

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Новомусинская средняя общеобразовательная школа»
Шарлыкского района Оренбургской области

Согласовано:
Заместитель главы администрации
по социальной политике
председатель экспертно – методического совета
в сфере организации отдыха и оздоровления детей
муниципального образования «Шарлыкский район»

« » _____ 2025г.

Утверждаю:
Директор МАОУ «Новомусинская СОШ»

« » _____ 2025г

Программа лагеря дневного пребывания

«Время ПЕРВЫХ!»

Лагерь дневного пребывания
«Солнышко»
на базе МАОУ «Новомусинская СОШ»

Автор – составитель:
Шабаета Н.М., заместитель директора

с. Новомусино, 2025г.

Структура программы

1. Пояснительная записка.....	3
1.1.Актуальность программы	4
1.2.Отличительные особенности программы.....	5
1.3.Направленность программы.....	5
1.4.Адресат программы.....	5
1.5.Цель и задачи программы.....	5
1.6.Ожидаемые результаты.....	6
1.7.Принципы реализации программы.....	6
1.8.Технологии воспитательной деятельности.....	7
1.9.Методы реализации программы.....	8
2.Содержание программы.....	9
2.1.Этапы реализации программы.....	9
2.2.Направления деятельности в рамках программы.....	10
2.3.Модель игрового взаимодействия.....	11
2.4.Системадетского самоуправления.....	12
2.5.Система мотивации и стимулирования.....	12
2.6.План-сетка смены.....	14
3.Ресурсное обеспечение программы.....	19
3.1.Кадровое обеспечение программы.....	19
3.2.Информационно-методическое обеспечение.....	20
3.3.Материально-техническое обеспечение программы.....	20
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы.....	20
5. Факторы риска.....	20
6. Система обратной связи.....	21
7. Список используемой литературы.....	22
8.Приложения.....	24

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

С наступлением летних каникул особую роль для родителей и учащихся играют летние лагеря с дневным пребыванием при образовательных учреждениях. На сегодняшний день это наиболее выгодный и для многих единственный выход для занятий детей в летний период. Посещая лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под контролем педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами. Родители спокойны за своих детей.

В условиях лагеря дневного пребывания, отдых детей уникален, это не продолжение образовательного процесса, а интеграция летнего отдыха и познавательной деятельности.

На базе МАОУ «Новомусинская СОШ» уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Солнышко». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился интересный, перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В МАОУ «Новомусинская СОШ» 2023 году было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям детских инициатив Движения первых, определенных на первом съезде «Движения первых» в г.Москва. Соответственно будет максимальное вовлечение ребят лагеря в ряды Движения.

Разработка программы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» вызвана следующими проблемами:

- наличием спроса родителей и детей на организованный отдых;
- модернизацией старых форм работы и введением новых;
- потребностью воспитанников в самореализации в социуме.

Нормативно-правовые документы:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН, 20.11.1989 г.);
- Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948 г.).
- Конституция РФ (принятая всенародным голосованием 12.12.1993, а изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- ФЗ РФ от 29.12.2012 г, № 273 «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства РФ от 23.01.2021 №122-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка»(утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- Постановление Главного государственного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Локальные документы:

- Устав МАОУ «МАОУ Новомусинская СОШ»;
- Программа оздоровительного летнего лагеря с дневным пребыванием детей на июнь 2025;
- Приказ «Об открытии летнего лагеря»;
- Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
- Инструкции по организации и проведению мероприятий и экскурсий.

1.1 Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что ее содержание включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования, а именно:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- непрерывность образовательного процесса, посредством дополнительного образования;
- организация досуга.

Перечисленные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы. Содержание программы представляет широкий спектр направлений деятельности, а также привлекательно и тем, что мероприятия отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность, способствуют удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе. Целесообразность программы раскрывается во всех аспектах образовательного процесса – воспитании, обучении, развитии.

1.2 Отличительная особенность программы

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направлений деятельности Движения Первых;
- применение символики и атрибутики Движения Первых при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодежи

1.3 Направленность программы

Комплексная программа «Время Первых» летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Новомусинская СОШ» в 2025 году имеет социально-гуманитарную направленность.

1.4 Адресат программы

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение одной смены (июнь).

Количество участников - 25 человек, в 1 смене 25 детей.

Основной состав участников смены – дети в возрасте 6 -16 лет.

Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, малообеспеченных, неблагополучных семей.

1.5 Цель программы

Организация активного отдыха детей и создание условий для формирования устойчивого интереса к деятельности «Общероссийского движения детей и молодежи «Движение первых» через включение ребенка в разнообразную, общественно-значимую и личностно-привлекательную деятельность.

Задачи программы

1. Создание системы физического оздоровления детей в условиях временного коллектива.
2. Формирование, развитие и реализация лидерского потенциала воспитанника через активное включение его в общественно-полезную деятельность в рамках тематических мероприятий лагеря.
3. Воспитание чувства патриотизма и гражданственности.

4. Развитие дружелюбных и этических норм общения у воспитанников, коммуникативных способностей.
5. Организация мероприятий для овладения детьми профильными знаниями по направлениям Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».
6. Привитие навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья.
7. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
8. Формирование у детей бережного отношения ко всему живому, к природе, к ее ресурсам.
9. Развитие инициативы и самостоятельности участников, организаторских способностей.
10. Создание и организация совместной с детьми работы по разработке и созданию мастер-классов, коллективно-творческих дел, проектов.

1.6 Ожидаемые результаты

1. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;
2. укрепление физических и психологических сил детей и подростков, сформированность лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, реализация творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
4. расширение информационного и творческого пространства личности детей, приобщение детей к проявлению гражданской позиции;
5. включение детей в коллективный процесс разработки новых форм и содержания мероприятий разной направленности;
6. применение комплексных педагогических технологий в сфере организации детского досуга, в т.ч. профилактических, спортивно-оздоровительных, профориентационных, познавательных, художественных, творческих;
7. увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».

1.7 Принципы реализации программы

В основу программы положены следующие **принципы**:

1. Личностный подход в воспитании:
 - признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
 - добровольность включения детей в ту или иную деятельность;
2. Природосообразность воспитания:
 - обязательный учёт возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
3. Культуросообразность воспитания:
 - опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
 - изучение и освоение литературной культуры;

4. Гуманизация межличностных отношений:

- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми; - уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

5. Дифференциация воспитания:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально - психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

6. Средовой подход к воспитанию:

- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

1.8 Технологии воспитательной деятельности

– *Технология коллективной творческой деятельности*

Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

– ***Игровые технологии*** основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромным потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

– ***Технология создания ситуации успеха.*** Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

– ***Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).***

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятия или даже протест. Задача педагога – превратить требование в

свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

– **Технология командообразования** включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

– **Технология проектного обучения** – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

– **Шоу-технология** – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

1.9 Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построены на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Этапы реализации программы

Механизм реализации данной программы включает в себя деятельность на нескольких этапах:

Подготовительный этап <i>(до открытия лагеря)</i>	-формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся; -создание условий для реализации программы, установление внешних связей, приобретение необходимого инвентаря, проведение инструктивных совещаний с сотрудниками лагеря, комплектование лагеря оформление помещений, проведение родительского собрания, оформление информационных стендов и т.д.
Организационный этап <i>(1- 2 день смены)</i>	-знакомство детей с распорядком дня, традициями, с программой лагеря, приучение детей к доброжелательным и справедливым взаимоотношениям друг с другом и со старшими, диагностика представления детей о дружбе; -оформление отрядных мест и отрядных уголков; - формирование работы органов самоуправления; -открытие смены
Основной этап <i>(3-17 дни смены)</i>	-реализация программы по направлениям Движения первых: ✓ образование и знание, наука и технологии, труд ✓ спорт и здоровый образ жизни ✓ волонтерство и добровольчество ✓ профессия и свое дело ✓ культура и искусство ✓ патриотизм и историческая память ✓ медиа и коммуникации ✓ дипломатия и международные отношения ✓ экология и охрана природы ✓ туризм и путешествия -проведение мероприятий в соответствии с программой смены; -проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми - проведение мероприятий, приуроченных к 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов
Заключительный этап <i>(21 день смены)</i>	-подведение итогов работы, диагностика, рефлексия и анализ, награждение активистов и участников смены; - закрытие смены;

2.2. Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- ✓ образование и знание, наука и технологии, труд
- ✓ спорт и здоровый образ жизни
- ✓ волонтерство и добровольчество
- ✓ профессия и свое дело
- ✓ культура и искусство
- ✓ патриотизм и историческая память
- ✓ медиа и коммуникации
- ✓ дипломатия и международные отношения
- ✓ экология и охрана природы
- ✓ туризм и путешествия

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторических ценностей и традиций;
- патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;
- формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;
- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

2.3 Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. Каждый день в одном из 12 городов будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ. Задача каждого – максимально больше получить золотых монет, чтобы стать в Стране возможностей первым. Всему отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце

смены будут определены трое активистов, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В стародавние времена жил-был мальчик по имени Ваня. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Ване о том, что где-то далеко-далеко есть одна сказочная страна, которая так и называется «Страна Возможностей». Правит этой страной самый мудрый, самый умный, самый знающий и самый справедливый магистр. А вот в этой стране раскинулись еще 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Ванечка решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Ваня отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Ване удалось побывать во всех странах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самые заветные мечты!

