесс урока материал на формирование навыков грамотного письма;
- Проводить систематическое повторение ранее изученного материала, включать его в орфографические минутки, словарные диктанты.

**Анализ результатов ВПР работы по математике в 8 классе.**

В ВПР 14 апреля 2025 года по математике участвовало 6 (100%) учащихся 8 класса.

Всего: 6

На "5": 0

На "4": 3

На "3": 3

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 50,0%

СОУ: 50,0%

Средний балл: 3,5

Коэф. знаний: 40,0%

ВПР по математике содержала 18 заданий. Задания разделены на 1 и 2 части, первая часть оценивается по одному баллу, вторая часть каждое задание по 2 балла. Всего за работу можно было набрать 24 баллов.

**У учащихся неплохо сформированы умения в заданиях:**

№1 (справились 100%) решать действия с дробями,

№2 (100%) простейшие уравнения,

№3 (50 %) простейшие текстовые задачи на части,

№4 (83%) решение числового неравенства,

№5 (100 %) графики функций,

№6 (83 %) сравнение иррациональных чисел,

№8 (66 %) начало теории вероятностей,

№11 (50%) графы,

№12 (100 %) анализ геометрических высказываний,

№14 (83 %) чтение графиков и диаграмм.

**Таким образом, типичные ошибки в заданиях:**

№7 (33%) алгебраические выражения,

№9 (66%) четырехугольники и их элементы,

№10 (33%) задачи на квадратной решётке, площади фигур,

№13 (0 %) уравнения, системы уравнений,

№15 (16%) текстовые задачи на движение и работу,

№16 (0%) статистика, вероятности,

№17 (0%) вычисление значений иррациональных выражений,

№18 (0%) геометрическая задача на вычисление,

Для устранения пробелов в знаниях:

Проанализировать выполнение заданий работы с каждым учащимся.

Усилить индивидуальный подход к обучению с позиции достижения каждым учащимся минимума требований.

Сконцентрировать работу на темах, которые явились «западающими» по классу по итогам работы.

Совершенствовать работу со способными учащимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

## **Анализ результатов ВПР по обществознанию 8 класса.**

Дата: 22.04. 2025г.

### **Назначение всероссийской проверочной работы**

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по обществознанию – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде

#### Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6–3 баллами; задания 1,7–4баллами; задание8– 5 баллами. Максимальный первичный балл за выполнение работы– 22.

#### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Номер участника	Вариант	1	1				5		6	6	7	7	7	8	2	8	итоговый балл	Оценка	за четверть
		(1)	(2)	2	3	4	(1)	(2)	(1)	(2)	(1)	(2)	(3)	(1)	(2)	(3)			
		1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1	22 б		
80001	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	15	4	4
80002	2	0	2	1	1	2	1	x	0	2	1	1	1	1	2	0	15	4	4
80003	1	1	2	1	1	1	1	0	1	x	0	1	x	1	0	0	10	3	3
80004	2	0	2	0	0	2	1	1	0	x	1	1	1	1	1	1	12	3	3
80005	1	1	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0	17	4	4
80006	2	0	2	1	1	2	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	12	3	3
		3	6	5	5	6	5	3	3	4	4	5	4	6	5	3	13	3,5	

Качественная оценка результатов ВПР по обществознанию в 8 классе

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Усп.	Кач-во	СОУ	Средний балл
8	6	6	0	3	3	0	100	50	5-	3,5

#### Достижение планируемых результатов

Допущены ошибки: задание №1 (проверка умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание содержит систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося),

№6 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающиеся должны объяснить сначала значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания), №7 анализ визуальной информации (два фотоизображения) проверяет овладение приемами поиска и извлечения информации об экономической и духовной сферах жизнедеятельности общества), №8 (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий), №8 (направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий).

#### Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. Повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
3. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом
4. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение; (в рамках урока)
5. На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её.
6. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом.