СЛОВАРЬ

Лагерь – Страна возможностей
Начальник лагеря- председатель
Отряд – члены Движения Первых
Программа летнего лагеря – путешествие
Воспитатели - кураторы
Вожатые – помощники кураторов
Мероприятия- события
Фойе – арена для вызова
План-сетка смены – распределитель идей
Свободное время – самосовершенствование
Прием пищи – время раздумий
Зарядка – укрепление духа

2.4 Система детского самоуправления

Наряду со сложившимися формами организации самоуправления в лагере, программа предполагает развитие каждого ребенка, направлена на овладение навыками коммуникации в обществе и взаимодействии со сверстниками и взрослыми, формирование коллективизма и личностного роста. Для реализации коллективно-творческих дел создаётся структура отрядного самоуправления:

- лидер отряда;
- заместитель лидера;
- активист спортивной работы;
- активист медиацентра.

Для общего руководства смены создается штаб лагеря, который является организатором мероприятий смены. В состав штаба входят:

- председатель лагеря;
- воспитатели;
- вожатый;
- лидер отряда.

2.5 Система мотивации и стимулирования

Известно, что мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внутренние и внешние), влияющие на активность и пассивность поведения. Формировать положительную мотивацию на активный отдых у детей в летнем оздоровительном лагере можно через применение соревнований между детьми внутри отряда.

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого участника.

№	Вид стимулирования	Функция	Содержание стимулирования
1	Организационное стимулирование	Организационное стимулирование - стимулирование деятельности, регулирующее поведение ребенка на основе изменения чувства его удовлетворенности деятельностью в организации (коллективе). Организационное стимулирование предполагает привлечение ребенка к участию в делах коллектива, ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера.	Самоуправление; участие ребенка в планировании, разработке и проведении мероприятий; организация соревнования.
2	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства	Творческое стимулирование и развитие рационализаторства - стимулирование, основанное на обеспечении потребностей ребенка в самореализации, самосовершенствовании, самовыражении (повышение квалификации, приобретение и развитие необходимых навыков).	Участие в работе творческих групп; участие в конкурсных программах индивидуального и коллективного характера.
3	Моральное стимулирование	Моральное стимулирование - это регулирование поведения ребенка на основе предметов и явлений, отражающих общественное признание, повышающих престиж ребенка.	Вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения, публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений;

			рост горизонтального и вертикального статуса ребенка; создание ситуации успеха ребенка.
4	Эмоциональное стимулирование	Эмоциональное стимулирование - эмоциональный компонент выполняет особую функцию в структуре мотивации. Эмоция, возникающая в составе мотивации, играет важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации. Эмоция - особая форма психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение. Особенность эмоций состоит в том, что они отражают значимость объектов и ситуаций, действующих на субъект, обусловленную отношением их объективных свойств к потребностям субъекта.	Эмоции выполняют функции связи между действительностью и потребностями: -игра; -ритуалы и традиции отряда и лагеря.

Система рейтинга строится на принципе отсутствия рейтинговой агрессии. После получения теоретических занятий и проведения практических занятий ребята прибывают в один из 12 городов (в соответствии с направлениями Движение Первых) и выполняют задания. По итогам выполнения самые активные участники получают баллы.

В отряде оформляется плакат «Рейтинг отряда. «Самый активный» (указываются достижения детей в частности). В конце каждого дня результаты работы подсчитываются и определяются итоговые баллы, и выделяется «активист дня».

В конце смены результаты подсчитываются и награждаются призовыми подарками все активисты лагеря. Выделяется самый активный. Поощрительные призы: самый креативный, приз зрительских симпатий и так далее.

Каждый день начинается со «Старта дня», задающего эмоциональный настрой и знакомящего с программой дня. Завершается «Старт дня» всегда одинаково – речевкой-переключкой: «Я в Движении – Мы в Движении! Мы в Движении – всегда в Движении!»

2.6 План-сетка смены

День	Дата	Мероприятия
1 день. День Первооткрывателей «Иди за мечтой!»	2 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. Линейка – открытие лагерной смены 3. Отрядный сбор «Готовы действовать!» (знакомство с режимом дня и работой лагеря, планирование деятельности каждого участника смены. Определение названия и девиза отряда). Выбор Совета отряда. 4. Инструктажи воспитанников 5. Конкурсно-развлекательная программа «Пристань под названием детство», посвящённая Дню Защиты детей. 6. Игры на свежем воздухе 7. КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) 8. Знакомство с Движением Первых «Движение Первых», миссией и ценностями Движения 9. Отрядный круг
2 день. День безопасности.	3 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Задание: отрядное дело «Доброе дело Первых» 4. Просмотр мультфильма «Орленок». 5. Спортивная программа "Безопасное колесо" посвященная Дню ГАИ. 6. Знакомство с направлениями деятельности Движение Первых. 7. Занятия в творческом объединении. 8. Игры на свежем воздухе. 9. Отрядный круг
3 день. «Учись и познавай!»	4 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Учись и познавай!» 4. Конкурс литераторов «Сочини сказку» 5. Задание: конкурс рисунков "Моя активная семья» (в рамках года семьи) 6. Игра-путешествие «Космические пираты. Охота за пиратскими кладами». 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
4 день. «Дерзай и	5 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня.

открывай!»		3. Презентация направления Движение Первых «Дерзай и открывай!» 4. Игра по станциям «Россия - моя малая Родина» 5. Задание: нарисовать планеты солнечной системы. 6. Познавательная игра «О сколько нам открытий чудных...» 7. Занятия в творческом объединении. 8. Игры на свежем воздухе. 9. Отрядный круг.
5 день. «Береги планету!»	6 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Береги планету!» 4. Задание: «Удивительные превращения» (изготовление поделок из бросового материала) 5. Акция «Экологический десант». 6. Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
6 день. «Создавай и вдохновляй!»	7 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Создавай и вдохновляй!» 4. Задание: «Изготовление театральных костюмов и декораций» 5. Интеллектуальная игра «Что?Где?Когда?» по сказкам А.С.Пушкина 5. Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина 6. Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
7 день. «Будь здоров!»	9 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Будь здоров!» 4. Задание: организация турнира по скиппингу. 5. Спартакиада «Спорт не для слабых» 6. Конкурс рисунков "О спорт - ты мир" 7. Занятия в творческом объединении

		8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
8 день. «Служи Отечеству!»	10 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Служи Отечеству!» 4. Задание: Акция «Письмо солдату» 5. Кинозал «Белка и Стрелка». (Просмотр мультфильма). 6. Конкурс «К службе в армии готовься!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
9 день. День России!	11 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Задание:украшение окон ко дню России. 4. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» 5. Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» 6. Кинозал «Гора самоцветов». (Просмотр сказки). 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
10 день. «Умей дружить!»	13 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Умей дружить!» 4. Задание: мини-фестиваль «Мы дружбою едины» 5. Тренинг «Дружба» 6. Игра «Волшебная страна - Дружба» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
11 день. Международный День отца	14 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Лекция «Знакомство с проектом «Без срока давности». 4. Задание:изготовление сувениров к акции «День отца» 5. Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший». Оформление выставки 6. Проведение акции «День отца» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе

		9. Отрядный круг
12 день. «Расскажи о главном»	16 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Расскажи о главном» 4. Задание: фото-сессия «Как нам вместе хорошо». 5. Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере 6. Квест-игра «В поисках тайной комнаты» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
13 день. «Благо твори!»	17 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Благотвори!» 4. Задание: покормить птиц 5. Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). 6. Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
14 день. «Открывай страну!»	18 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Открывай страну!» 4. Задание: «Составление туристического маршрута» 5. Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" 6. Игра «Поле чудес» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
15 день. «Достигай и побеждай!»	19 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Достигай и побеждай!» 4. Задание: сдача норм ГТО 5. Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» 6. Конкурс стенгазет «Мы и спорт» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг

16 день. «Найди призвание»	20 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Презентация направления Движение Первых «Найди призвание!» 4. Задание: Интервью с педагогом-наставником 5. Конкурс рисунков «Профессия будущего» 6. Викторина «Клуб знатоков профессий» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
17 день. «День сюрпризов»	21 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции Движение Первых (по плану Движение Первых) 4. Задание: приготовить сюрприз для близкого человека 5. Операция «Поиск клада» 6. Акция «Сюрприз для друга» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
18 день. День современной моды	23 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Участие в акции Движение Первых (по плану Движение Первых) 4. Задание: изготовить аппликации, поделки для наряда 5. Конкурс причесок «Варвара краса» 6. Творческий конкурс «Модный приговор» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
19 день. «День лагеря»	24 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Знакомство с возможностями Движение Первых. 4. Задание: составить список добрых и волшебных слов 5. Программа «Мисс и Мистер лагеря» 6. Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
20 день.	25 июня	1. Бодрячок

«Музыка нас связала!»		2. Старт дня 3. Правила командной работы Движение Первых 4. Задание: принять участие в вокальном конкурсе 5. Музыкальный конкурс «Угадай мелодию» 6. Вокальный конкурс «Где песня льётся - там легче живётся» 7. Занятия в творческом объединении 8. Игры на свежем воздухе 9. Отрядный круг
21 день. Заккрытие лагерной смены	26 июня	1. Бодрячок 2. Старт дня. 3. Беседа «Чему мы научились» 4. Занятия в творческом объединении 5. Линейка закрытия смены «Время первых», развлекательное мероприятие "В ритме Движение Первых" 6. Акция «Спасибо Вам ...» 7. Отрядный круг. Подведение итогов, награждение самых активных

2. Ресурсное обеспечение программы

3.1 Кадровое обеспечение программы

Начальник лагеря – 1

Воспитатель – 2

Вожатые - 3

Педагог - психолог – 1

3.2. Информационно – методическое обеспечение

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- должностные инструкции, приказ об организации лагеря на базе школы;
- подбор методического материала в соответствии с программой лагеря;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- подбор реквизита для проведения дел;
- разработка системы отслеживания результатов педагогической деятельности и деятельности воспитанников лагеря, подведение итогов, обеспечение гласности достигнутых успехов и результатов.

3.3. Материально – техническое обеспечение программы

- спортивный зал
- школьный двор
- библиотека
- столовая

- мультимедийное оборудование
- спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Максимально вовлечь детей в организацию жизнедеятельности лагерной смены помогает не только продуманная и спланированная система мероприятий творческой и оздоровительной направленности, но и соревнование между отдыхающими, позволяющее мотивировать и стимулировать на выполнение конкретных дел. Каждый отдыхающий «зарабатывает» **бонусы** (единицу поощрения) за активное участие в жизни лагеря. Результаты соревнования отражаются в экране соревнования уголка лагеря.

5. Факторы риска

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

6. Система обратной связи

На уровне детей:

- рефлексивные отрядные огоньки
- цветограммы дня
- анкетирование

На уровне родителей:

- интервьюирование родителей
- телефонные разговоры
- анкетирование

На уровне педагогов:

- ежедневные планерки
- индивидуальные и групповые консультации
- творческие мастерские

7. Список используемой литературы

1. А.В. Волохов, В.Н. Кочергин, И.И.Фришман. Система самоуправления в детских общественных объединениях. Нижний Новгород, 2010.

2. Игротека. Лидер XXI века. /Сост. Л.А. Побережная. Н.Новгород, изд-во «Технологии»,2006.
 5. «Пути развития системы детского отдыха». Материалы НПК в рамках встреч и руководителей и организаторов детского отдыха регионов Сибири и Дальнего Востока, ВДЦ «Океан». Владивосток, 2003.
 6. «Обучение жизненно важным навыкам в школе» под редакцией Н.П. Майоровой. «Педагогика и кибул» А.А. Маслов. Омск, 2006.
 7. Методические рекомендации по реализации профильных смен «Время первых» // на электронном ресурсе по ссылке: <https://clck.ru/38wxxo>
 8. «Здравствуй, лето!» С.В. Титов. Волгоград, 2001.
 9. «Ах, лето!» С.В. Савинова, В.А. Савинов. Волгоград, 2003
 10. Школа подготовки вожатых. А.А. Маслов. Омск, 2006.
- Методические рекомендации, разработанные Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детский-юношеский центр», Московским государственным педагогическим университетом. Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников», размещенные на сайте Российского движения школьников <https://xn--d1axz.xn--p1ai>:
- Алексеев А.Ю. // Методические рекомендации по военно-патриотическому направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.
 - Арсеньева Т.Н., Загладина Х.Т., Коршунов А.В., Менников В.Е. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Гражданская активность». Москва, 2016.
 - Суховершина Ю.В., Пушкарева Т.В., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация профессий». Москва, 2016.
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие», «Творческое развитие». Москва, 2016.
 - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016
 - Морозюк С.Н., Леванова Е.А., Коршунов А.В. // Методические рекомендации по направлению деятельности «Личностное развитие» «Популяризация здорового образа жизни». Москва, 2016.
 - Лопатина И.А., Сахарова Т.Н., Уманская Е.Г. // Методические рекомендации по направлению «Личностное развитие» «Творческое развитие». Москва, 2016.
 - Плешаков В.А. // Методические рекомендации по информационно-медийному направлению деятельности Российского движения школьников. Москва, 2016.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЛДП «Солнышко »на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год защитника Отечества (Указ президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества).

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок прове дения	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/ региональн ый	Детский лагерь	Отряд
Модуль « Будущее России»					
	1 июня - День защиты детей. Конкурс рисунков на асфальте «Лето – это маленькая жизнь».	01.06.2	всероссийский		
	9 июня – 350 лет со дня рождения Петра I Конкурс рисунков «Великие дела Петра I»	09.06	всероссийский		
	12 июня - День России. Просветительское мероприятие «Три главных цвета Родины моей»	12.06	всероссийский		
	22 июня - День памяти и скорби. Акция «День памяти и скорби»	21.06	всероссийский		
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
	Торжественная линейка, посвященная открытию смены. Общий сбор участников «Время первых»	01.06		лагерь	

	Игровая программа «Маршрут путешественника по Стране возможностей»	01.06.		лагерь	
	Время отрядного творчества « Самый умный...»	02.06		лагерь	
	Игра – путешествие «В гостях у Пушкина»	06.06.		лагерь	
	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	В начале каждой календарной недели		лагерь	
	Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.	Согласно плану-сетки		лагерь	
Модуль «Отрядная работа»					
	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			
	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			Воспитатель и отряда
	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование	В течение смены			Воспитатель и отряда
	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни	В течение смены			Воспитатель и отряда
	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов	В течение смены			Воспитатель и отряда
	Проведение огоньков: огонек знакомства, прощания.	В течение смены			Воспитатель и отряда
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
	Конкурс коллективного рисунка на асфальте «Мир глазами детей»	01.06		лагерь	Воспитатели отряда
	Театрализованное представление «Сказки Пушкина» (инсценировка).	06.06		лагерь	Воспитатели отряда
	Конкурс рисунков на асфальте «Мы – дети России!»	12.06		лагерь	Воспитатели отряда
	КТД «Правила дорожного движения мы знаем, и всегда их соблюдаем!»	19.06		лагерь	Воспитатели отряда

	Урок Победы Видео сюжеты «Мы помним, мы гордимся!»	12.06		лагерь	Воспитатели отряда
	Спортивно-оздоровительные мероприятия	В течение смены		лагерь	Воспитатели отряда

Модуль «Самоуправление»					
	Выборы совета отряда (командир отряда, физорг, культорг, корреспондент и др.)	В течение смены			отряд
	Заседание совета лагеря: требования к оформлению отрядных уголков (название, девиз, законы отрядной жизни, органы самоуправления, «Жизнь отряда, экран настроения»)	В течение смены			
	Организация деятельности дежурного отряда	В течение смены		лагерь	
	Конкурс отрядных уголков. Совет лагеря.	В течение смены			
	Заседания совета командиров отряда	В течение смены		лагерь	
Модуль «Дополнительное образование»					
	Деятельность кружковых объединений, секций: «Оренбуржье», «Шахматы»	В течение смены		лагерь	
Модуль «Здоровый образ жизни»					
	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы.	В течение смены		лагерь	
	Спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	В течение смены		лагерь	
	Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом. Минутка здоровья «Безопасное лето»	В течение смены 01.06.			отряд
	Минутка здоровья «Зелёная аптечка»	02.06.			отряд