### Анализ результатов ВПР по химии в 8 классе.

**Класс: 8**

**Дата проведения: 25.04.2025.**

**Назначение КИМ ВПР по химии** - оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Целью** проведения Всероссийской проверочной работы является:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС основного общего образования;

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и процессов, требуют анализа этих изображений и применения химических знаний при решении практических задач.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

#### **Типы заданий**

Задание 1 состоит из двух частей. Первая его часть ориентирована на проверку понимания различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями. По форме первая часть задания 1 – это выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений.

Задание 2 состоит из двух частей. Первая часть нацелена на проверку того, как обучающиеся усвоили различие между химическими реакциями и физическими явлениями. Форма первой части задания 2 – выбор одного правильного ответа из трех предложенных. Вторая часть этого задания проверяет умение выявлять и называть признаки протекания химических реакций.

Задание 3 также состоит из двух частей. В первой части проверяется умение рассчитывать молярную массу газообразного вещества по его известной химической формуле. Вторая часть выясняет знание и понимание обучающимися закона Авогадро и следствий из него.

Задание 4 состоит из четырех частей. В первой части проверяется, как обучающиеся усвоили основные представления о составе и строении атома, а также физический смысл порядкового номера элемента. Вторая часть ориентирована на проверку умения обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева. Третья часть задания посвящена оценке сформированности у обучающихся умения определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами. Четвертая часть этого задания нацелена на проверку умения составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов. Ответом на задание 4 служит заполненная таблица.

В задании 5, состоящем из двух частей, проверяется умение производить расчеты с использованием понятия «массовая доля»: например, находить массовую долю вещества в растворе и/или определять массу растворенного вещества по известной массе раствора. При решении части этого задания используются сведения, приведенные в табличной форме.

Задания 6–8 объединены общим контекстом. Задание 6 состоит из преамбулы и пяти составных частей. В преамбуле дается список химических названий нескольких простых и сложных веществ. В первой части задания проверяется умение составлять

химические формулы указанных веществ по их названиям. Во второй части оценивается знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам. Третья часть задания 6 посвящена проверке умения обучающихся классифицировать химические вещества. Четвертая часть ориентирована на проверку умения производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении. Особенностью третьей и четвертой частей задания 6 является то, что обучающимся предоставлена возможность самостоятельно выбрать из предложенного списка те соединения, которые они будут использовать при решении. Пятая часть задания 6 проверяет умение обучающихся производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро».

Задание 7 состоит из преамбулы и трех составных частей. В преамбуле приведены словесные описания двух химических превращений с участием веществ, перечень которых был дан ранее в преамбуле к заданию 6. Первая часть задания 7 проверяет умение обучающихся составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям. Особенностью этой части является то, что необходимые формулы веществ обучающимися составлены заранее при решении первой части задания 6. В первой части задания 7 сознательно подобраны такие схемы взаимодействий, чтобы проверить, как обучающиеся умеют расставлять коэффициенты в уравнениях химических реакций. Вторая часть задания 7 проверяет умение классифицировать химические реакции, причем уравнение реакций для выполнения этой части обучающиеся выбирают из двух предложенных самостоятельно. Третья часть задания 7 нацелена на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей. Вещество для третьей части задания 7 предлагается из перечня, приведенного в преамбуле к заданию 6, а схема реакции, с помощью которой необходимо получить это вещество (или от побочных продуктов которой следует заданное вещество отделить), дана в преамбуле к заданию 7. По форме третья часть задания 7 – это выбор одного ответа из двух предложенных.

Задание 8 проверяет знание областей применения химических веществ и предполагает установление попарного соответствия между элементами двух множеств – «Вещество» и «Применение». Список веществ для этого задания взят из преамбулы к заданию 6.

Задание 9 проверяет усвоение правил поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни. По форме задание 9 представляет собой выбор нескольких правильных суждений из четырех предложенных. Особенностью данного задания является отсутствие указания на количество правильных ответов.