	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	05.06.			отряд
	Пятиминутка здоровья «Глаза – твои главные помощники»	06.06			отряд

	Минутка здоровья «Поговорим о солнце!»	07.06.			отряд
	Минутка здоровья «Закаливание»	08.06.			отряд
	Минутка здоровья «Бывают ли привычки вредными»	09.06.			отряд
	Минутка здоровья «Солнце, Воздух и вода – наши верные друзья»	10.06.			отряд
	Минутка здоровья «Друзья Мойдодыра»	13.06.			отряд
	Минутка здоровья «Правильное питание»	14.06.			отряд
	Минутка здоровья «Польза утренней гимнастики»	19.06.			отряд
	Минутка здоровья «Берегите глаза»	21.06.			отряд
	Минутка здоровья «сказка о микробах»	24.06.			отряд

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок	В течение смены		лагерь	отряд
	Оформление отрядных уголков	В течение смены			отряд
	Событийный дизайн–оформление пр остранства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел ит.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
	Разработка, создание и популяризация лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.)	В течение смены		лагерь	отряд
	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		лагерь	отряд

Модуль «Профилактика и безопасность»					
	Минутка безопасности «Знакомство с планом работы, законами и правилами поведения в лагере, инструктаж по ТБ» с отметкой в журнале.	В течение смены 01.06.			отряд

	Минутка безопасности «Правила поведения детей на прогулках и в походах»	02.06.			отряд
	Минутка безопасности «Правила пожарной безопасности»	05.06.			отряд
	Минутка безопасности «Правила поведения при проведении спортивных мероприятий»	06.06.			отряд
	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	07.06.			отряд
	Минутка безопасности «Тепловой удар. Первая помощь при тепловом ударе»	08.06.			отряд
	Правила безопасного поведения на водных объектах и оказание помощи пострадавшим на воде»	09.06.			отряд
	Просмотр обучающих видеороликов о дорожной безопасности Минутка безопасности «Как перейти дорогу. Светофор»	12.06.			отряд
	Беседа «Терроризм – угроза обществу»	13.06.			отряд
	Беседа «Правила поведения в общественном месте»	14.06.			отряд
	Беседа «Правила безопасности и поведения в лагере»	15.06.			отряд
	Беседа «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	16.06.			отряд
	Беседа «Правила пользования электроприборами»	19.06.			отряд
	Беседа «Безопасная дорога домой»	20.06.			отряд
	Беседа «Спички детям не игрушки»	21.06.			отряд

Модуль «Работа с воспитателями/вожатыми»					
	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)				

	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)				
	Инструктивные совещания	В течение смены		лагерь	

Модуль «Работа с родителями»

	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены по запросу		лагерь	
	Индивидуальное консультирование.	По запросу		лагерь	

Модуль «Цифровая среда воспитания»

	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены			отряд
	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации	В течение смены		лагерь	

Модуль «Социальное партнерство»

	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями	В течение смены		лагерь	
	Проведение на базе учреждений мероприятий, соревнований, мастер-классов и т.п.	В течение смены		лагерь	

4.Режим и распорядок работы

Летний оздоровительный лагерь работает в одну смену: июнь, 21 календарный день.
Предполагается сформировать 2 отряда.

Время работы с 8³⁰ до 14³⁰ часов ежедневно с понедельника по субботу.

Режим дня:

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
ОЛМ	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Моё Оренбуржье»

Туристско-краеведческой направленности

Программа рассчитана на 4 часа обучения.

Возраст обучающихся от 8 до 14 лет

Автор модифицированной программы:

Амерханова Альфия Рузитовна

Программа реализуется на базе:

МАОУ «Новомусинская СОШ»

год разработки

2024 г.

1.1 Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Моё Оренбуржье» это образовательная программа **туристско - краеведческой направленности**. Программа направлена на формирование духовно-нравственных, патриотических, научно-познавательных качеств. При реализации содержания программы расширяются знания, полученные детьми при изучении школьных курсов окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии.

Актуальность программы «Моё Оренбуржье» характеризуется тем, что одним из ведущих факторов социально-коммуникативного развития детей является их ознакомление с историей родного края. Помочь школьникам познакомиться с родным краем, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной образовательной программы «Моё Оренбуржье».

Дополнительная общеобразовательная программа реализуется во взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами, со школьным краеведческим музеем, библиотекой села и района.

Педагогическая целесообразность программы

Обучающиеся не только изучают особенности курса: «Моё Оренбуржье» но и также через специально организованные наблюдения, сравнения, проведения практических работ, высказывают собственные гипотезы, и тем самым как бы проживают явления природы и культуры, пропуская их через собственное творчество.

В целом программа способствует разностороннему и гармоническому развитию личности ребенка, раскрытию творческих способностей, решению задач трудового, нравственного и эстетического воспитания.

Отличительные особенности содержание учебной программы позволяет более полно подойти к изучению родного края. Моя малая родина – это природа, памятные места села и района, области; лучшие люди, которые в нем проживают, традиции истории и культуры, символика, уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашего края.

Адресат программы. Программа предназначена для детей 7-14 лет.

Набор в группы осуществляется на основе заинтересованности детей и их стремлении получить новые знания.

Объем и сроки освоения. Общее количество часов– 4 ч. Программа рассчитана на одну лагерную смену (недельная нагрузка 1 час в неделю).

Форма обучения: очная.

Основными формами образовательного процесса являются:

- индивидуальная - обучающемуся дается самостоятельное задание с учетом его возможностей;
- групповая – разделение на мини-группы для выполнения определенной работы при реализации проекта, практической работы;
- коллективная–при выполнении проектов, участие в праздниках и др.
 - Беседы, викторины;
 - Коллективные творческие дела;
 - экскурсии в школьный музей, по улицам села, к памятникам;
 - Наблюдение учащихся за событиями в районе, области, стране;
 - оформление выставок рисунков, поделок, фотографий, творческих работ;
 - Просмотр и обсуждение кинофильмов;
 - Проекты, исследования.

Режим занятий: программа рассчитана на проведение еженедельных занятий из расчета 1 час в неделю продолжительностью 40–45 минут. Изучение курса осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися.

1.2 Цель и задачи программы:

Цель: духовно-нравственное, патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста в процессе приобщения к традициям семьи, родного села, района и области, ознакомления с историей, культурой и природой родного края.

Задачи:

Образовательные:

познакомить с историей, культурными памятниками, традициями родного края, с историей малой родины на фоне изучения достопримечательностей ближайшего окружения;

- формировать краеведческие понятия, помогающие сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве;

-формировать навыков работы с источниками информации;

-овладеть начальными навыками ведения поисково-исследовательской деятельности, исследовательской работы;

воспитательные:

воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;

воспитывать на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни, чувство гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда;

формировать чувство гордости за свой родной край;

развивающие:

развивать познавательный интерес, интеллектуальные и творческие способности; развивать активную гражданскую позицию, включающую формирование ответственности за настоящее и будущее своего края.

1.3.Содержание программы:

Учебный план

п/п	Название темы	Количество часов			Формы контроля и/или аттестации
		Всего	Теория	Практика	
.1	Мой дом, моя семья, моя улица.		1	1	Входная диагностика Конкурсы рисунков Рассказы детей
.2	Наше село Новомусино		1	1	Творческие работы, беседы, экскурсия, викторина
Итого часов:		4	2	2	

Моя улица, мой дом, моя семья

В этом доме я живу, название, адрес моей улицы (модели из пластилина, рисунки)

Цель изучения цикла: наполнение понятия «дом» («двор») гуманитарным содержанием, формирование личного отношения к дому (двору) как ценности и части культурного наследия. Расширение знаний детей о селе; на то, что в селе много улиц, каждая имеет свое название; на улице много домов, у каждого дома свой номер; познакомить детей с названием улицы, на которой расположена школа. «Мой дом, моя улица» беседа. Экскурсия «Улицы нашего поселка» Правила безопасного

поведения дома, на улице, дороге, составить план дороги от дома до школы и обратно. Рисунки на тему: «Мой дом – моя крепость» Мои родные (устный рассказ, рисунки). Семейные традиции. Любимые занятия моих родителей. Моя бабушка. Мой дедушка. Конкурс рисунков «Моя семья»

Наше село Новомусино

Название моего села (легенды). Символы.