**Максимальный первичный балл – 36**

**Общее время выполнения ВПР – 90 минут**

**Качественные показатели выполнения заданий с 1 по 9 ВПР по химии**

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом.

Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущено две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл, если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Первичные баллы	0-9	10-18	19-27	28-36

**Результаты ВПР**

Кол-во выполнявших работу	отм. «5»	отм. «4»	отм. «3»	отм. «2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
6	0	2	4	0	100	33.3	45,3	3,3

**Результаты четвертного оценивания**

Кол-во учащихся	отм. «5»	отм. «4»	отм. «3»	отм. «2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средний балл
6	0	1	5	0	100	16.7	40,7	3,2

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

	Кол-во
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	0
Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу)	5
Повысили (Отм.>Отм.по журналу)	1

Вопрос в ВПР.	Проверяемые УУД	% выполнения	Тема урока, на котором формируются данные УУД
1.1. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;</li> <li>называть соединения изученных классов неорганических веществ;</li> </ul>	83	<b>Первоначальные химические понятия.</b> Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей.
1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.	<ul style="list-style-type: none"> <li>составлять формулы неорганических соединений изученных классов;</li> <li>объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.</li> </ul>	100	Закон постоянства состава вещества. Химическое уравнение. Формулы. Индексы.

<p>2.1. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать химические и физические явления;</li> <li>• называть признаки и условия протекания химических реакций;</li> <li>• выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;</li> </ul>	51	Условия и признаков и протекания химических реакций
<p>2.2. Первоначальные химические понятия. Физические и химические явления. Химическая реакция. Признаки химических реакций</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	51	.
<p>3.1. 3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• раскрывать смысл закона Авогадро;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> </ul>	83 51	Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. Моль-единица количества вещества. Молярная масса. Решение задач с использованием понятий «количество вещества», «постоянная Авогадро», «молярная масса»

<p>4.1. Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятий «атом», «химический элемент», «простое вещество», «валентность», используя знаковую систему химии;</li> <li>• называть химические элементы;</li> <li>• объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в Периодической системе Д.И. Менделеева;</li> </ul>	83	<p><b>Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</b> Строение атома: ядро, энергетический уровень. Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы. Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.</p>
4.2.		83	
4.3.		83	Менделеева.
4.4.		34	<p>Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодическ</p>

			ой системы Д.И. Менделеева.
5.1.,5.2 Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;</li> <li>• готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	0	<b>Вода.</b> <b>Растворы.</b> Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. Растворимость веществ в воде. Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.
6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять формулы бинарных соединений;</li> <li>• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;</li> <li>• вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых</li> </ul>	68	Закон постоянства состава вещества. Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении

<p>6.2. Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем газов.</p>	<p>веществ: кислорода и водорода; • характеризовать физические и</p>	83	<p><b>Кислород. Водород.</b> Кислород – химический элемент и простое вещество. Озон. Состав воздуха. Физические и химические свойства</p>
<p>6.3. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении</p>	<p>химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ:</p>	83	<p>кислорода. Получение и применение кислорода.</p>
<p>6.4.</p>	<p>классов неорганических веществ:</p>	17	<p>а.</p>
<p>6.5.</p>	<p>оксидов, кислот, оснований, солей; • определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах</p>	34	<p>Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. Получение водорода в промышленности. Применение водорода. <b>Основные классы неорганических соединений.</b> Оксиды. Классификация. Номенклатура. Физические свойства</p>

			<p>оксидов. Химические свойства оксидов. Получение и применение оксидов. Основания. Классификация. Номенклатура. Физические свойства оснований. Кислоты. Классификация. Номенклатура. Физические свойства кислот. Получение и применение кислот. Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. Физические свойства солей.</p>
<p>7.1.Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ.Типы химических реакций(соединения, разложения,замещен</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;</li> <li>• составлять уравнения химических реакций;</li> </ul>	<p>51</p>	<p>Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффицие</p>

ия,обмена).Кислород .Водородд.Вода.			нты. Условия и признаки протекания химически х реакций.
7.2.,7.3.Генетическ а я связь между классами неорганических соединений.Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять тип химических реакций;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;</li> <li>• получать, собирать кислород и водород;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства воды;</li> <li>• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;</li> <li>• проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;</li> <li>• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;</li> <li>• составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;</li> </ul>	34 17	Генетическая связь между классами неорганических соединений. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.
8. Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> <li>• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;</li> <li>• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека</li> </ul>	34	Предмет химии. Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.

<p>9. Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;</li> <li>• пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;</li> <li>• оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;</li> <li>• грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;</li> </ul>	<p>100</p>	<p>Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях. Решение задач. Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.</p>
---	--	------------	---

**По результатам проведенного анализа результатов ВПР по химии в 8м классе можно сделать следующий вывод:** уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-ого класса по предмету химии в соответствии с требованиями ФГОС, является удовлетворительным.

Но, существуют пробелы по некоторым темам, одной из причин этого является невнимательность уч-ся.

**Рекомендации:**

Провести анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны отдельных обучающихся.

Скорректировать содержание тематических и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

## Анализ результатов ВПР по русскому языку в 10 классе.

Дата: 17.04.25 г.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

### Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 3 задания – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–10. Задания 4, 5, 9 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 2, 6–8 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 10 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

### Типы заданий

**Задание 1** проверяет умение учащихся осуществлять лексический анализ слова.

**Задание 2** оценивает уровень владения умениями определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.).

**Задание 3** оценивает уровень владения основными произносительными, акцентологическими нормами современного русского литературного языка.

**Задание 4** определяет уровень владения умениями анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка, нарушение которых приводит к следующим ошибкам: употребление слова в несвойственном ему значении, нарушение лексической сочетаемости слов, употребление слова без учета многозначности, смешение паронимов, речевая избыточность (тавтология, плеоназм), неточность в употреблении фразеологизма.

**Задание 5** проверяет умения анализировать и характеризовать высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

**Задание 6** проверяет умение соблюдать правила орфографии с учётом морфемного анализа слова: правописание гласных и согласных в корне; употребление ь и ы; правописание приставок; буквы ы – и после приставок; правописание суффиксов; правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов.

**Задание 7** проверяет умение соблюдать правила орфографии: правописание н и nn в словах различных частей речи; правописание не и ни; слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи. Кроме того, оно оценивает умение проводить морфологический анализ слова, в частности, определять часть речи.

**Задание 8** оценивает умения учащихся использовать различные виды чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов (объем текста для чтения – 450–500 слов), а также применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации (определять ключевые слова текста).

**Задание 9** проверяет умение обучающихся выполнять лексический анализ слова.

**Задание 10** оценивает умения обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы

современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.

**Результаты ВПР:**

**Всего в классе 2 обучающихся.**

**На "5": 1**

**На "4": 0**

**На "3": 1**

**На "2": 0**

**Успеваемость: 100,0%**

**Качество: 50,0%**

**СОУ: 68,0%**

**Средний балл: 4,0**

**Коэф. знаний: 50,0%**

Подтвердили отметку за 1 полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

номер	1	2 К1	2К2	3	4	5	6(К1)	6(К2)	7(К1)	7(К2)	8	9
10001	1	1	0	1	1	1	0	0		1	1	1
10002	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1
	10(К1)	10(К2)	10(К3)	10(К4)	Сумма баллов	Отметка за работу						
10001	1	0	0	0	10	3						
10002	1	2	2	1	17	5						

Анализ ошибок по заданиям.