Улицы нашего села (экскурсии) Пешеходная прогулка по ближайшим улицам. Правила поведения в общественных местах. Памятные и исторические места села.

Культурная жизнь моего села.

Экологическая операция «Сделаем поляну еще чище, чем была». История моего села. Профессии людей в селе. Традиции села. Экскурсия в сельскую библиотеку. Конкурс рисунков «Моё село родное». Встреча с тружениками тыла. Конкурс знатоков «Знай и люби свою малую родину». Подведение итогов экскурсии. Выставка рисунков.

1.4 Планируемые результаты

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Ожидаемые предметные результаты:

обучающиеся должны **знать**:

- значение своего имени и фамилии;
- знать своих предков, об их занятиях, увлечениях;
- иметь представление о профессиях своих родителей;
- иметь представления об истории возникновения своей улицы, своей школы, своего посёлка;
- иметь представление о творческих людях своего посёлка;
- иметь представление о растениях нашего края и животных нашего края;
- знать правила поведения в природе;
- знать национальный состав своего края, обычаи предков, игры, праздники.

Уметь:

- уметь рассказывать и представлять свою семью;
- уметь составлять рассказ о своей школе;
- уметь уважать старших и помогать им;
- уметь играть в народные игры;
- уметь распознавать растения, животных, птиц нашей местности;
- уметь соблюдать правила поведения в природе, на экскурсии;

-уметь самостоятельно собирать материал и творчески представлять его перед своими одноклассниками.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- эстетические чувства на основе знакомства с культурой, природой посёлка и края.

При достижении **метапредметных результатов** у школьника будут сформированы:

Обучающийся научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности по критериям;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

1.5 Факторы риска и меры их профилактики

Фактор риска	Меры профилактики
низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены (на основе учёта погодных условий на свежем воздухе - хорошая погода, в помещении на плохие погодные условия)
недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.

2.1 Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения	Время проведения	кол-во часов	Тема занятия	Форма проведения занятия	Форма контроля
1-2	июнь	11.00-11.45	2	Мой дом, моя семья, моя улица.	Беседа, показ презентаций	Опрос, рисунок, рассказы детей
3-4	июнь	11.00-11.45	2	Наше село Новомусино	экскурсия	Творческая работа, викторина, тест

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Физическая карта России, Оренбургской области, набор картин растений и животных Оренбуржья, набор плакатов с символикой района, области. Сказки, мифы и легенды народов Урала. Презентации и видеоматериалы по темам. Персональный компьютер, оснащенный звуковыми колонками, мультимедийный проектор, фото.

2.3.Формы контроля и/или аттестации

- входная диагностика
- промежуточная
- итоговая диагностика

Формы:- тесты;- беседы;- защита проекта;- выставка;

Учащиеся могут готовить сообщения, проекты, доклады. Отчеты по экскурсиям, практическим работам, выступление на заключительном занятии.

2.4. Оценочные материалы — пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов.

Для диагностики личностных качеств младших школьников можно использовать следующие методики.

[Изучение личности младших школьников.](#)

Методика "Если бы ты был волшебником. Если бы у тебя была волшебная палочка"

Методика "Радости и огорчения" (методика незаконченных предложений)

Методика "Кем быть?"

Методика "Мой герой"

Методика "Выбор"

Методика "Неоконченные предложения" М. Ньюттена в модификации А.Б.Орлова

Тревожность личности Методика «Шкала тревожности»

[Мотивация](#)

[Методика «Школьная мотивация»](#)

[Методика «Символические задания на выявление «Социального –Я»](#)

[Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой](#)

[Изучение самооценки младших школьников.](#)

Модификация методики Дембо-Рубинштейн

Методика А.И. Липкиной «Три оценки»

Исследование самооценки ребенка с помощью методики «Лесенка»

Изучение нравственных ценностей семей учащихся в проекте «Семейная книга»

Изучение интересов, увлечений, мечтаний ребёнка о будущем в проекте «Звезда недели»

Методика «Герб коллектива»

Тест «Цветок настроения»

Исследование жизненных мотивов личности с помощью анкетирования

Методика «Способность младших школьников к познанию общечеловеческих духовных ценностей»

2.5.Методические материалы— обеспечение программы методическими видами продукции — указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения; индивидуальный учебный план.

Методы обучения и воспитания:

В процессе усвоения программного материала используются различные методы работы, обеспечивающее сознательное и прочное усвоение детьми материала, воспитывающие навыки их творческой активности, такие как:

- 1.Словесные (занятие – беседа, рассказ).
- 2.Наглядные (демонстрация видеофильмов, слайдов, рассматривание исторических источников, картинок, фотоснимков, макетов мини исследования).
- 3.Поисковые (сбор легендарного и фольклорного материала).
- 4.Самостоятельные (работа с дидактическим материалом, создание макетов, рисование плакатов).
- 5.Практические (сбор материалов для музея, фотографирование экскурсионных объектов).
- 6.Мотивация (дидактические игры, поощрение, создание проблемной ситуации).
- 7.Методы контроля и управления образовательным процессом (тестирование, викторины, конкурсы, краеведческий слет).

Педагогическая технология. Наряду с традиционными, в курсе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные технологии.

Программа предполагает широкое использование местных ресурсов: школьного музея и других культурных учреждений, памятных мест, ресурсов природно-территориального комплекса села Новомусино. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

Дидактический материал, техническое оснащение занятий:

-Зубова Е.Н. Тайна вашего имени, фамилии, отчества – М.: Изд. Дом Славянской книги, 2007.

-Горбаневский М.В. В мире имён и названий – М.: Знание 1987.

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «Такие разные профессии», «Все работы хороши», «Профессии моих родителей».

-Экспонаты школьного музея;

-Попова Г.П. Классные часы 1 класс – Волгоград, Изд. Учитель, 2008;

-Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации, видеофильмы «Школа моей мечты», «Правила поведения в школе» и другие;

-Мультимедийное оборудование, видеофильмы «Природа родного края».

2.6. Список литературы

1. Л.И. Футорянский Учебное пособие «История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 1996г.

2. П.И.Сучков Учебное пособие «История родного края». Челябинское Южно – уральское книжное издательство.1988г.

3.Н.П.Семыкин. Учебное пособие « История родного края». 1976г.

4. М.Н.Мохова. Учебное пособие «Наш край». Южно–Уральское книжное издательство.1972г.

5.Л.И.Футорянский.В.А.Лабузов Учебное пособие « История Оренбуржья» Оренбургское книжное издательство. 2008г.

6. Н.Л.Моргунова Археология Южного Урала, Оренбургское литературное издательство 2007г.

Познавательная.

1.В.Г.Синельников. «Знакомьтесь, Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1970г.

2.А.Е.Акиншина. Документы и материалы «Культурное строительство в Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство1989г.

3. Н.Ф. Корсунов Сборник лучших детских сочинений «По тебе, Яик, слава добрая». Оренбургское книжное издательство 1999г.
4. А.В.Коваленко Записки секретаря обкома партии «Гвардии земледельцы». Москва. Издательство политической литературы 1980г.
5. А.Лазукин Документы воспоминания «Гагарин в Оренбурге». Южно-уральское книжное издательство 1975г.
6. И.Уханов. «Оренбургский платок». Издательство «Советская Россия» Москва-1976г.
7. Книга-альбом Планета целина., Оренбург ООО «Оренбургский край» 2004г
8. И.Смольников. «Путешествие А.С.Пушкина в Оренбургский край». Москва «Мысль» 1999г.
9. В.П.Россовский. «Солдатская слава». Оренбург 1994г.
10. Н.И.Мячин. « Орденоносное Оренбуржье». Южно-уральское книжное издательство 1968г.
11. Б.Н.Чистяков. Воспоминания участников гражданской войны в Оренбуржье. «За счастье народное». Южно-уральское книжное издательство 1969г.
12. Г.М. Десятков. «Герои секретных архивов». Оренбург, «Южный Урал».
13. А.А.Чибилов. «Геологические памятники природы Оренбургской области». Оренбургское книжное издательство 2000г.

Литература для детей:

Разувин В. «К Оренбургу».

Загадки о лесе, животных и птицах.

Букалов А.. Загадки, чтение «Как машины хлеб берегут»; пословицы и поговорки о хлебе,

Сухомлинский В. «Моя мама пахнет хлебом», О.Зыкова «Хлебороб».