**1.Лексический анализ слова.** Выполнили 2 учащихся (100%)

**2.Определение средства выразительности.** С 1 заданием правились 2 учащихся (100%), 2 часть выполнил 1 (50%).

**3.Соблюдение орфоэпических норм. Постановка ударения.** Справились 2 учащихся (100%)

**4.Соблюдение речевых норм. Определение типа речевой ошибки.** Справились 2 учащихся (100%)

**5.Соблюдение морфологических норм. Выбор верного написания.** Справились 2 учащихся (100%)

**6.Соблюдение орфографических норм. Заполнение пропусков (список).** Не выполнили задание 2 (100%).

**7.Соблюдение орфографических норм. Заполнение таблицы предложениями.** Справились 2 учащихся (100%)

**8.Информационно-смысловая переработка текста. Подбор ключевых слов, отражающих тему текста.** Справились 2 учащихся (100%)

**9.Определение лексического значения слова.** Справились 2 учащихся (100%)

**10.Развернутый ответ на проблемный вопрос.** Выполнил 1 ( 50%)

**Выводы:**

Для улучшения качества знаний и качества успеваемости:

1. Необходимо усилить индивидуальную и групповую работу по выработке умений определять изобразительно-выразительные средства фонетики и лексики (аллитерация, ассонанс, эпитет, метафора, сравнение, метонимия, олицетворение и др.), а также по выработке умений обучающихся понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно (формулировать авторскую позицию); создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка и корректировать текст, устраняя логические, грамматические и речевые ошибки.
2. Проводить диагностику учебных достижений по изданиям ФИПИ и материалам сайта ФИПИ в формате ВПР.
3. Сделать системным повторение разделов курса, по темам и разделам школьной программы по русскому языку; систематически комплексно работать над овладением всех норм русского литературного языка.

### **Анализ результатов ВПР работы по математике в 10 классе.**

В ВПР 14 апреля 2025 года по математике участвовало 2 (100%) учащихся 10 класса.

Всего: 2

На "5": 0

На "4": 1

На "3": 1

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 50,0%

СОУ: 50,0%

Средний балл: 3,5

Коэф. знаний: 40,0%

ВПР по математике содержала 17 заданий. Задания разделены на 1 и 2 части, первая часть оценивается по одному баллу, вторая часть каждое задание по 2 балла. Всего за работу можно было набрать 22 балла.

**У учащихся неплохо сформированы умения в заданиях:**

№1 (справились 100%) простейшие задачи на проценты,

№2 (100%) вычисления и преобразования,

№3 (50 %) преобразование числовых тригонометрических выражений,

№4 (50%) прогрессии и последовательности,

№5 (100 %) треугольники, четырехугольники, многоугольники и их элементы,

№6 (100 %) статистика, вероятности,

№7 (100 %) множества, формула включений и исключений,

№8 (50%) графики функций,

№9 (50 %) классическое определение вероятности,

- №10 (50 %) вычисление значений тригонометрических выражений  
№11 (100%) геометрические задачи на вычисление.  
№12 (50%) параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.

**Таким образом, типичные ошибки в заданиях:**

- №13 (0%) тригонометрические уравнения,  
№14 (0%) уравнения и неравенства,  
№15 (0 %) функции и их свойства. Графики функций.  
№16 (0%) задачи по стереометрии,  
№17 (0%) вероятности сложных событий,  
№17 (0%) вычисление значений иррациональных выражений,  
№18 (0%) геометрическая задача на вычисление.

Надо также уточнить, что ребята учатся по программе базового уровня.

Для устранения пробелов в знаниях:

Проанализировать выполнение заданий работы с каждым учащимся.

Усилить индивидуальный подход к обучению с позиции достижения каждым учащимся минимума требований.

Сконцентрировать работу на темах, которые явились «западающими» по классу по итогам работы.

Совершенствовать работу со способными учащимися, работать над формированием у них умений применять знания в сложной, нестандартной ситуации.

## **Анализ результатов ВПР по литературе в 10 классе.**

Дата: 22.04.25 г.

На выполнение проверочной работы по русскому языку отводится два урока (не более 45 минут каждый). Работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. Максимальное количество баллов – 29.

### **Структура проверочной работы**

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9. Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание). Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана); задания 8, 9 – развернутый ответ. Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

### **Типы заданий**

**Задания 1–4** нацелены на проверку умения анализировать фрагмент эпического (лиро-эпического) художественного произведения с использованием теоретико-литературных терминов и понятий. В качестве ответа необходимо привести слово или словосочетание.

**Задание 5** проверяет умения самостоятельно истолковывать прочитанное произведение в ходе ответа на проблемный вопрос, строить рассуждение, планировать собственное развернутое высказывание. Необходимо составить тезисный план сочинения.

**Задание 6** проверяет умение воспринимать приведенный текст лирического произведения (стихотворения), в том числе понимать значение использованных устаревших или стилистически окрашенных слов. В качестве ответа необходимо привести слово.

**Задание 7** проверяет умения анализировать стихотворение в единстве формы и содержания, выявлять особенности языка представленного лирического произведения. Необходимо соотнести примеры из текста с названиями средств художественной выразительности. В качестве ответа необходимо указать последовательность цифр.

**Задание 8** представляет собой вопрос, нацеленный на осмысление, интерпретацию, оценку приведенного стихотворения, предполагающий развернутый ответ объемом не

менее 50 слов. При оценке ответа учитывается умение анализировать и интерпретировать текст, строить суждение с опорой на текст произведения, формулировать связное высказывание.

**Задание 9** проверяет умение строить связное развернутое аргументированное высказывание на основе осознания важности чтения и изучения художественной литературы для познания мира, а также для собственного развития; умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст. Необходимо дать развернутый ответ объемом не менее 70 слов.

Результаты ВПР:

Всего: 2

На "5": 1

На "4": 1

На "3": 0

На "2": 0

Успеваемость: 100,0%

Качество: 100,0%

СОУ: 82,0%

Средний балл: 4,5

Коэф. знаний: 90,0%

**Всего в классе 2 обучающихся.**

Подтвердили отметку за 1 полугодие	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
2	0	0

номер	1	2	3	4	5 К1	5 К2	5К3	5К4	5К5	5К6	6	7
10001	1	1	1	0	1	1	1	0	2	1	1	1
10002	1	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	1

	8К1	8К2	8К3	9К1	9К2	9К3	5К4	Сумма баллов	Отметка за работу			
10001	2	2	1	2	1	2	1	22	4			
10002	2	2	1	2	0	2	1	26	5			

**Анализ ошибок по заданиям.**

1. Использование терминологии (эпос и драма) Выполнили 2 учащихся (100%)
2. Использование терминологии (эпос и драма) С 1 заданием правились 2 учащихся (100%), 2 часть выполнил 1 (50%).
3. Использование терминологии (эпос и драма) Справились 2 учащихся (100%)
4. Использование терминологии (эпос и драма) Справился 1 учащийся (50%)

5. Составление тезисного плана сочинения . Справились 2 учащихся (100%). 1 учащийся не проиллюстрировал фрагментами из текста приведенные аргументы.
6. Задания на определение лексического значения слова Не выполнили задание 2 (100%).
7. Задания на установление соответствия (средства художественной выразительности) Справились 2 учащихся (100%)
8. Развернутый ответ по выбранной теме. Справились 2 учащихся (100%)
9. Сочинение-миниатюра по личному читательскому выбору. Справились 2 учащихся (100%). При этом 1 ученик не привел примеры из текста.

**Выводы:** Таким образом, справились с ВПР на хорошем уровне.

**Для устранения ошибок** необходимо продолжить работу:

- по формированию навыков самостоятельной письменной речи;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- по системному обучению составлению плана сочинений, редактированию текста, продумыванию структуры работы
- по анализу текста (предусматривать вопросы на понимание содержания текста, авторской позиции)
- по совершенствованию форм и методов проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения.

Анализ ВПР по физике 10 класс

МАОУ «Новомусинская СОШ»

Дата проведения: 25.04.25 г.

Учитель: Хвалева И.А.

Всего в классе: 2 обучающихся.