Семикозова Н. «Родина», загадки о профессиях, пословицы и поговорки о труде.

Некрасов Н.А., Колосья. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005

Приходько В., Дом зерна. – Москва, Издательство «Малыш», 2010

Прусс А. «Рассказы по истории Оренбуржья.

Романовский С., Родина. — Москва, Издательство «Детская литература», 2001

Стихотворение «Мой Оренбург»,

Михалков С. «Улица моя».

Топелиус З., Три ржаных колоса. – Москва, Издательство «Детская литература», 2000

Сайты

pro-orenburg.ru

orenplatok.kviter.ru

ol-ileck56.ru(арбузы)

сезоны-года.рф (природа Оренбургской области)

stobitel.ru (Саракташская церковь)

savesteppe.org (лошадь Пржевальского в Оренбурге)

Тестирование

Отслеживаются: уровень знаний теоретического материала, умение анализировать и решать творческие задачи, сформированность интереса учащихся к занятиям.

Оценка осуществляется по 10-балльной системе:

0-1 баллов выставляется за «неверный ответ»,
от 2 до 7 баллов – за «не во всём правильный ответ»,
от 8 до 10 баллов – за «правильный ответ».

Тестовые материалы

для итогового контрольного опроса учащихся

Вариант 1.

1. Оренбургская область имеет сухопутную границу с

а) Монголией б) Казахстаном в) Узбекистаном г) Азербайджаном

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Башкортостан б) Татарстан в) Удмуртия г) Пермский край

3. На территории Оренбургской области находится гора

а) Народная б) Ямантау в) Пайер г) Конжаковский камень

4. По территории Оренбургской области протекает река

а) Белая б) Урал в) Кама г) Ишим

5. В каком году был образован административный центр Оренбургской области

а) 1854 б) 1743 в) 1892 г) 1753

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынный

Вариант 2

\$11. Назовите народность, вторую по численности населения в Оренбургской области после русских

а) украинцы б) татары в) казахи г) башкиры

2. Субъект, с которым граничит Оренбургская область

а) Самарская область б) Саратовская область в) Карелия г) Волгоградская область

3. На территории Оренбургской области преобладает население

а) городское б) сельское

4. По территории Оренбургской области протекает река Урал, назовите ее устье

а) Азовское море б) Каспийское море в) Аральское море г) Черное море

5. Назовите тип климата Оренбургской области

а) континентальный б) резко континентальный в) умеренный г) муссонный

6. Назовите вид полезного ископаемого, добываемого в Илецком месторождении

а) гипс б) мел в) каменная соль г) никель

7. Какой тип почвы преобладает в области

а) ферралитовый б) чернозем в) торфяной г) пустынные

Климатические условия Оренбургской области

Климатический пояс: _____

Тип климата: _____

Географическое положение района: _____

Удаленность от океанов: _____

Рельеф: _____

Суммарная солнечная радиация: _____

Среднегодовое количество осадков _____

Территории с наименьшим количеством осадков _____

Территории с наибольшим количеством осадков _____

Среднемесячная температура января _____

Среднемесячная температура июля _____

Испарение _____

Испаряемость _____

Коэффициент увлажнения (О/И, где О –осадки, И -испаряемость) _____

Вывод:

Влияние климатических условий на размещение и хозяйство населения _____

**Образовательная программа дополнительного образования детей «Шахматы»
в лагере дневного пребывания
2024 – 2025 учебного года.**



Составитель: Красных В.А., педагог дополнительного образования детей

Новомусино, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Так как формирование разносторонне развитой личности - сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе общеобразовательной школы, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

Работа с детьми по данной программе в лагере дневного пребывания наряду с теоретическими и практическими занятиями в группах, проходит и индивидуально для лучшего усвоения материала.

Актуальность. Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности в лагере дневного пребывания..

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности**— у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Цель программы :

Организация полноценного досуга учащихся в лагере дневного пребывания через обучение игре в шахматы.

Достигаются указанные цели через решение следующих задач:

- **Обучающие:**
 - познакомить с историей шахмат,
 - дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.
- **Воспитывающие:**
 - привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом,
 - научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно,
 - научить уважать соперника,
- **Развивающие:**
 - развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности,
 - ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

Данная программа рассчитана на 6 часов обучения. На занятиях занимаются дети, посещающие лагерь дневного пребывания. На занятиях проходит начальная диагностика знаний, умений и навыков по шахматной игре, развитию навыков игры.

Учебно- тематическое планирование программы «Шахматы» в лагере дневного пребывания МАОУ «Новомусинская СОШ» 2024 – 2025 учебного года.

№	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство	1	1	
2	Правила игры. Первоначальные понятия	1	1	
3	Тактика игры. Стратегия игры.	2	1	1
4	Блиц-турнир среди учащихся «Шахматное лето»	2		2

Содержание программы.

1.	Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач. Правила техники безопасности. Шахматы – спорт, наука, искусство. Краткая история шахмат. Различные системы проведения шахматных соревнований.
2	Правила игры. Правила турнирного поведения. Правило «тронул-ходи». Первоначальные понятия. Запись партий. Мат, ничья. Относительная ценность фигур. Практические занятия: упражнения на запоминание правил шахматной нотации, игры с ограниченным набором фигур, простейшие этюды.
3-4	Тактика игры. Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы. Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов. Стратегия игры. Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.
5-6	Проведение блиц – турнира «Шахматное лето» среди учащихся. Подведение итогов. Награждение победителей

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В конце занятий учащийся:

- имеет представление об истории и происхождении шахмат,
- знает правила игры и турнирного поведения,
- знает основы тактики и стратегии,
- умеет применять полученные теоретические знания на практике,
- с удовольствием играет в шахматы,
- видит и осознает свои ошибки,
- знает нормы этикета при игре в шахматы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности в лагере дневного пребывания

Личностные результаты освоения программы

- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Метапредметные результаты освоения программы

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в

совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- **Предметные результаты освоения программы**

- Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнить, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.
- Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение». Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания

Методическое обеспечение программы.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются:

1. При знакомстве с шахматными фигурами.
2. При изучении шахматной доски.
3. При обучении правилам игры.
4. При реализации материального перевеса.

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции — мотив — идея — расчёт — ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

1. Практическая игра.
2. Дидактические игры и задания, игровые упражнения.

Особенность программы в том, что на занятиях ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Обучающиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры. На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы. При обучении детей шахматам их знания должны пополняться и элементарными сведениями исторического характера. Вначале не ставится задача подробного изучения творчества шахматистов, а предполагает лишь первое знакомство с лучшими представителями этой древней игры. Самостоятельные экскурсии в мир шахматной истории формируют и развивают у младших школьников навык чтения.

Воспитательная работа

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является важной задачей образовательной программы «Шахматы». Для решения этой задачи создана система оздоровительных мероприятий, которая осуществляется на протяжении всей реализации программы: Создание благоприятного психологического климата, творческой атмосферы на занятиях, дружеского отношения между детьми, взаимопонимания, наличие системы стимулов и поощрений, движение от простого к сложному повышает психо-эмоциональный настрой каждого ребенка, помогает ему быть уверенным в своих силах, уметь оценивать свои успехи.

Список литературы:

Материально-техническое обеспечение

1. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
2. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
3. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
4. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
5. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
6. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
7. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
9. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
10. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57сАвербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. М., ФиС, 1972 г.
11. Авербах Ю., Бейлин М. Шахматный самоучитель. М., Сов. Россия, 1970 г.
12. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. М., ФиС, 1999 г.
13. Бронштейн Д., Самоучитель шахматной игры. ФиС, 1982.

14. Журавлев Н. Шаг за шагом. М., ФиС, 1986 .
15. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
16. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984.
17. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999 .

Технические средства обучения

1. Магнитная доска.
2. Мультимедийная установка.
3. Компьютер.
4. Интерактивная доска.
5. Документ-камера.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

1. Шахматные фигуры
2. Шахматы (настольные)

Праздник открытия лагеря.

Предварительная подготовка: Разучивание детьми стихов, песен, речевок.

1-й ведущий: Здравствуйте, друзья! Мы рады приветствовать вас на новом телеканале - ЛТО «Луч».

2-й ведущий ЛТО - лагерное телевидение, которое начинает свою работу впервые в это лето. Вас ждут незабываемые встречи с молодыми талантами, интересные новости, репортажи и, конечно...

Вместе: Реклама!

1-й ведущий: наипервейшая новость- открытие летнего оздоровительного лагеря «Солнышко».

Посмотрите специальный репортаж нашего корреспондента об этом примечательном событии.