Работу выполняли: 2 обучающихся, отсутствовали:0

## 1. Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1,2,4,7,9 предполагают краткий ответ.

Задания 5,6,8,10–13 предполагают развернутую запись ответа. В задании 11 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Описание работы и уровня сложности

Качественные показатели выполнения заданий по физике

## 2. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора. Таблица

№	Проверяемые элементы содержания	Проверяемые предметные результаты	Код КЭС/КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за задание
<b>Часть 1</b>					

1	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.2/10.3– 10.7	Б	1
2	Молекулярная физика, термодинамика	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	3.1–3.3/ 10.2; 10.3; 10.5; 10.7; 10.14	Б	1
3	Электростатика, законы постоянного тока	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	4.1;4.2/ 10.2; 10.3; 10.6; 10.7; 10.14	Б	1
4	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.2/ 10.2– 10.7; 10.14	Б	1

5	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.2/ 10.2; 10.4– 10.7; 10.13	П	2
6	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике	Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2.1–2.3/ 10.2; 10.4; 10.7; 10.13	П	4
<b>Часть 2</b>					
7	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.1;4.2/ 10.3– 10.7; 10.14; 10.17	Б	2
8	Кинематика, динамика, статика, законы	Сформированность умения решать расчетные задачи явно	2.1–2.3; 3.1;3.2;	Б	2

	сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.	4.1;4.2/ 10.4– 10.0; 10.13; 10.17		
9	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, Молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Владение основными методами научного познания,используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин,выбираяоптимальныйспособизмерения ииспользуя известные методы оценки погрешностейизмерений,проводитьисследованиезависимостей физическихвеличин с использованиемпрямыхизмерений,объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы;соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.1;4.2/ 1.7; 10.10; 10.11	Б	1
10	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Сформированностьуменийраспознаватьфизическиеевления (процессы)иобъяснятьихна основеизученныхзаконов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разныхразделов школьногокурса физики, а также интеграции знаний из других пред-метов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.1;4.2/ 10.2– 10.7; 10.14	Б	1

11	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.1;4.2/ 10.2; 10.3; 10.9;10.1	П	2
12	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2.1–2.3; 3.1;3.2; 4.1;4.2/ 10.3; 10.7; 10.8; 10.14; 10.17	П	1
13	Кинематика, динамика, статика, законы сохранения в механике, механические колебания и волны, молекулярная физика, термодинамика, электростатика, законы постоянного тока	Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2.1–2.3; 3.1; 3.2; 4.1; 4.2/ 1.3; 1.7; 1.8; 1.14; 1.17	П	1
Всего заданий–13, из них по уровню сложности: Б–8; П–5. Максимальный первичный балл–20					

### Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы «0–5», «6–10», «11–15», «16–20»

### Общие результаты

Класс	Кол-во уч-ся	Фактически выполняли работу	Получили оценку				Показатели качества (%)		
			5	4	3	2	Усп.	Средний балл	Кач.зн.
10	2	2	-	1	1	-	100	3,5	50,0

### Анализ выполнения работы учащимися

№	Фамилия,	Результат выполнения работы	Оценка	Отметка
---	----------	-----------------------------	--------	---------

п/п	имя	16-20 баллов	11-15 баллов	6-10 баллов	0-5 баллов	за ВПР	за 1 полугодие
1	10001	-	-	8	-	3	3
2	10002	-	14	-	-	4	5

Соответствуют своей отметке: 1 учащ.(50%), Повышение – 0%, Понижение – 1 учащихся 25%)

### Типичные ошибки

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили в заданиях 6.1, 6.2, и не приступили к зад. 11 и 13.

#### Выводы:

Необходимо было выделить больше времени на повторение ранее изученного материала.

В целях повышения качества знаний школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;

**Рекомендации:** 1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся.

2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений.

### Выводы и рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию.
10. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
11. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Исполнила: и.о. зам директора по УВР Апсаямова М.Ф.