На площадку выходят представители от разных отрядов.

Корреспондент. Мы находимся в гуще событий. Лагерь «Солнышко» в сборе?

Дети. ДА

Корреспондент: Первый отряд!

Дети: «Ребята-веселушки»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Мы веселые ребята

Мы отважные пираты

Мы смешные, озорные

Мы веселые такие.

Корреспондент: Второй отряд!

Дети: «Богатыри»

Корреспондент: Ваш девиз!

Дети: Если лагерь наш гремит-

Это сделали Богатыри!

Корреспондент: Благодарю за интервью! Закончим наш репортаж пожеланием

Всяческих успехов ребятам-веселушкам, богатырям

На ниве отдыхаемости, хохотаемости, закаляемости, играемости и поправляемости.

1-й ведущий. Нашу программу передач продолжает «Песня сезона»!

Звучит мелодия из м/ф «Чунга - чанга»

На площадку выходит группа детей, исполняет песню «Здравствуй, лето!» (сл. И.Жигаловой).

Пролетели школьные деньки,

Отзвенели школьные звонки,

До свиданья, наш уютный класс!

Здравствуй, лето! Каникулы у нас!

Привет. Снова лето, снова лето!

Веселись, играй при этом,

Веселись, играй при этом,

Чудо - летом!

Наше счастье отдыхаем
И силенок набираем,
И силенок набираем
Чудо - летом!

Здравствуй, лето, неба синева!
Здравствуй, лето, речка и трава!
Здравствуй, лето, дождик и жара!
А у нас каникулы! Ура!

Припев.

1-й ведущий. Реклама на канале ЛТО!

Выступление детей.

1-й ведущий. Сейчас вам заявляю прямо:

Настало время для рекламы.
От моды отставать не будем,
Пусть рекламу смотрят люди.

2-й ведущий. Вместо памперсов и чая

Ждет реклама вас другая:

Специально для вас
Реклама лета сейчас!

3-й ведущий. Здравствуй, лето!

Ярким солнцем все согрето.
В лес зеленый побежим,
На поляне полежим.

4-й ведущий. Здравствуй, ягода лесная!

Здравствуй, белка озорная!
Снова лето к нам пришло-
Это очень хорошо!

1-й ведущий: Лето, лето подоспело-

Земляника покраснела,
Повернется к солнцу боком,
Все нальется красным соком,
В поле красная гвоздика,
Красный клевер... Погляди-ка:
И лесной шиповник летом
Весь осыпан красным цветом...
Видно, люди не напрасно
Называют лето красным.

М. Ивенсен

2-й ведущий: Веселое лето,

Всем дорогого ты.
В лугах ароматных
Пестреют цветы.
А в рощице пташек
Звонят голоса,
Их песни хвалою
Летят к небесам.
Блестящие мошки
Кружатся толпой,
И солнышко шлет им
Свой луч золотой.

А. Плещеев

3-й ведущий: Очень добрым , очень светлым ,

Золотистым ясным днем
Мы летим в гости к лету,
В гости к солнышку пойдем.
Земляникой и цветами
Встретят нас и лес, и луг,
Наши песни вместе с нами
Будут птицы петь вокруг.
Рано утром яркий лучик
Зазвенит в густой листве.
Речка плавать нас научит,
Ветер – бегать по траве.

К. Ибряев

1-й ведущий: Сколько утреннего света

За распахнутым окном!
По земле гуляет лето,
Ходит лето босиком!
Сколько лета и простора!
Сколько песен и цветов!
Даль полей и гул моторов,
Эхо ранних поездов.
Сколько света, сколько солнца,
Сколько зелени кругом!
Вместе с птицами проснемся,
Вместе с травами растем!

В. Степанов

2-й ведущий: Продолжаем нашу программу.

Предоставим эфир любителям фольклора.
Встречайте фольклорный ансамбль «Матрешки»!

Девочки исполняют частушки.

Частушки

Мы девчонки – хохотушки,
Пропоём для вас частушки,
Как мы в лагере своём
Очень дружно заживем.

В летний лагерь мы пришли,
Будем петь, играть, смеяться,
Будем спортом заниматься.

Будем есть побольше каши,
Чтобы стать сильней и краше.
На автобусе кататься
И зарядкой заниматься.

Не волнуйтесь, папы, мамы,
Летний отдых – лучший самый!
Отдохнем здесь двадцать дней-

Не узнаете детей.

Воспитателям своим
Здесь открыто говорим:
- много с вами нам хлопот
Эта смена принесет.

Малышам во всем поможем –
Побыстрее их спать уложим.
Сами ж будем веселиться,
Танцевать, играть, беситься.

Просим вас: нас не ругайте,
Забавляйте, развлекайте.
С нами вместе вы резвитесь,
С нами вместе веселитесь.

1-й ведущий. Внимание! Внимание! Начинаем телемост «Толкование бестолковщины». Наши телекамеры установлены прямо на центральной площадке лагеря. Каждый желающий может принять участие в телемосте.

Итак, первый вопрос: «Что такое хлопоты?» (Аплодисменты) Громкими хлопотами приветствуем участников телемоста!

2-й ведущий. Продолжаем телемост. Кто такой хорек? (*Певец в лагерном хоре*)

Ведущие поочередно спрашивают,

что означают следующие слова:

- солист (мастер по засолке огурцов, временно работающий в лагере поваром),
- шумовка (дискотека в лагере),
- одаренный (именинник),
- ранец (просыпающийся в 6 часов утра),
- рвач (штангист, временно работающий в лагере физруком),
- нахлебник (составная часть бутерброда),
- пароход (прогулка вдвоём).

Если у детей не вариантов ответов

отвечают сами ведущие.

1-й ведущий. Продолжаем нашу программу. В эфире – «Вредные советы». Эти советы необходимы всем, кто отдыхает в лагере, ведь не секрет, что иногда не знаешь, как поступить, что сказать, чем удивить, кого рассмешить, кому угодить, вот тут и пригодятся наши советы.

Выступление детей.

Вредные советы.

1-й ведущий. Если твой дружок в отряде

Стал источником заразы,

Обними его и в лагерь

Две недели не придешь.

2-й ведущий. Если лень зарядку делать,

Ты, пожалуйста, в больницу.

Надо делать это так:

Сунуть градусник в кастрюлю

И зажечь в печи огонь...

А потом и доставай,

Сунь под мышку и хромай!

3-й ведущий. Если кашу ты не любишь-

За столом не причитай,

А в карман тому, кто рядом,

Потихонечку пихай.

1-й ведущий. Бей друзей без передышки

Каждый день по полчаса,

И твоя мускулатура

Станет тверже кирпича.

2 –й ведущий. Если вдруг тебе приспичит

Всех однажды удивить,

Пригрози всем кулаками

И скажи, чтоб удивлялись,

А не то ты им на память

Тумаки свои покажешь.

3-й ведущий. Если вдруг худрук пристанет

С воспитательной беседой,

Что ты в игры не играешь,

Не танцуешь, не поешь,

Ты скажи ему, пусть сам он

Серенады распевает,

Только пляшет и играет-

У тебя от перегрузки

Пятка левая болит.

2-й ведущий. Благодарим за поучительные вредные советы! Продолжаем нашу программу. В эфире шумовое шоу « Утро в лагере «Наседкино». Приглашаем всех зрителей принять участие в шоу.

Представьте себе, что вы озвучиваете спектакль. У каждой группы (отряда) будет своя роль.

Ведущий распределяет роли и читает текст,

а группы детей их озвучивают.

Действующие лица: Корова, Котенок, Собака, Гуси, Поросята, Лошадь, Баран, Коза, наседка, Петух.

В одно замечательное утро в лагере «Наседкино» симпатичная **Корова** проснулась и сладко потянулась: «Му-у-у!» (дети: «Му-у-у!»). Тем временем **Котенок** – чертенок опрокинул сметану и испуганно мяукнул: «Мяу!» (дети: «Мяу!»). На площадке откликнулась сердитая **Собака**- воспитательница: «Гав-гав!» (дети: «Гав-гав!»). Она разбудила младший отряд **Гусей**. **Гуси** спросонья заворчали: «Га-га-га!» (дети: «Га-га-га! »). На их крики сбежались неумытые **Поросята** из отряда «Хрюндели» и захрюкали: «Хрю-хрю!» (дети: «Хрю-хрю!»). **Поросята** разбудили веселую сторожку **Лошадь**, и она радостно заржала: «Иго-го!» (дети: «Иго-го!»). Строгий директор лагеря **Баран** посмотрел на **Лошадь** и заметил: «Бе-е-е!» (дети: «Бе-е-е!»). С ними вступила в разговор вожатая **Наседка** и закудаhtала: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!» (дети: «Ко-ко-ко! Куд-кудах-тах-тах!»). Весь этот шум услышал **Петушок**. Он работал в лагере «Наседкино» будильником на полставки. Он понял, что пора будить весь лагерь, взлетел на жердочку и заголосил: «Ку-ка-ре-ку!» (дети:«Ку-ка-ре-ку!»), и все отдыхающие и поправляющие здоровье в лагере «Наседкино» ему дружно ответили... (все персонажи говорят свои реплики одновременно, чтобы получился шум).

1-й ведущий. И, наконец, заключительная часть нашей программы - «Танцевальные мелодии и ритмы!»

2-й ведущий. А мы прощаемся с вами, дорогие друзья, до новых встреч на нашем телеканале!

Дорожная азбука в загадках

(Отгадки написаны справа налево)

А

Выезжаем на природу!
 Будем изучать погоду!
 Собираем карты, глобус
 И садимся на...
 (суботва)

Б

Смотрят все разинув рот,
 Как огромный пароход,
 Повидавший целый мир,
 Тащит маленький...
 (рискуб)

В

Как блестит на солнце рама!
 Удивляется сосед -
 Целый день учусь упрямо
 Я водить...
 (деписолев)

Г

А у нас в семье веселье -
 Отмечаем новоселье!
 Переехали за миг!
 А помог нам...
 (кивозург)

Д

Это что там под Луной?
 Дыня с дом величиной?

В небесах парит корабль
 Под названием...
 (ьлбажирид)

Е

Ёлка - радость у стола,
 Но для площади мала.
 Сквозь пургу и сквозь метель
 К нам на праздник едет...
 (ьле)

Ё

Кто там целый огород
 На себе домой везёт?
 На колючий шар похож.
 Вы узнали? - Это...
 (жё)

Ж

Муравейник на дороге,
 Надо посмотреть под ноги.
 Муравьи собрались в круг -

В плен захвачен черный...
(куж)

З

На педали давят ноги!
Эй! Не стойте на дороге!
Всех предупредить помог
Об опасности...
(коновз)

И

Мы кладём в багажник вещи,
Рядом ключ, отвёртка, клещи,
Молоток и клей "Момент".

Взят в дорогу...
(тнемуртсни)

Й

Всё случается в дороге,
Можно поцарапать ноги.
И поэтому в поход
Мы берём с собою...
(дой)

К

Скорость, только ветра свист,
Всё шоссе как гладкий лист
Укатать его помог
Нам асфальтовый...
(котак)

Л

Без деревьев мы ни шагу,
Мебель делаем, бумагу!
И для этого привёз
Их из леса...
(зовосел)

М

Под большими городами
Всё подземными ходами
Перепутано хитро -
Возит там людей...
(ортем)

Н

Чтоб в дороге не устать,
Надо правильно шагать,
Совершая марш-бросок -
Ногу с пятки на...
(косон)

О

Лавки, крыша-козырек
И с мороженым ларек!
Вам знакома обстановка?
Это место -...
(аквонатсо)

П

Машут вслед листвою кроны,

А за ним бегут вагоны.
Весело под стук колёс
Мчит по рельсам...
(зоворап)

Р

Дайте мне скорей ответ!
Вот пройдёт немного лет
И с Земли быстрее света
К звёздам полетит...
(атекар)

С

Перед нами чудо-птица,
Всех прошу скорей садиться,
Отправляется в полёт
Быстрокрылый...
(тёломас)

Т

Из воды торчит кабина,
Здесь болото, здесь трясина,
Мы застряли, ну хоть плач,
Помогает нам...
(чагят)

У

Кто, отправившись в поход,
Целый дом с собой берет?
Груз тащить - такая пытка,
Медленно ползет...
(актилу)

Ф

По дороге на карете,
Едут взрослые и дети,
Бубенцов слышит звон.
Знаем, это -...
(нотэаф)

Х

Чтоб ходить зимой гулять,
Надо шубу одевать!
Из сугробов строим город,
Нам не страшен сильный...
(долох)

Ц

Океанские просторы,
Волны высотой с горы.
Нет опасней, знаем сами,
Прячьтесь все, идёт...
(имануц)

Ч

Ни копыт и ни рогов,
Панцирь скроет от врагов!
Путешествует без страха,
Под защитой...
(ахапереч)

Ш

Мы летим под облаками,
Мы их трогаем руками,
Поднимает в небо пар
Наш большой воздушный...
(раш)

Щ

В дом приходим - моем руки!
Ну а туфли? Ну а брюки?
Не беда, легко и четко
Грязь убрать поможет...
(актёщ)

Ь

Чтобы ездить без проблем,
Знаки надо знать нам всем.
Только не поймём никак,
Где же в знаках...
(канзийикгям)

Ы

Я не знаю, в чём секрет,
Слов на эту букву нет,
Только буквыЫ все важныЫ,
Мы запомним букву...
(ы)

Ъ

Знаем, есть и въезд и съезд,
Есть подъём, и есть подъезд,
Нам без них нельзя никак,
Очень важен...
(канзийыдревт)

Э

Мы хотели ехать прямо,
Посреди дороги - яма,
И дорожный оператор
Шлёт нам в помощь...
(ротавакскэ)

Ю

Лето - жаркая пора,
Едет к морю детвора!
Подколес весёлый стук
Поезд движется на...
(гю)

Я

Это что там в дымке тает,
Птицей по волнам летает?
Паруса меняет вахта,
Держит нос по ветру...
(атхя)

Дидактический материал по теме «Пожарная безопасность»

Тесты.

Выберете правильные ответы:

1. Какой материал являются легковоспламеняемым?
 А) металл
 Б) бензин
 В) бетон
2. Что может явиться причиной пожара?
 А) вода, выливающаяся из шланга
 Б) включенный в розетку утюг
 В) попугай, сидящий на люстре
3. Что можно отнести к средствам пожаротушения?
 А) газовый баллончик
 Б) вода
 В) песок
4. Что нельзя использовать в качестве игрушки:
 А) куклу
 Б) конструктор «Лего»
 В) спички
5. Чем можно защититься от дыма во время пожара?
 А) мокрой тряпкой, закрыв лицо
 Б) противогазом
 В) прозрачным полиэтиленовым пакетом
6. Какие вещи разрешается развешивать на электропроводах?
 А) мокрые
 Б) сухие
 В) никакие

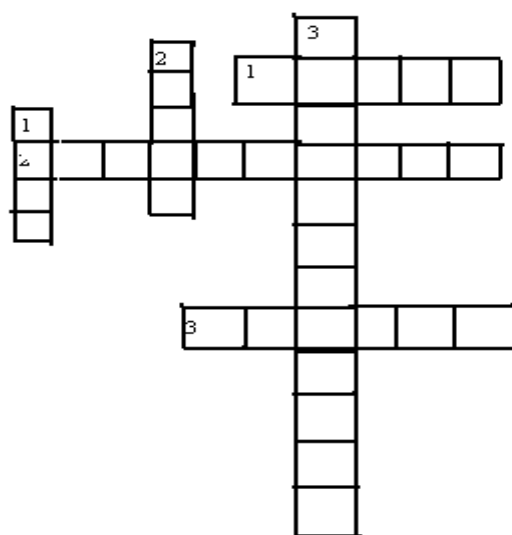
Кроссворд по теме «Пожарная безопасность»

По горизонтали:

1. Что в народе называют «красным петухом»? /огонь/
2. Болезненное состояние, вызванное попаданием в организм вредных и ядовитых веществ.
 /отравление/
3. В деревянном домике проживают гномики.
 все такие добряки – раздают всем огоньки. /спички/

По вертикали:

1. Я и туча, и туман, и ручей , и океан,
 И летаю, и бегу, и пожар тушить могу /вода/
2. Это бедствие – огонь, дым, жар.
 Называется --/пожар/
- 3 Защищу я от огня
 В комнате, машине.
 Лишь нажмите мой рычаг.
 Я - /огнетушитель/



Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)

по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
 2. Что тебе понравилось в лагере? _____
 3. Что тебе не понравилось? _____
 4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
 5. Было ли скучно в лагере? _____
 6. Было ли тебе страшно? _____
 7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
 8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
 9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
 10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
 11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
- Мне жаль, что _____
- Я надеюсь, что _____
- Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной
- Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

<https://clck.ru/38wxxo>